

KESATUAN PERKHIDMATAN PERGURUAN KEBANGSAAN
SEMENANJUNG MALAYSIA:

TRANSFORMASI, CABARAN DAN MASA DEPAN PENDIDIKAN GURU DI MALAYSIA

© Universiti Teknikal Malaysia Melaka
ISBN: 978-629-7784-98-4

Cetakan Pertama 2025

Hak cipta terpelihara. Tiada bahagian daripada terbitan ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukarkan dalam sebarang bentuk menggunakan sebarang alat sama ada dengan cara elektronik, gambar serta rakaman dan sebagainya tanpa kebenaran bertulis daripada pihak Penerbit UTeM Press, Universiti Teknikal Malaysia Melaka.

Ahli Majlis Penerbitan Ilmiah Malaysia (MAPIM)
Ahli Persatuan Penerbit Buku Malaysia (MABOPA)
Ahli Clarivate Analytics

Penyunting dan Pembaca Pruf
Fauzi Kamarudin

Editor Naskhah
Rahizah Abdul Rahman

Pereka Kulit dan Pengatur Huruf
Norhayati Yakob

Diterbit dan dicetak di Malaysia oleh
Penerbit UTeM Press
Universiti Teknikal Malaysia Melaka
Hang Tuah Jaya, 76100 Durian Tunggal, Melaka, Malaysia.
Tel: +606 270 1241 Faks: +606 270 1038



Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

Perpustakaan Negara Malaysia

Rekod katalog untuk buku ini boleh didapati
dari Perpustakaan Negara Malaysia

ISBN 978-629-7784-98-4

Dedikasi

Buku ini didedikasikan khas kepada seluruh warga pendidik di Malaysia yang telah berkorban tenaga, masa, dan fikiran dalam mendidik anak bangsa tanpa mengenal penat lelah.

Dedikasi ini juga ditujukan kepada Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) yang sejak penubuhannya pada tahun 1974 sehingga kini terus teguh memperjuangkan kebajikan, hak, dan maruah guru. Semoga karya ini menjadi penghargaan kecil atas jasa besar yang telah ditaburkan dalam memperkukuh profesion keguruan dan memartabatkan pendidikan negara.

Tidak dilupakan, dedikasi ini turut diabadikan buat keluarga tercinta, yang sentiasa menjadi sumber inspirasi, sokongan, dan doa berterusan sepanjang proses penghasilan penulisan ini.

Kandungan

<i>Dedikasi</i>	<i>iii</i>
<i>Prakata Ketua Editor</i>	<i>v</i>
<i>Penghargaan</i>	<i>vi</i>
<i>Nilai dan Relevansi Penulisan Buku</i>	<i>vii</i>
<i>Kepentingan dan Kewajaran Penerbitan</i>	<i>ix</i>
<i>Pernyataan Masalah</i>	<i>xi</i>
<i>Tujuan dan Objektif Penulisan</i>	<i>xiv</i>
<i>Faedah Buku</i>	<i>xvii</i>
<i>Kelebihan Buku</i>	<i>xix</i>
<i>Keperluan Buku</i>	<i>xx</i>
<i>Cakupan</i>	<i>xxi</i>
<i>Pengenalan</i>	<i>xxii</i>
Bab 1 Sejarah, Evolusi, Dan Peranan Nutp Dalam Pendidikan Malaysia	2
Bab 2 Keahlian Nutp Dan Manfaat Kepada Pendidik	12
Bab 3 Cabaran Guru Dalam Perkhidmatan Dan Peranan Nutp Dalam Menyelesaikannya	32
Bab 4 Dasar Dan Polisi Pendidikan Berkaitan NUTP	42
Bab 5 Kebajikan Guru Dan Perlindungan Kesatuan Dalam Menjamin Kesejahteraan Pendidik	56
Bab 6 Teknologi Dan Masa Depan Pendidikan: Peranan Nutp Dalam Menyokong Guru	72
Bab 7 Kepimpinan Dalam Kesatuan: Melahirkan Pemimpin Masa Depan	84
Bab 8 Nutp Dalam Isu Pendidikan Tvet Dan Inklusif	92
Bab 9 Cabaran Dan Harapan Nutp Dalam Era Digital	102
Bab 10 NUTP Dalam Jaringan Antarabangsa	112
Bab 11 Kesan Perjuangan Nutp Terhadap Kehidupan Guru	118
Bab 12 Ke Arah Masa Depan: Reformasi Dan Strategi NUTP	124
Kesimpulan	133

Prakata Ketua Editor



Segala puji dan syukur dipanjatkan ke hadrat Allah SWT kerana dengan limpah kurnia-Nya, buku ini berjaya disiapkan sebagai sebuah usaha ilmiah untuk mendokumentasikan sejarah, evolusi, dan peranan Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) dalam arena pendidikan negara. Penulisan ini lahir daripada keperluan untuk menghimpunkan maklumat secara sistematik mengenai perjuangan, cabaran, serta sumbangan NUTP sejak penubuhannya sehingga kini.

Buku ini dihasilkan bukan sahaja untuk menjadi bahan bacaan kepada warga pendidik, malah turut diharap dapat menjadi rujukan ilmiah kepada para penyelidik, pelajar, dan masyarakat umum yang ingin memahami peranan kesatuan guru terbesar di Malaysia ini. Dalam menelusuri perjalanan panjang NUTP, penulisan ini menekankan aspek sejarah penubuhan, perkembangan keahlian, jaringan antarabangsa, serta isu-isu semasa yang diperjuangkan bagi kepentingan guru dan dunia pendidikan.

Sesungguhnya, penghasilan karya ini tidak akan terlaksana tanpa sokongan pelbagai pihak. Justeru, penghargaan dan ucapan terima kasih ditujukan kepada ahli jawatankuasa NUTP, para penyumbang data, rakan penyelidik, serta semua individu yang telah memberikan pandangan, nasihat, dan dorongan sepanjang proses penulisan ini.

Semoga buku ini dapat menjadi sumber rujukan yang bernilai dan seterusnya memperkukuh apresiasi kita terhadap perjuangan guru sebagai tunjang pembangunan insan dan kemajuan negara.

Azmi Ahmad Sapian
Ketua Editor

Penghargaan

Alhamdulillah, setinggi-tinggi kesyukuran dipanjatkan ke hadrat Allah SWT kerana dengan izin dan rahmat-Nya, penulisan buku ini yang berjudul Kesatuan *Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP): Transformasi, Cabaran dan Masa Depan Pendidikan Guru di Malaysia* dapat disempurnakan.

Buku ini dihasilkan sebagai sebahagian daripada Program Hal Ehwal Kesatuan Sekerja (PHEKS) Tahun 2025 di bawah tajaan Jabatan Hal Ehwal Kesatuan Sekerja (JHEKS), Kementerian Sumber Manusia. Penghargaan tulus ikhlas ditujukan kepada pihak kementerian yang telah memberikan sokongan dan kepercayaan untuk merealisasikan penerbitan karya ilmiah ini.

Setinggi-tinggi ucapan terima kasih ditujukan kepada Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) bagi semua cawangan atas kerjasama erat dan sumbangan maklumat yang amat berharga sepanjang proses penyelidikan dan penulisan ini.

Saya juga ingin merakamkan penghargaan istimewa kepada Yang Berusaha Dr. Fauzi bin Kamarudin selaku penulis bersama, yang telah memberikan komitmen dan sumbangan idea dalam penyediaan kandungan serta pengolahan data bagi memperkayakan isi penulisan buku ini.

Tidak dilupakan, penghargaan ditujukan kepada ahli jawatankuasa NUTP, para rakan penyelidik, serta semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam menyumbangkan tenaga, masa, pandangan, dan dorongan. Tanpa kerjasama padu dan sokongan moral daripada semua pihak, penulisan ini tidak mungkin dapat disempurnakan.

Semoga buku ini menjadi sumber ilmu yang bermanfaat, rujukan yang bernilai, serta wadah untuk memperkukuh kefahaman dan apresiasi terhadap peranan NUTP dalam landskap pendidikan negara.

Nilai dan Relevansi Penulisan Buku

Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) merupakan tunjang utama dalam sejarah perjuangan profesion perguruan di Malaysia. Sejak penubuhannya, NUTP bukan sekadar organisasi kebajikan, tetapi institusi yang memperjuangkan maruah, hak dan keadilan warga pendidik. Dalam landskap pendidikan yang sentiasa berubah, peranan NUTP semakin signifikan sebagai penghubung antara suara guru dan pembuat dasar pendidikan negara. Buku ini diterbitkan sebagai manifestasi perjuangan dan dedikasi kesatuan dalam memastikan setiap guru diberi perlindungan sewajarnya serta mendapat pengiktirafan setimpal dengan tanggungjawab dan pengorbanan mereka. Ia juga menjadi rakaman sejarah penting yang mendokumentasikan perjalanan panjang perjuangan NUTP daripada zaman penjajahan hingga ke era pendidikan digital masa kini.

Penerbitan buku ini lahir daripada kesedaran bahawa sejarah dan sumbangan NUTP perlu didokumentasikan agar generasi kini dan akan datang memahami perjuangan sebenar di sebalik kemajuan sistem pendidikan negara. Ramai guru hari ini menikmati hasil perjuangan kesatuan tanpa menyedari jerih payah dan strategi advokasi yang dilakukan selama berdekad lamanya. Buku ini berfungsi sebagai wadah ilmu dan kesedaran bukan sahaja untuk warga pendidik, tetapi juga masyarakat umum tentang peranan penting kesatuan dalam membentuk dasar pendidikan yang adil dan berdaya saing. Penerbitan ini juga diharap dapat menyemarakkan semangat solidariti dalam kalangan guru supaya bersama memperkukuh kesatuan, kerana kekuatan sebenar pendidikan bermula daripada kesatuan suara dan tindakan.

Meskipun NUTP telah lama memainkan peranan penting dalam membela nasib guru, masih terdapat jurang kefahaman dalam kalangan warga pendidik terhadap fungsi dan sumbangan sebenar kesatuan. Ramai guru tidak menyedari bahawa setiap kemajuan dalam skim gaji, beban tugas, mahupun dasar latihan profesional merupakan hasil perjuangan kolektif kesatuan. Selain itu, kurangnya bahan rujukan ilmiah dan penerbitan komprehensif tentang sejarah NUTP menyebabkan pengetahuan terhadap peranan kesatuan terbatas. Dalam konteks inilah, buku ini diterbitkan untuk mengisi kekosongan tersebut dengan penulisan ilmiah yang bersifat reflektif, analitikal dan mendidik.

Tujuan utama penerbitan ini ialah untuk mendokumentasikan sumbangan dan perjuangan NUTP dalam memperkasa profesion keguruan serta memartabatkan pendidikan nasional. Buku ini juga bertujuan memberi kefahaman menyeluruh kepada guru tentang kepentingan kesatuan, seterusnya menggalakkan penyertaan aktif dalam memperjuangkan kepentingan bersama.

Secara khusus, objektif penulisan ini adalah untuk:

1. Menjelaskan peranan NUTP dalam membentuk dasar pendidikan yang progresif dan berkeadilan.
2. Menghuraikan strategi serta pencapaian utama NUTP dalam membela kebajikan dan hak guru.
3. Menilai cabaran dan peluang masa depan yang dihadapi kesatuan dalam konteks globalisasi pendidikan.
4. Membangkitkan semangat perpaduan dan kesedaran profesional dalam kalangan guru Malaysia.

Buku ini menawarkan nilai ilmu dan manfaat yang luas. Ia bukan sahaja memperkayakan wacana akademik tentang kesatuan guru, tetapi juga memberi inspirasi kepada warga pendidik untuk memahami peranan mereka sebagai agen perubahan sosial. Pembaca akan memperoleh pandangan menyeluruh tentang bagaimana NUTP membentuk dasar pendidikan, memperjuangkan keadilan dan memperkukuh maruah profesion perguruan.

Selain sebagai bahan rujukan ilmiah, buku ini juga berfungsi sebagai sumber motivasi untuk guru menilai kembali erti perjuangan dan tanggungjawab mereka terhadap masyarakat. Ia menjadi simbol kesedaran bahawa kekuatan pendidikan tidak hanya bergantung pada dasar dan sistem, tetapi pada kesatuan tekad dan semangat kolektif warga pendidik yang berani bersuara demi kebenaran dan keadilan.

Bahagian ini menegaskan asas kepada keseluruhan penulisan buku ini — bahawa perjuangan NUTP bukan hanya sejarah organisasi, tetapi juga sejarah perjuangan sebuah bangsa mendidik generasinya. Melalui buku ini, diharapkan nilai solidariti, keberanian dan profesionalisme yang diperjuangkan oleh NUTP akan terus menjadi inspirasi kepada seluruh warga pendidik di Malaysia.

Kepentingan dan Kewajaran Penerbitan

Penerbitan buku ini dilihat sebagai satu usaha penting dalam mendokumentasikan peranan dan sumbangan Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) terhadap pembangunan profesion keguruan dan landskap pendidikan negara. Terdapat beberapa kepentingan dan kewajaran utama yang menjadi asas penerbitannya, iaitu:

Mendedahkan Peranan NUTP yang Kurang Diketahui oleh Ramai Guru

Masih ramai tenaga pendidik di Malaysia yang kurang mengetahui peranan besar NUTP dalam membentuk dasar pendidikan negara, memperjuangkan skim gaji yang lebih adil, serta menyediakan perlindungan undang-undang kepada ahli yang berhadapan dengan tindakan tatatertib atau ketidakadilan di tempat kerja. Penerbitan buku ini mampu membuka ruang pengetahuan baharu dengan membongkar rekod perjuangan NUTP yang mungkin tidak disedari oleh guru-guru yang belum menyertai kesatuan. Hal ini sekaligus akan meningkatkan kesedaran tentang pentingnya suara kolektif pendidik dalam membela kepentingan bersama.

Membuka Mata Guru tentang Manfaat Keahlian dalam Kesatuan

Ramai guru masih beranggapan bahawa penyertaan dalam kesatuan tidak membawa faedah yang ketara. Hakikatnya, keahlian NUTP membuka peluang kepada guru untuk menikmati perlindungan dalam perkhidmatan, bantuan guaman, bimbingan pembangunan profesional, serta pelbagai program kebajikan yang memberi manfaat langsung kepada mereka dan keluarga. Justeru, buku ini akan memperincikan manfaat tersebut secara jelas dan tersusun, sekali gus mengubah persepsi guru terhadap kepentingan menyertai kesatuan.

Membuktikan Kejayaan NUTP dalam Menangani Isu Pendidikan Kritikal

Kesatuan bukan sekadar sebuah organisasi, malah ia merupakan kuasa yang telah mencetuskan banyak perubahan positif dalam sistem pendidikan negara. Melalui penerbitan ini, pembaca akan didedahkan dengan bukti pencapaian NUTP dalam memperjuangkan isu-isu kritikal seperti kenaikan gaji guru, tuntutan elaun,

penstrukturan semula beban kerja, serta usaha memperbaiki persekitaran kerja yang lebih kondusif. Kejayaan ini membuktikan bahawa NUTP berperanan sebagai wadah perjuangan yang benar-benar memberikan impak positif kepada kelangsungan profesion keguruan.

Menggalakkan Lebih Ramai Guru Menyertai NUTP dan Memperkasa Suara Kesatuan

Buku ini juga bertujuan menggalakkan lebih ramai guru untuk menyertai NUTP. Semakin ramai ahli yang menyertai kesatuan, semakin kuatlah suara guru dalam memperjuangkan kebajikan pendidik di peringkat nasional. Penyertaan aktif dalam kesatuan bukan sahaja memberi sokongan moral, tetapi turut menjadi langkah penting dalam memastikan suara pendidik didengari dalam proses pembentukan dasar pendidikan negara. Dengan itu, buku ini berfungsi sebagai medium pencerahan yang berupaya membina keyakinan guru terhadap peranan penting kesatuan dalam memperkasakan profesion perguruan.

Pernyataan Masalah

Keperluan Memahami Peranan dan Perjuangan NUTP dalam Pendidikan Malaysia

Dalam sistem pendidikan yang semakin kompleks dan mencabar, peranan kesatuan pendidik menjadi semakin kritikal dalam memastikan kebajikan guru serta hak profesional mereka sentiasa dipelihara. Walaupun Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) telah memainkan peranan penting dalam membentuk dasar pendidikan, melindungi hak pendidik, serta meningkatkan kebajikan tenaga pengajar, masih terdapat jurang yang ketara dalam pemahaman masyarakat pendidik mengenai kepentingan kesatuan ini.

Ramai guru yang tidak menyedari bagaimana NUTP telah memperjuangkan hak mereka dalam perkhidmatan, membela kebajikan mereka, serta memastikan bahawa dasar pendidikan yang dilaksanakan oleh kerajaan mengambil kira suara guru sebagai golongan yang paling terkesan. Lebih membimbangkan, masih terdapat sebilangan besar tenaga pengajar yang belum menyertai kesatuan ini, menjadikan peranan advokasi dan perlindungan kesatuan kurang berkesan kerana sokongan yang tidak menyeluruh daripada seluruh tenaga pendidik.

Ketiadaan rujukan rasmi yang komprehensif mengenai sejarah, kejayaan, cabaran, dan hala tuju masa depan NUTP dalam perjuangan hak pendidik telah menyebabkan ramai ahli kesatuan, guru, dan pembuat dasar tidak dapat memahami secara mendalam betapa pentingnya kesatuan ini dalam membentuk landskap pendidikan negara.

Oleh itu, buku ini bertujuan untuk mengisi jurang tersebut dengan membongkar fakta dan maklumat penting mengenai bagaimana NUTP telah memainkan peranan yang signifikan dalam mempengaruhi polisi pendidikan, menyediakan perlindungan kepada ahli, serta memperkasakan tenaga pendidik dalam menghadapi cabaran moden.

Dengan memberikan pendedahan yang lebih jelas mengenai manfaat menyertai kesatuan serta impak perjuangan NUTP terhadap kehidupan pendidik di Malaysia, buku ini akan menjadi alat strategik dalam memastikan lebih ramai tenaga pengajar memahami kepentingan kesatuan dalam mempertahankan hak dan kebajikan mereka.

Kekurangan Kesedaran Mengenai Kepentingan Kesatuan dan Peranan NUTP dalam Membentuk Polisi Pendidikan

Walaupun NUTP telah wujud sejak sekian lama dan berperanan dalam pelbagai perubahan besar dalam dasar pendidikan, ramai guru masih tidak memahami bagaimana kesatuan ini bekerja, apakah pencapaiannya, dan bagaimana mereka sebagai ahli boleh memanfaatkan penyertaan dalam kesatuan. Guru-guru sering menghadapi cabaran dalam aspek kenaikan pangkat, beban kerja yang tinggi, ketidakseimbangan antara tugas akademik dan pentadbiran, serta isu gaji dan kebajikan, namun ramai yang tidak mengetahui bahawa NUTP telah berusaha secara berterusan dalam memperjuangkan hak mereka melalui rundingan dengan pihak berkepentingan serta cadangan perubahan dasar kepada kerajaan.

Sebagai contoh, dalam isu pengurangan beban kerja guru, NUTP telah beberapa kali mengemukakan cadangan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia untuk memastikan tugas guru lebih difokuskan kepada pengajaran dan bukannya tugas pentadbiran yang berlebihan. Begitu juga dalam isu keselamatan dan kesejahteraan tenaga pengajar, NUTP berperanan dalam menuntut perlindungan yang lebih baik bagi guru yang menghadapi cabaran di tempat kerja, seperti kes gangguan disiplin pelajar, tekanan kerja, dan isu kesihatan mental. Namun, kurangnya dokumentasi dan bahan rujukan rasmi yang boleh diakses oleh pendidik menyebabkan ramai guru tidak menyedari usaha kesatuan ini dan seterusnya menyebabkan kurangnya penyertaan dan sokongan kepada kesatuan.

Lebih membimbangkan, trend globalisasi dan transformasi digital dalam pendidikan turut menambah beban kepada tenaga pendidik, memaksa mereka untuk menyesuaikan diri dengan teknologi baharu tanpa persediaan yang mencukupi. Dalam situasi ini, NUTP mempunyai peranan yang besar dalam memastikan tenaga pengajar mendapat latihan, bimbingan, dan sokongan yang sewajarnya dalam menghadapi peralihan teknologi ini.

Buku ini akan membincangkan bagaimana kesatuan dapat membantu guru dalam menyesuaikan diri dengan perubahan ini, memperjuangkan keperluan latihan berterusan bagi pendidik, serta memastikan bahawa tenaga pengajar tidak dibebani dengan perubahan yang tidak adil dalam sistem pendidikan moden.

Keperluan Pendokumentasian Perjuangan Kesatuan dan Strategi Masa Depan NUTP.

Di peringkat antarabangsa, banyak kesatuan pendidik memainkan peranan penting dalam membentuk dasar pendidikan global serta menjadi wakil tenaga pengajar dalam rundingan dengan pihak kerajaan dan organisasi pendidikan antarabangsa. Kesatuan pendidik di negara-negara maju seperti United Kingdom, Australia, dan Finland telah berjaya mendapatkan hak yang lebih baik untuk guru dalam aspek kebajikan, pengurangan beban kerja, dan peningkatan gaji melalui advokasi yang kuat dan penyertaan aktif daripada ahli kesatuan. Namun, di Malaysia, masih terdapat kekurangan kesedaran mengenai bagaimana NUTP boleh berperanan lebih aktif dalam peringkat antarabangsa serta bagaimana Malaysia boleh mengambil contoh daripada negara lain dalam meningkatkan hak pendidik.

Buku ini bertujuan untuk menjadikan NUTP sebagai satu model kesatuan pendidik yang lebih progresif dan global dengan mendokumentasikan pencapaiannya, mengkaji kelemahan yang perlu diperbaiki, serta mencadangkan strategi masa depan bagi memastikan ia terus kekal relevan dalam dunia pendidikan moden. Selain itu, buku ini juga akan mengetengahkan bagaimana NUTP boleh memperkukuhkan jaringan antarabangsa dengan kesatuan pendidikan lain, memperluaskan pengaruhnya dalam pembentukan dasar pendidikan peringkat global, serta memastikan hak pendidik di Malaysia setanding dengan standard antarabangsa.

Dari segi skop, buku ini akan merangkumi sejarah dan perkembangan NUTP, cabaran yang dihadapi oleh guru dalam perkhidmatan, peranan kesatuan dalam kebajikan pendidik, pengaruh NUTP dalam dasar pendidikan, serta strategi masa depan dalam memastikan profesion perguruan lebih dihormati dan dilindungi. Melalui perbincangan yang mendalam dalam buku ini, ia bukan sahaja akan memberi manfaat kepada ahli kesatuan sedia ada, tetapi juga dapat menarik lebih ramai tenaga pengajar untuk menyertai kesatuan, menjadikan NUTP lebih kuat dalam perjuangan hak dan kebajikan pendidik di Malaysia.

Dengan menerbitkan buku ini, NUTP bukan sahaja akan dapat menyampaikan maklumat dengan lebih berkesan kepada ahli dan tenaga pendidik, tetapi juga dapat menggunakan buku ini sebagai satu alat advokasi dalam memperjuangkan perubahan dasar pendidikan serta sebagai rujukan utama dalam perbincangan dengan pihak kerajaan dan pembuat dasar. Diharapkan bahawa buku ini akan memberikan kesedaran yang lebih luas

kepada semua tenaga pengajar mengenai kepentingan kesatuan, menarik lebih ramai ahli baharu, serta memastikan masa depan profesion perguruan lebih terjamin dalam sistem pendidikan Malaysia yang semakin berkembang.

Tujuan dan Objektif Penulisan

Buku ini ditulis dengan tujuan untuk memberikan pemahaman menyeluruh mengenai peranan, cabaran, dan sumbangan Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) dalam memperjuangkan hak dan kebajikan pendidik di Malaysia. Dalam dunia pendidikan yang semakin dinamik, guru bukan sahaja berperanan sebagai pendidik, tetapi juga sebagai agen perubahan dalam membentuk masa depan generasi akan datang. Namun, bagi memastikan tenaga pengajar dapat menjalankan tugas mereka secara efektif, perlindungan terhadap hak, kebajikan, dan perkembangan profesional mereka perlu menjadi keutamaan dalam dasar pendidikan negara.

Sebagai kesatuan pendidik terbesar di Malaysia, NUTP telah memainkan peranan penting dalam membentuk polisi pendidikan, memastikan keadilan dalam perkhidmatan guru, serta memberikan sokongan kepada ahli dalam pelbagai aspek kebajikan dan perlindungan profesional. Walau bagaimanapun, masih terdapat kekurangan kesedaran dalam kalangan tenaga pengajar mengenai peranan sebenar kesatuan ini, serta manfaat besar yang boleh diperoleh daripada keahlian dalam NUTP. Oleh itu, buku ini dihasilkan bagi mendedahkan kepentingan NUTP dalam memastikan sistem pendidikan yang lebih adil dan inklusif, menarik lebih ramai tenaga pendidik untuk menyertai kesatuan, serta menggariskan strategi masa depan untuk memperkukuhkan peranan kesatuan dalam menghadapi cabaran era pendidikan moden.

Buku ini juga bertindak sebagai satu rujukan ilmiah yang mendokumentasikan perjuangan dan kejayaan NUTP dalam membela hak pendidik. Ia akan mengupas secara mendalam bagaimana kesatuan ini telah berperanan dalam mengubah dasar pendidikan, mengurangkan beban kerja guru, memperjuangkan gaji yang lebih adil, dan menyediakan perlindungan kepada tenaga pengajar yang menghadapi cabaran dalam profesion mereka.

Dengan dokumentasi ini, buku ini akan berfungsi sebagai alat advokasi utama bagi kesatuan, guru, pembuat dasar, dan penyelidik dalam memahami kepentingan organisasi kesatuan dalam landskap pendidikan negara. Selain itu, buku ini juga bertujuan untuk mendedahkan bagaimana NUTP dapat memperkukuhkan jaringan antarabangsa dalam memastikan hak guru di Malaysia setanding dengan standard global. Dengan memperkenalkan perspektif antarabangsa dalam perjuangan kesatuan pendidikan, buku ini diharapkan dapat menginspirasi reformasi dalam organisasi kesatuan di Malaysia bagi menjadikannya lebih progresif, berdaya saing, dan responsif terhadap perubahan sistem pendidikan global.

Buku ini mempunyai tiga objektif utama yang merangkumi pemahaman tentang peranan kesatuan, cabaran yang dihadapi oleh pendidik, serta strategi masa depan bagi memastikan kesatuan terus relevan dan berdaya tahan.

Menganalisis Peranan NUTP dalam Membentuk Dasar dan Polisi Pendidikan di Malaysia

Buku ini bertujuan untuk mengkaji secara menyeluruh bagaimana NUTP telah memainkan peranan penting dalam membentuk dasar pendidikan negara. Ia akan:

- a. Menyoroti sejarah dan evolusi NUTP dalam memperjuangkan hak pendidik.
- b. Menganalisis perubahan dasar pendidikan yang dicetuskan oleh kesatuan ini, termasuk tuntutan terhadap skim gaji guru, pengurangan beban kerja, serta perlindungan kebajikan pendidik
- c. Membincangkan keberkesanan kesatuan dalam berunding dengan kerajaan dan kementerian bagi memastikan dasar yang dilaksanakan benar-benar mengambil kira suara pendidik.
- d. Menunjukkan bagaimana NUTP dapat memainkan peranan lebih aktif dalam mempengaruhi pembentukan dasar pendidikan masa depan, agar lebih mesra guru dan selaras dengan keperluan tenaga pengajar di abad ke-21.

Meneliti Cabaran dan Transformasi Kesatuan dalam Era Digital dan Globalisasi

Dalam era transformasi digital dan perubahan landskap pendidikan global, kesatuan pendidik perlu beradaptasi dengan perubahan ini bagi memastikan hak tenaga pengajar terus dipertahankan. Buku ini akan:

- a. Menganalisis bagaimana NUTP menghadapi cabaran dalam era digital, termasuk keperluan untuk menyelaraskan keahlian dan advokasi kesatuan dengan perkembangan teknologi pendidikan.
- b. Membincangkan impak revolusi Industri 4.0 dan 5.0 terhadap profesion perguruan, serta bagaimana NUTP boleh memainkan peranan dalam melindungi tenaga pendidik daripada eksploitasi teknologi dan beban kerja yang semakin meningkat.
- c. Meneliti bagaimana kesatuan dapat memperkasakan tenaga pengajar dalam menghadapi perubahan global melalui program latihan, peningkatan kemahiran digital, dan pengurusan tekanan kerja.
- d. Mendedahkan peranan NUTP dalam menjalin hubungan dengan kesatuan antarabangsa bagi memastikan standard kebajikan guru di Malaysia setanding dengan amalan terbaik di peringkat global.

Merangka Strategi Masa Depan bagi Memperkukuhkan Peranan NUTP dalam Sistem Pendidikan

Bagi memastikan NUTP terus menjadi pemimpin dalam perjuangan hak pendidik, buku ini akan:

- a. Mencadangkan pembaharuan dalam organisasi kesatuan, termasuk strategi menarik lebih ramai tenaga pengajar untuk menyertai kesatuan dan meningkatkan keterlibatan ahli dalam advokasi pendidikan.
- b. Mengusulkan kaedah untuk menjadikan NUTP lebih responsif terhadap perubahan dasar pendidikan, termasuk peningkatan kecekapan dalam advokasi dan komunikasi dengan pembuat dasar.
- c. Menggariskan strategi untuk memperkukuhkan kebajikan dan kesejahteraan tenaga pengajar, termasuk skim perlindungan sosial, pengurusan tekanan kerja, dan pembangunan profesionalisme guru.
- d. Menunjukkan bagaimana NUTP boleh memanfaatkan teknologi digital untuk meningkatkan keberkesanan kesatuan dalam memberikan perkhidmatan kepada ahli dan memperjuangkan hak guru secara lebih sistematik dan berkesan.

Buku ini bukan sekadar dokumentasi, tetapi satu alat advokasi yang akan membuktikan bahawa NUTP telah memainkan peranan besar dalam meningkatkan taraf hidup pendidik dan membentuk dasar pendidikan yang lebih adil. Ia akan membantu guru yang masih belum menyertai kesatuan untuk memahami kepentingan NUTP dalam memastikan hak mereka sebagai pendidik tidak dipinggirkan. Buku ini juga menjadi panduan kepada pemimpin kesatuan, pembuat dasar, serta ahli akademik dalam merangka strategi masa depan bagi memperkasakan kesatuan pendidik di Malaysia.

Dengan menganalisis cabaran yang dihadapi oleh NUTP serta merangka strategi inovatif untuk masa depan, buku ini akan membantu memastikan kesatuan kekal relevan dan menjadi peneraju dalam perjuangan hak pendidik di Malaysia dan peringkat antarabangsa. Sebagai rujukan utama dalam memperkukuhkan peranan kesatuan dalam sistem pendidikan Malaysia, buku ini diharap dapat membuka mata masyarakat mengenai betapa pentingnya peranan NUTP dalam memastikan kebajikan dan hak pendidik terus terjamin.

Dengan penerbitan buku ini, kesatuan pendidik di Malaysia bukan sahaja akan mendapat pengiktirafan yang lebih meluas, tetapi juga dapat mengukuhkan suara mereka dalam pembentukan dasar pendidikan negara di masa depan.

Faedah Buku

Buku ini dihasilkan sebagai satu rujukan utama mengenai peranan NUTP dalam membentuk dasar pendidikan, memperjuangkan kebajikan tenaga pengajar, dan memastikan profesion perguruan terus berkembang dalam era pendidikan moden. Ia bukan sekadar dokumentasi sejarah kesatuan, tetapi juga alat strategik yang akan membantu ahli kesatuan, guru, pembuat dasar, dan penyelidik memahami kepentingan kesatuan dalam memastikan kelangsungan dan kesejahteraan tenaga pendidik di Malaysia. Berikut adalah faedah utama buku ini:

Memperkasakan Pemahaman Guru tentang Hak dan Perlindungan dalam Perkhidmatan

Ramai guru masih kurang memahami hak mereka dalam perkhidmatan, termasuk aspek gaji, elaun, kenaikan pangkat, beban kerja, perlindungan perundangan, dan kebajikan yang disediakan oleh kesatuan. Kekurangan kesedaran ini menyebabkan ramai guru terdedah kepada eksploitasi kerja serta ketidakpastian dalam aspek perjawatan dan keselamatan kerjaya.

Buku ini akan memberikan penerangan terperinci mengenai hak guru, prosedur perundangan dalam menangani isu tatatertib, serta peranan NUTP dalam memberikan perlindungan kepada tenaga pendidik yang menghadapi cabaran dalam profesion mereka. Dengan pemahaman yang lebih jelas, guru dapat mengambil langkah yang lebih berkesan dalam mempertahankan hak mereka dan memanfaatkan bantuan yang disediakan oleh kesatuan untuk meningkatkan kesejahteraan mereka di tempat kerja.

Meningkatkan Keupayaan Guru dalam Pembangunan Profesional dan Kepimpinan

Selain memperjuangkan kebajikan guru, kesatuan juga berperanan dalam membangunkan profesionalisme tenaga pengajar melalui program latihan, bimbingan kepimpinan, serta peningkatan kemahiran dalam bidang pendidikan moden. Dalam era pendidikan yang semakin dinamik, guru perlu mempunyai daya saing yang tinggi untuk memastikan mereka terus relevan dan berkesan dalam sistem pendidikan.

Buku ini akan menerangkan bagaimana NUTP telah membimbing pemimpin pendidikan, menyediakan platform latihan dan pembangunan profesional, serta membantu guru dalam meningkatkan kecekapan mereka dalam aspek pengajaran, teknologi pendidikan, dan pengurusan bilik darjah. Ia juga akan

mengetengahkan peluang-peluang yang boleh dimanfaatkan oleh guru melalui penyertaan dalam kesatuan untuk meningkatkan prestasi dan kepimpinan mereka dalam dunia pendidikan.

Memastikan Masa Depan Profesion Perguruan Lebih Terjamin dalam Dasar Pendidikan Negara

NUTP bukan sekadar membela individu pendidik, tetapi juga memainkan peranan besar dalam mempengaruhi dasar pendidikan negara. Banyak perubahan dalam sistem pendidikan telah dicapai hasil daripada usaha kesatuan dalam merundingkan dasar yang lebih adil dan mesra pendidik. Walau bagaimanapun, masih ramai guru yang tidak menyedari bagaimana dasar-dasar ini digubal dan bagaimana mereka boleh menyumbang kepada perubahan dalam sistem pendidikan melalui kesatuan. Buku ini akan mendokumentasikan kejayaan NUTP dalam mempengaruhi dasar pendidikan serta menggariskan bagaimana kesatuan ini boleh terus memperkukuhkan suara pendidik dalam pembentukan polisi pendidikan masa depan. Dengan itu, guru akan lebih memahami kepentingan keterlibatan mereka dalam kesatuan untuk memastikan suara mereka didengari dan hak mereka terus dipertahankan.

Memperkukuhkan Jaringan Antarabangsa dan Peranan NUTP dalam Kesatuan Global

Kesatuan pendidik di peringkat antarabangsa telah memainkan peranan yang besar dalam memperjuangkan hak pendidik di seluruh dunia. Namun, di Malaysia, penglibatan kesatuan dalam gerakan pendidikan global masih boleh diperkasakan untuk memastikan tenaga pengajar tempatan mendapat manfaat daripada amalan terbaik di peringkat antarabangsa.

Buku ini akan menyoroti bagaimana NUTP telah menjalin hubungan dengan kesatuan pendidik antarabangsa serta bagaimana pengalaman global boleh digunakan untuk meningkatkan kebajikan dan perlindungan pendidik di Malaysia. Dengan kesedaran yang lebih luas mengenai hak tenaga pengajar di peringkat global, kesatuan di Malaysia dapat bergerak ke arah menjadi sebuah organisasi yang lebih progresif dan berpengaruh dalam membentuk dasar pendidikan.

Menggalakkan Penyertaan Lebih Ramai Guru dalam Kesatuan untuk Memperkasakan Perjuangan Pendidikan

Banyak guru masih belum menyertai kesatuan kerana kurangnya kesedaran mengenai manfaat yang boleh diperoleh daripada keahlian dalam kesatuan. Ada yang melihat kesatuan sebagai organisasi yang jauh daripada kepentingan mereka, tanpa menyedari bahawa perjuangan kesatuan telah membawa banyak manfaat kepada profesion perguruan secara keseluruhan.

Buku ini akan memberikan pendedahan mengenai bagaimana penyertaan dalam kesatuan dapat memberikan perlindungan kepada guru, membuka peluang pembangunan profesional, serta memastikan suara mereka lebih kuat dalam pembentukan dasar pendidikan. Dengan lebih ramai guru menyertai kesatuan, kekuatan advokasi kesatuan akan bertambah dan lebih banyak perubahan positif dapat dicapai dalam sistem pendidikan negara.

Kelebihan Buku

Menjadi Sumber Rujukan Utama Tentang Peranan Kesatuan Pendidik di Malaysia

Buku ini akan menjadi bukti dokumentasi ilmiah pertama yang secara komprehensif membincangkan NUTP, kejayaan perjuangannya, cabaran yang dihadapi, serta hala tuju masa depan dalam memperjuangkan hak guru.

Menarik Lebih Ramai Guru untuk Menyertai Kesatuan

Dengan pendedahan yang jelas mengenai manfaat keahlian dan peranan sebenar NUTP, buku ini akan menyedarkan guru bahawa mereka memerlukan kesatuan sebagai benteng perlindungan dalam profesion mereka.

Memperkasakan Peranan NUTP sebagai Peneraju Kesatuan Pendidikan di Malaysia

Buku ini akan memperkuat kedudukan NUTP sebagai suara utama dalam pendidikan negara, memastikan kesatuan terus relevan dan menjadi pelopor dalam membentuk masa depan pendidikan di Malaysia

Membantu NUTP Mengembangkan Jaringan Antarabangsa dan Pengaruhnya dalam Dasar Pendidikan Global

Melalui kajian tentang jaringan NUTP dengan kesatuan antarabangsa, buku ini akan meningkatkan kesedaran tentang bagaimana kesatuan boleh memainkan peranan lebih besar dalam gerakan global bagi memperjuangkan hak pendidik.

Menunjukkan Kepada Pembuat Dasar bahawa Guru Bersatu dalam Perjuangan Hak Mereka

Dengan mendokumentasikan perjuangan dan kejayaan kesatuan, buku ini akan berfungsi sebagai alat advokasi yang lebih kuat dalam memastikan kerajaan dan pembuat dasar mengambil serius isu kebajikan guru.

Keperluan Buku

Pendedahan Eksklusif Mengenai Kejayaan dan Perjuangan NUTP

Buku ini bukan sekadar dokumentasi, tetapi satu pembongkaran yang menceritakan bagaimana kesatuan ini telah membantu ribuan guru di Malaysia.

Satu-Satunya Rujukan Lengkap Mengenai Peranan dan Masa Depan Kesatuan Guru di Malaysia

Tiada rujukan lain yang memberikan gambaran penuh tentang sejarah, pencapaian, cabaran, dan strategi masa depan NUTP dalam memperjuangkan hak pendidik.

Menarik Minat Guru untuk Bersama dalam Kesatuan

Dengan memberikan fakta sebenar mengenai bagaimana NUTP telah memperjuangkan hak mereka, buku ini akan menggalakkan lebih ramai guru menyertai kesatuan, sekali gus memperkasakan suara pendidik dalam dasar pendidikan negara.

Menjadikan NUTP sebagai Peneraju Kesatuan Pendidikan di Malaysia dan Peringkat Antarabangsa

Buku ini akan mengukuhkan kedudukan NUTP bukan sahaja di Malaysia tetapi juga di arena antarabangsa dengan menunjukkan bagaimana kesatuan ini boleh menjadi model kesatuan pendidik yang progresif dan proaktif.

Satu Pelaburan untuk Masa Depan Pendidikan Malaysia

Membiayai penerbitan buku ini bermaksud melabur dalam masa depan kesatuan pendidik, memastikan bahawa guru di Malaysia memahami hak mereka, mendapat perlindungan sewajarnya, dan mempunyai platform yang kukuh untuk bersuara dalam sistem pendidikan negara.

Dengan penerbitan buku ini, NUTP bukan sekadar dikenali sebagai kesatuan pendidik, tetapi sebagai sebuah institusi yang membawa perubahan dalam pendidikan Malaysia.

Cukupan

Buku ini merangkumi pelbagai dimensi perjuangan, peranan, dan transformasi Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) dalam landskap pendidikan Malaysia. Cakupan yang luas ini disusun secara sistematik bagi memberikan gambaran menyeluruh tentang bagaimana NUTP telah berkembang daripada sebuah kesatuan kebajikan kepada institusi nasional yang berpengaruh dalam menentukan hala tuju dasar pendidikan negara.

Perbincangan dalam buku ini meliputi aspek sejarah penubuhan dan evolusi NUTP, peranan kepimpinan dalam memperjuangkan hak serta kebajikan guru, dan pencapaian penting dalam menangani isu-isu kritikal pendidikan. Selain itu, buku ini turut mengangkat cabaran kontemporari seperti beban kerja guru, tekanan psikososial, isu kenaikan pangkat, serta kesan transformasi digital terhadap profesion perguruan.

Di samping itu, fokus turut diberikan kepada sumbangan NUTP dalam mempengaruhi dasar dan polisi pendidikan, pembangunan profesional guru, serta pelaksanaan pelbagai inisiatif kebajikan yang memberi impak langsung kepada kehidupan ahli. Peranan NUTP dalam jaringan antarabangsa dan penglibatannya dalam gerakan pendidikan global turut disentuh bagi menonjolkan kedudukan kesatuan ini dalam pentas dunia.

Akhirnya, cakupan buku ini juga merangkumi analisis mendalam tentang cabaran masa depan yang perlu dihadapi oleh NUTP serta strategi untuk memperkukuhkan kedudukannya sebagai suara kolektif guru. Dengan itu, buku ini bukan sahaja bersifat dokumentasi sejarah, tetapi juga menjadi panduan strategik untuk memperkasakan perjuangan kesatuan pendidik di Malaysia dan seterusnya di peringkat antarabangsa.

Pengenalan

Dalam landskap pendidikan yang semakin kompleks, kesatuan pendidik bukan sekadar sebuah organisasi, tetapi sebuah institusi yang menjadi benteng utama dalam memastikan hak dan kebajikan tenaga pengajar terus dipertahankan. Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) telah terbukti memainkan peranan penting dalam memperjuangkan dasar pendidikan yang lebih adil, memberikan perlindungan kepada guru dalam isu perundangan, serta memastikan tenaga pengajar di Malaysia mendapat pengiktirafan sewajarnya. Namun, masih ramai pendidik yang tidak menyedari sumbangan besar kesatuan ini, dan lebih membimbangkan, masih ramai guru yang belum menyertai kesatuan yang memperjuangkan hak mereka sendiri.

Buku ini dihasilkan bukan hanya sebagai satu dokumentasi ilmiah, tetapi lebih kepada satu pendedahan eksklusif mengenai peranan sebenar NUTP dalam membela pendidik di Malaysia. Ia merupakan “eye-opener” bagi mereka yang masih belum menyertai kesatuan atau tidak memahami bagaimana keahlian dalam NUTP boleh membawa manfaat besar dalam kerjaya mereka. Buku ini akan mendedahkan fakta-fakta penting mengenai kejayaan NUTP, bagaimana ia telah memperjuangkan gaji yang lebih baik, kebajikan yang lebih terjamin, perlindungan perkhidmatan yang lebih kukuh, serta menyelesaikan pelbagai isu yang dihadapi oleh guru di Malaysia.

Dengan membongkar rekod perjuangan NUTP, kisah kejayaan guru yang telah dibantu oleh kesatuan, serta langkah-langkah proaktif kesatuan dalam memastikan tenaga pengajar tidak ditindas, buku ini diharapkan dapat memberi kesedaran kepada setiap pendidik bahawa menyertai kesatuan bukan sekadar pilihan, tetapi satu keperluan bagi memastikan masa depan profesion perguruan terus terjamin.



SEJARAH, EVOLUSI, DAN PERANAN NUTP

SEJARAH PENUBUHAN NUTP

Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) merupakan kesatuan guru yang terbesar dan paling berpengaruh di Malaysia. Ia ditubuhkan dengan matlamat utama memperjuangkan kebajikan, hak, dan suara tenaga pengajar dalam pembentukan dasar pendidikan negara. Sejak penubuhannya, NUTP telah menjadi wadah perjuangan kolektif guru dalam memastikan suara mereka didengari oleh pihak kerajaan serta pihak berkepentingan lain dalam sektor pendidikan.

Pada 27 Jun 1974, Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) Semenanjung Malaysia telah ditubuhkan dan didaftarkan secara rasmi. Penubuhan NUTP merupakan hasil daripada penggabungan dua kesatuan guru yang sedia ada pada ketika itu. Dua kesatuan tersebut ialah Kesatuan Guru-Guru Kebangsaan (NUT) dan Kesatuan Kebangsaan Guru-Guru Sekolah Kebangsaan (KKGSK).

Pengasas utama kepada penubuhan NUTP ialah Tuan Haji Ahmad bin Haji Abdul Rahman dan Gurnam Singh, yang memainkan peranan penting dalam merealisasikan usaha penyatuan ini. Sumbangan mereka telah meletakkan asas yang kukuh kepada perjuangan kesatuan guru di Malaysia. Garis masa penting dalam sejarah penubuhan dan perkembangan Kesatuan Perkhidmatan Perguruan

Kebangsaan (NUTP). Garis masa ini bermula dengan penubuhan Malayan Teachers' Union pada 12 September 1947, yang menjadi asas awal kepada perkembangan gerakan kesatuan guru di negara ini.

Seterusnya, pada tahun 1954, dua buah kesatuan guru utama telah ditubuhkan, iaitu Kesatuan Guru-Guru Kebangsaan (NUT) dan Kesatuan Kebangsaan Guru-Guru Sekolah Kebangsaan (KKGSK). Kedua-dua kesatuan ini kemudiannya memainkan peranan penting dalam penyatuan yang berlaku pada awal 1970-an.

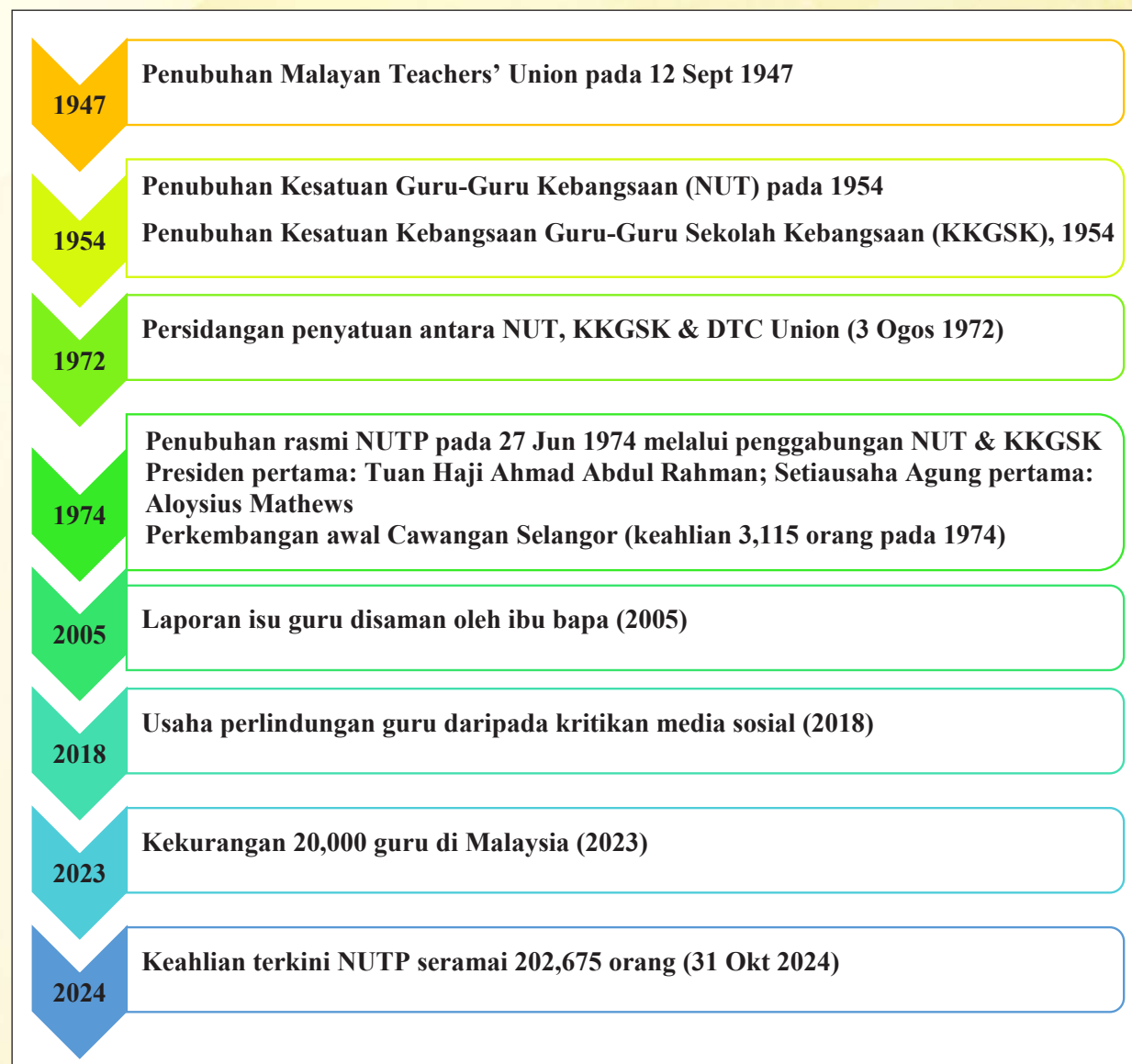
Pada 3 Ogos 1972, satu persidangan besar telah diadakan melibatkan NUT, KKGSK, dan DTC Union bagi membincangkan penyatuan secara rasmi. Hasil daripada usaha ini, pada 27 Jun 1974, NUTP berjaya ditubuhkan secara rasmi melalui penggabungan NUT dan KKGSK. Pada ketika itu, Tuan Haji Ahmad Abdul Rahman telah dipilih sebagai Presiden pertama, manakala Aloysius Mathews dilantik sebagai Setiausaha Agung. Perkembangan awal juga menyaksikan penubuhan cawangan di Selangor dengan keahlian seramai 3,115 orang.

Memasuki tahun 2005, NUTP mula menonjol dalam memperjuangkan isu perlindungan guru, antaranya membangkitkan laporan berhubung guru yang disaman oleh ibu bapa. Usaha ini diteruskan pada tahun 2018 apabila NUTP memperjuangkan perlindungan guru daripada kritikan keterlaluan di media sosial.

Pada tahun 2023, NUTP menegaskan berlakunya kekurangan lebih 20,000 guru di seluruh negara, yang menjadi isu pendidikan utama. Seterusnya, pada 31 Oktober 2024, jumlah keahlian NUTP telah direkodkan seramai 202,675 orang ahli, sekali gus menjadikannya kesatuan guru terbesar dan paling berpengaruh di Malaysia.



Rajah 1.1: Pengasas Utama di Awal Penubuhan NUTP



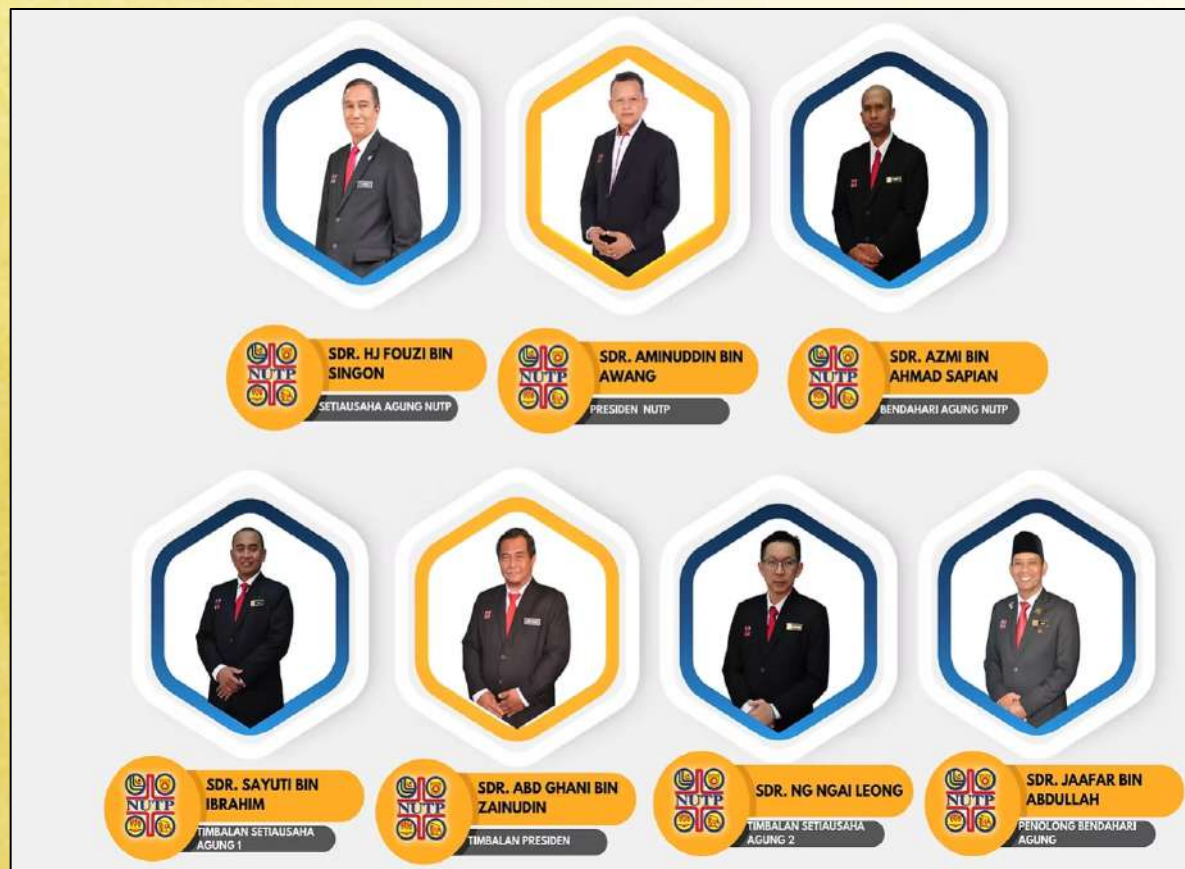
Rajah 1.2: Garis Masa Sejarah NUTP

JAWATANKUASA TERTINGGI SEMASA NUTP

Pada masa kini, Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) diterajui oleh barisan jawatankuasa tertinggi yang dipilih bagi menjalankan tanggungjawab kepimpinan organisasi. Barisan ini terdiri daripada Presiden, Setiausaha Agung, Bendahari Agung, Timbalan Presiden, serta Timbalan Setiausaha Agung dan Penolong Bendahari Agung. Jawatankuasa ini berperanan utama dalam menggubal dasar dalaman kesatuan, menyuarakan isu kebajikan guru, dan mewakili suara guru dalam rundingan dengan pihak kerajaan serta badan berkepentingan lain.

Barisan kepimpinan semasa ini meliputi:

1. Sdr. Aminuddin bin Awang selaku Presiden NUTP.
2. Sdr. Hj. Fouzi bin Singon sebagai Setiausaha Agung NUTP.
3. Sdr. Azmi bin Ahmad Sopian sebagai Bendahari Agung NUTP.
4. Sdr. Abd Ghani bin Zainudin sebagai Timbalan Presiden.
5. Sdr. Sayuti bin Ibrahim sebagai Timbalan Setiausaha Agung I.
6. Sdr. Ng Ngai Leong sebagai Timbalan Setiausaha Agung II.
7. Sdr. Jaafar bin Abdullah sebagai Penolong Bendahari Agung.

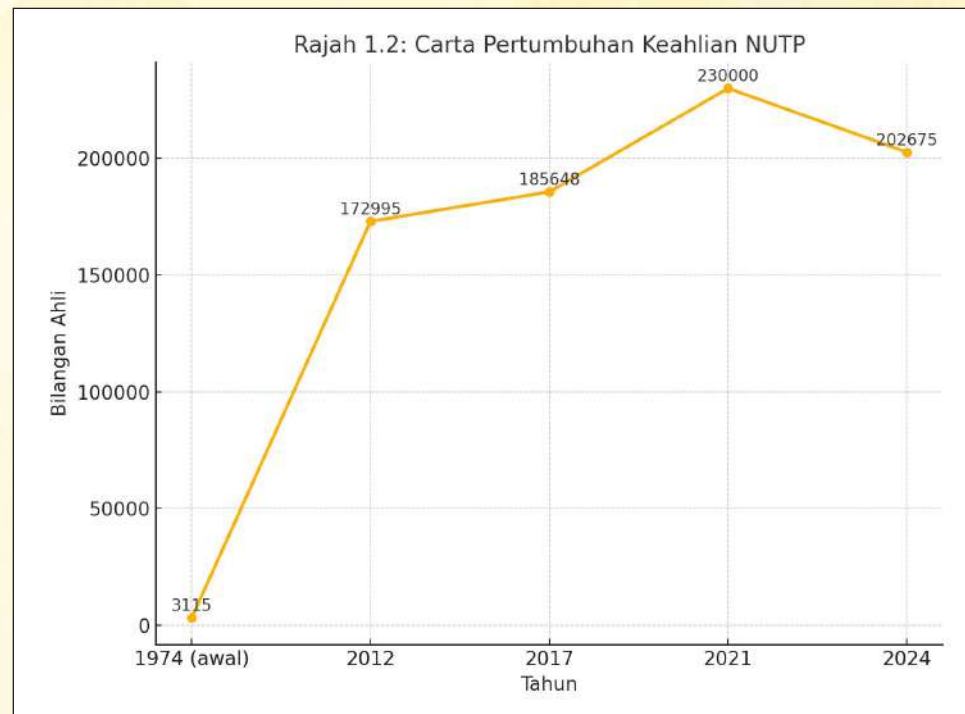


Rajah 1.3: Pegawai-Pegawai Utama NUTP Terkini

EVOLUSI DAN PERKEMBANGAN NUTP

Sejak penubuhannya, bilangan ahli NUTP telah meningkat dengan ketara. Bermula dengan beberapa ribu ahli pada tahun-tahun awal, jumlah tersebut berkembang

sehingga ratusan ribu pada masa kini. Hal ini menunjukkan keyakinan guru-guru terhadap peranan NUTP dalam memperjuangkan hak dan kebajikan mereka.



Rajah 1.4: Carta Pertumbuhan Keahlian NUTP Tahun 1974-2024

Sumber:

1974 (awal): ~3,115 ahli (NUTP Cawangan Selangor)

2017: 185,648 ahli (NUTP Cawangan Kelantan)

2021: ~230,000 ahli (rujukan e-info NUTP)

2024: 202,675 ahli (NUTP Negeri Sembilan)

Pada dekad 2000-an, NUTP mula menyesuaikan strategi perjuangan dengan cabaran globalisasi dan digitalisasi pendidikan. Kesatuan ini mengambil pendekatan proaktif dalam membincangkan isu-isu kontemporari seperti penggunaan teknologi dalam pendidikan, pengurusan beban kerja guru akibat sistem pentadbiran digital, serta desakan untuk latihan berterusan bagi meningkatkan

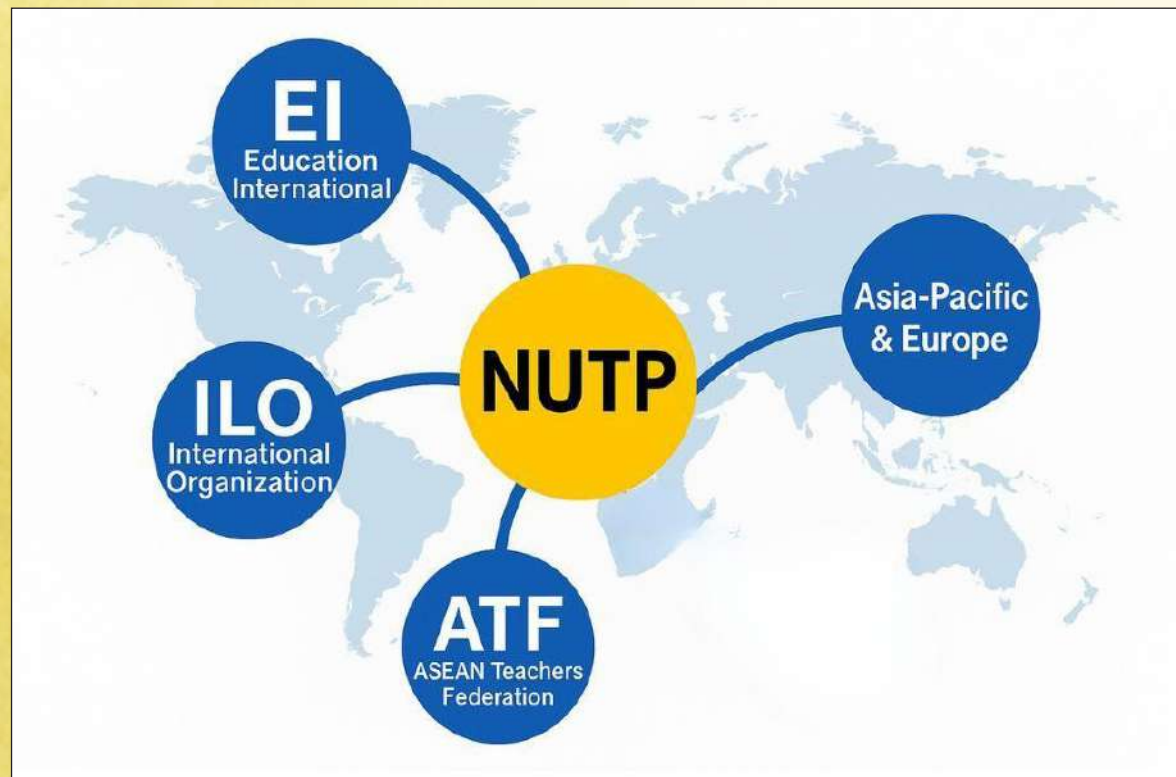
kemahiran guru. Laporan penyelidikan antarabangsa menunjukkan bahawa penyertaan NUTP dalam rangkaian global seperti Education International (EI) dan International Labour Organization (ILO) telah memberikan dimensi baharu dalam perjuangan mereka, sekali gus mengangkat suara guru Malaysia ke pentas antarabangsa (Ford & Ward, 2021).

Sejak penubuhannya, bilangan ahli NUTP telah meningkat dengan ketara. Bermula dengan beberapa ribu ahli pada tahun-tahun awal, jumlah tersebut berkembang sehingga ratusan ribu pada masa kini. Hal ini menunjukkan keyakinan guru-guru terhadap peranan NUTP dalam memperjuangkan hak dan kebajikan mereka.

Pada dekad 2000-an, NUTP mula menyesuaikan strategi perjuangan dengan cabaran globalisasi dan digitalisasi pendidikan. Kesatuan ini mengambil pendekatan proaktif dalam membincangkan isu-isu kontemporari seperti penggunaan teknologi dalam pendidikan, pengurusan beban kerja guru akibat sistem pentadbiran digital, serta desakan untuk latihan berterusan bagi meningkatkan kemahiran guru. Laporan penyelidikan antarabangsa menunjukkan bahawa penyertaan NUTP dalam rangkaian global seperti Education International (EI) dan International

Labour Organization (ILO) telah memberikan dimensi baharu dalam perjuangan mereka, sekali gus mengangkat suara guru Malaysia ke pentas antarabangsa (Ford & Ward, 2021).

Evolusi ini bukan sahaja berlaku dari segi jumlah ahli yang kini melebihi 200,000 guru di seluruh Semenanjung Malaysia tetapi juga dari aspek peranan. Pada peringkat awal, fokus NUTP adalah kepada isu kebajikan asas seperti skim gaji, elaun, dan perlindungan perkhidmatan. Namun, sejak dekad 2000-an, perjuangan NUTP meluas kepada isu-isu lebih kompleks seperti kesihatan mental guru akibat burnout (Thomas & Ahmad, 2024), desakan terhadap pengurangan beban kerja pentadbiran (Abu Bakar et al., 2020), dan advokasi peluang kenaikan pangkat yang lebih adil (Husin, 2020).



Rajah 1.5: Peta Jaringan Antarabangsa NUTP

PERANAN UTAMA NUTP DALAM PENDIDIKAN MALAYSIA

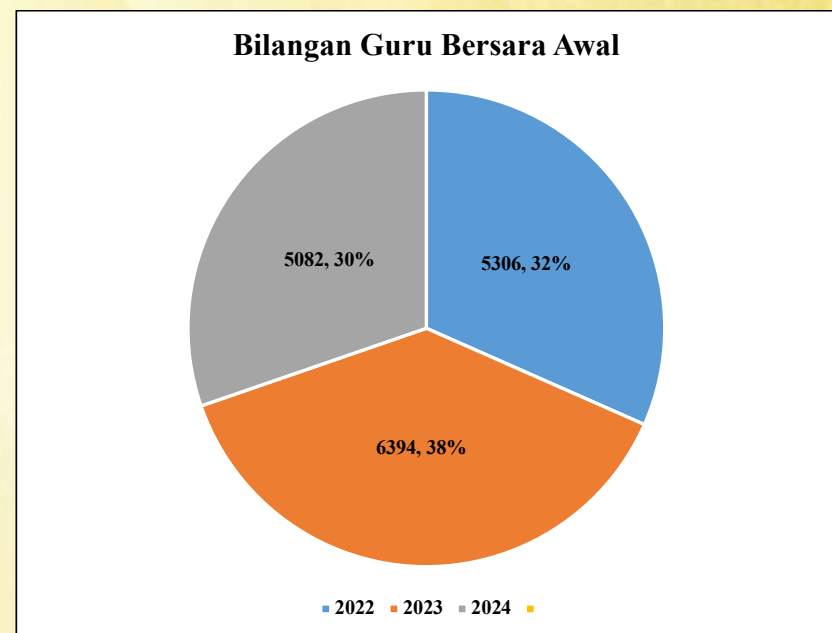
NUTP berperanan sebagai suara kolektif guru dalam merumuskan dasar dan polisi pendidikan negara. Antara sumbangan signifikan NUTP termasuklah:

- a. Advokasi Gaji dan Kebajikan Guru
- b. Pengurangan Beban Kerja Guru
- c. Perlindungan Perundangan
- d. Pembangunan Profesional Guru
- e. Penglibatan Global

CABARAN DAN KEBAJIKAN GURU

Walaupun banyak kejayaan telah dicapai, NUTP berdepan dengan pelbagai cabaran dalam memperjuangkan hak guru. Antara cabaran utama adalah isu burnout dan tekanan kerja yang melampau. Kajian Thomas dan Ahmad (2024) menunjukkan bahawa burnout dalam kalangan guru di Malaysia semakin meningkat, terutamanya selepas pandemik COVID-19, apabila guru terpaksa menyesuaikan diri dengan pengajaran dalam talian. Fenomena ini telah menyebabkan ramai guru mengalami tekanan mental dan akhirnya memilih untuk bersara awal.

Laporan terkini NUTP pada tahun 2022 menganggarkan lebih 10,000 guru memilih persaraan awal, angka yang jauh melebihi jangkaan rasmi Kementerian Pendidikan Malaysia. Statistik ini menunjukkan bahawa terdapat masalah struktural yang memerlukan perhatian segera, termasuk isu beban kerja berlebihan, ketidakstabilan emosi, dan kekurangan sokongan psikososial kepada guru. Dalam situasi sebegini, peranan NUTP adalah untuk menekan kerajaan agar menyediakan sokongan yang lebih menyeluruh, termasuk program kesihatan mental, elaun tambahan, serta pengagihan tugas yang lebih adil di sekolah.



Rajah 1.6: Statistik Persaraan Awal Guru Tahun 2022-2024

Sumber: (themerdekatimes, March 10, 2023; Bernama, Februari 29, 2024; Malaysia Gazette, Ogos 20, 2025)

KESIMPULAN BAB

Secara keseluruhan, Bab 1 ini telah menghuraikan sejarah penubuhan NUTP, evolusi dan perkembangannya, peranan utama dalam pendidikan Malaysia, serta cabaran yang dihadapi oleh guru. Jelaslah bahawa NUTP bukan sekadar sebuah kesatuan pendidik, tetapi sebuah institusi yang menjadi penggerak kepada perubahan sistem pendidikan negara.

Dengan sokongan lebih 200,000 ahli, jaringan antarabangsa yang kukuh, serta fokus kepada kebajikan dan pembangunan profesional guru, NUTP terus memainkan peranan penting dalam membentuk masa depan pendidikan Malaysia. Kesimpulannya, perjuangan NUTP perlu didokumentasikan dengan lebih meluas agar generasi pendidik masa kini dan masa depan menyedari bahawa kekuatan kolektif melalui kesatuan adalah kunci kepada kelangsungan profesion perguruan.

RUJUKAN

- Bakar, A. Y. A., Amat, S., & Mahmud, M. (2020). Enhancing Teachers' Quality in Malaysia: Issues and Challenges. *ICERI Proceedings*, 1, 8522–8529. <https://doi.org/10.21125/iceri.2020.1897>
- Bernama. (2024, February 29). Dewan Rakyat: Lebih 6,000 guru bersara pilihan tahun lepas. Bernama. <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/dewan-rakyat-lebih-6000-guru-bersara-pilihan-tahun-lepas-460297>
- Ford, M., Ward, K., & Education International. (2021). Union renewal in the education sector: Prospects for the Asia-Pacific. In *Education International* [Report]. https://teachertaskforce.org/sites/default/files/202108/2020_EIResearchAP_UnionRenewal_ENG_final.pdf
- Husin, S. M. U. S. (2020). Teacher recruitment, selection, and promotion: the role of teachers' unions in Malaysia. *International Journal of Humanities Technology and Civilization*, 31–37. <https://doi.org/10.15282/ijhtc.v5i1.4817>
- Malaysia Gazette. (2025, August 20). Purata 5,594 guru bersara awal antara 2022 hingga 2024. <https://malaysiagazette.com/2025/08/20/purata-5594-guru-bersara-awal-antara-2022-hingga-2024/>
- The Merdeka Times. (2023, March 10). 5,306 guru bersara awal pada 2022 – KPM. The Merdeka Times. <https://themerdeketimes.com/news/2023/03/5306-guru-bersara-awal-pada-2022-kpm/>
- Thomas, N. S., Ahmad, N. A., & Fakhruddin, F. M. (2024). Exploring the issue of teacher burnout in Malaysian educational settings. *ANP Journal of Social Science and Humanities*, 5(1), 25-35. <https://doi.org/10.53797/anp.jssh.v5i1.4.2024>

KEAHLIAN NUTP DAN MANFAAT

PROSES KEAHLIAN DALAM NUTP

Keahlian dalam Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) terbuka kepada semua guru yang berkhidmat di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia. Proses ini melibatkan pendaftaran rasmi melalui borang keahlian, pembayaran yuran permulaan, dan komitmen kepada yuran tahunan. Sejak beberapa tahun kebelakangan ini, NUTP telah memperkenalkan sistem pendaftaran

digital yang membolehkan guru mendaftar secara dalam talian, selaras dengan perkembangan teknologi serta memudahkan akses kepada generasi guru baharu. Kajian oleh Ford dan Ward (2021) menunjukkan bahawa digitalisasi keahlian meningkatkan kadar penyertaan kesatuan guru di rantau Asia Pasifik, termasuk di Malaysia.



Rajah 2.1: Cara Pendaftaran Keahlian NUTP



Rajah 2.2: Cara Pendaftaran Aplikasi Keahlian NUTP

KEAHLIAN DAN TANGGUNGJAWAB AHLI NUTP

Keahlian Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) terbuka kepada semua pendidik di Semenanjung Malaysia dan Wilayah Persekutuan Labuan yang berkhidmat di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) serta Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT). Permohonan untuk menjadi ahli mestilah melalui proses pengesahan daripada mana-mana cawangan NUTP. Ahli Jawatankuasa Cawangan mempunyai kuasa untuk meluluskan atau menolak permohonan tersebut berdasarkan pertimbangan yang munasabah.

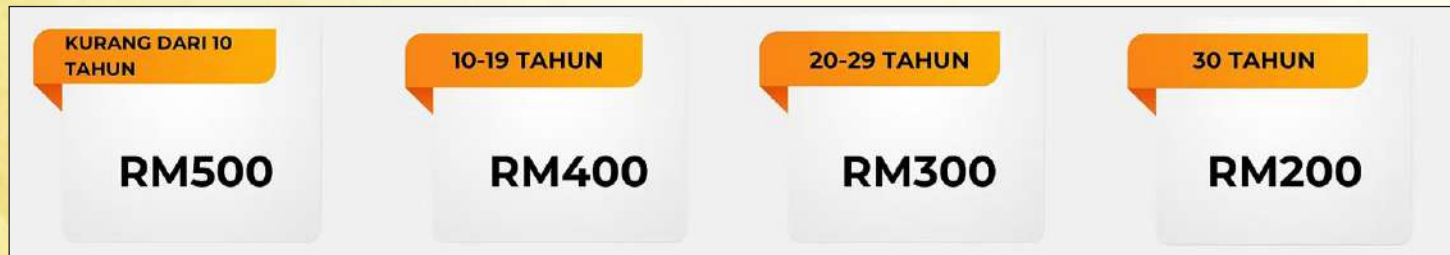
Secara khusus, keahlian biasa terbuka kepada guru-guru sekolah rendah, sekolah menengah, sekolah jenis kebangsaan, sekolah pendidikan khas, sekolah amanah, serta sekolah agama rakyat. Selain itu, keahlian juga boleh dipohon oleh pendidik yang bertugas di Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM), kolej vokasional, kolej matrikulasi, politeknik, dan kolej komuniti. Keahlian turut diperluas kepada mereka yang dipinjamkan ke kementerian lain atau jabatan berkaitan pendidikan seperti Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) dan Pejabat Pendidikan Daerah (PPD).



Rajah 2.3: Ciri-ciri Keahlian Biasa NUTP

Selain daripada keahlian biasa, NUTP turut menawarkan keahlian bersekutu kepada guru yang telah bersara. Yuran ahli bersekutu seumur hidup ditetapkan berdasarkan tempoh perkhidmatan, dengan kadar yang berbeza

mengikut bilangan tahun perkhidmatan sebelum persaraan. Kemudahan ini membolehkan bekas ahli terus berhubung dengan NUTP serta mendapat manfaat daripada jaringan kesatuan walaupun selepas menamatkan perkhidmatan.



Rajah 2.4: Ciri-ciri Keahlian Bersekutu NUTP

Sebagai ahli, terdapat beberapa tanggungjawab yang perlu dipatuhi. Ahli diwajibkan membayar yuran bulanan dan tunggakan dalam tempoh masa yang ditetapkan. Mereka juga perlu memaklumkan kepada setiausaha cawangan sekiranya berlaku perubahan alamat atau tempat kerja. Dari segi etika, ahli hendaklah berkelakuan baik semasa

menghadiri sebarang aktiviti kesatuan dan dilarang mengedarkan dokumen rasmi atau maklumat berkaitan NUTP kepada pihak luar tanpa kebenaran jawatankuasa. Tambahan pula, ahli tidak dibenarkan mendedahkan sebarang perkara berkaitan kesatuan kepada pihak ketiga seperti media atau organisasi luar tanpa kebenaran rasmi.

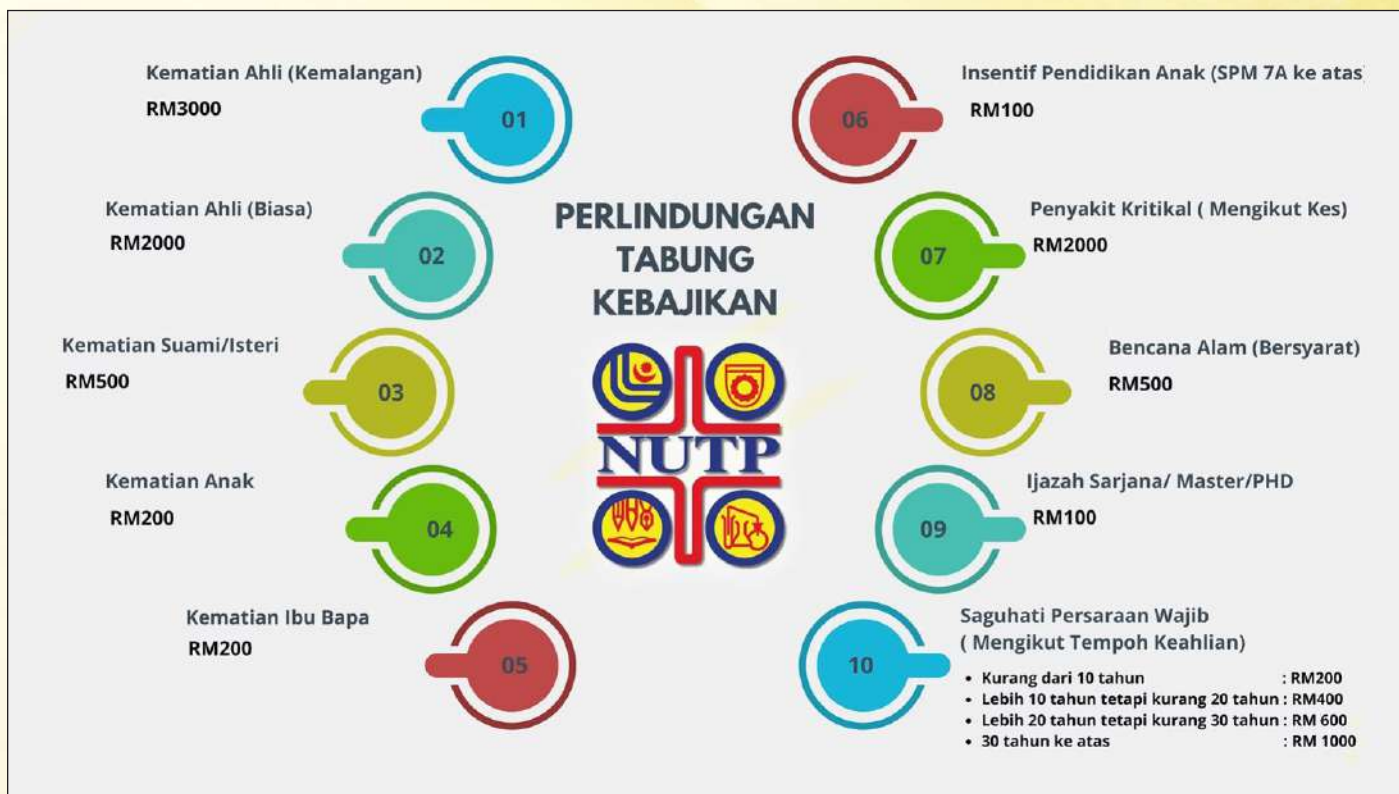


Rajah 2.5: Tanggungjawab Ahli NUTP

PERLINDUNGAN AHLI NUTP

Antara tarikan utama menyertai NUTP ialah perlindungan menyeluruh yang diberikan kepada ahli. NUTP berfungsi sebagai pelindung hak perkhidmatan guru dalam isu berkaitan tata tertib, diskriminasi di tempat kerja, dan konflik perundangan. Menurut Husin (2020), peranan kesatuan dalam melindungi guru daripada tindakan tidak adil telah meningkatkan keyakinan mereka terhadap profesion perguruan.

Perlindungan ini meliputi bantuan dalam menghadapi kes tata tertib, rundingan gaji dengan kerajaan, serta aduan mengenai persekitaran kerja yang tidak kondusif. NUTP menyediakan akses kepada perunding undang-undang dan penasihat tata tertib yang berpengalaman bagi memastikan guru tidak keseorangan dalam menghadapi cabaran perkhidmatan.



Rajah 2.6: Jenis Perlindungan Tabung Kebajikan Ahli NUTP

MANFAAT KEBAJIKAN AHLI

Selain perlindungan perkhidmatan, NUTP turut menyediakan manfaat kebajikan yang komprehensif kepada ahlinya. Antaranya termasuk skim khairat kematian, bantuan kesihatan, bantuan kecemasan kewangan, serta biasiswa pendidikan untuk anak ahli. Menurut laporan NUTP 2022, lebih daripada 1,500 ahli telah menerima faedah kebajikan sepanjang tahun tersebut, membuktikan keberkesanan peranan kesatuan dalam membantu guru.

Kajian Ling et al. (2022) menunjukkan bahawa sokongan kebajikan daripada kesatuan mengurangkan tekanan kewangan dan emosi dalam kalangan guru, terutamanya ketika menghadapi cabaran selepas pandemik COVID-19. Manfaat ini bukan sahaja meningkatkan kesejahteraan ahli, tetapi juga mengekalkan motivasi mereka untuk terus berkhidmat dalam profesion perguruan.



Rajah 2.7: Skim Manfaat Kebajikan NUTP

Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) turut menyediakan pelbagai produk insurans yang ditawarkan khusus untuk kebajikan ahli. Antara produk utama termasuklah Takaful MUI PA, MUI PA Diamond Accident Protector (Tokio Marine), serta MUI Plus. Selain itu, terdapat juga produk Takaful Hibah NUTP (Etika Takaful)

yang memberi perlindungan kewangan kepada waris sekiranya berlaku kematian. NUTP turut memperkenalkan skim MyNUTP Hibah Takaful Pendidik yang lebih menyeluruh dan disesuaikan dengan keperluan warga pendidik.

TAKAFUL MUI PA

Tanah runtuh di Batang Kali kejadian kedua terbesar bابت jumlah mangsa maut

December 24, 2022 @ 11:58AM

65

“Cikgu Lai Lee Koon dan seorang anak terkorban dalam kejadian Tanah Runtuh Batang Kali (16 Disember 2022). Menteri Pendidikan, YB Puan Fadhinah Sidek, menyampaikan Cek-Tuntutan kepada Enck Tong, suami Cikgu Lai. Pampasan ini dibayar dengan caruman bulanan sebanyak RM 76.00 sahaja. [Dana Restu: RM 66.00; MUI PA: RM 10.00]”

NUTP sentiasa melindungi dan memperjuangkan kebajikan cikgu-cikgu.

Pelan MUI PA dilancarkan oleh NUTP pada tahun 1996.

Pelan perlindungan PA yang termurah, khas untuk guru-guru NUTP sahaja.

KES TUNTUTAN - KEMATIAN KEMALANGAN				
Tahun	Nama	Sekolah	Pampasan	Keterangan
2015	Si H. bi Z.	SMK Jeli, Kelantan	RM 226,000	Kematangan, Mekah
2016	Wong YY	SJKD Yeong Cheng, Johor	RM 226,000	Kematangan, Chiang Mai
2017	Nasrin a/p K	Pejabat Pelajaran Daerah Kuala Muda / Yan	RM 56,500	Kematangan, Kedah
2018	Chong YM	SJKC Chung Hua No 2, Sarawak	RM 113,000	Kematangan
2023	Lai LK	SJKC Mun Choong	RM 226,000	Kematangan, Batang Kali

KES TUNTUTAN - KEMASUKAN HOSPITAL & PESAKIT LUAR				
Tahun	Nama	Sekolah	Pampasan	Keterangan
2018	Gun BL	SJKC Keat Hua (H), Kedah	RM 204	Terjatuh
2018	Yee SL	SJKC Buloh, Johor	RM 1,357	Kemasukan Hospital
2017	Sulchana a/p PK	SMK Seafeld	RM 1,144	Kemasukan Hospital
2017	Nasir A bin MY	SK Jementeh, Johor	RM 500	Terjatuh

KES TUNTUTAN - KELUMPUNGAN				
Tahun	Nama	Sekolah	Pampasan	Keterangan
2018	Tan LT	Cikgu Bersara dari negeri Pulau Pinang	RM 169,200	Kehilangan pendengaran

AMINUDDIN BIN AWANG
Presiden NUTP

TN. H. FOUZI BIN SINGON
Setiausaha Agung NUTP

PREMIUM SKIM

HANYA RM 5 SEBULAN

Pendapatan Tunai setiap hari jika masuk ke mana-mana Hospital Kerajaan akibat kemalangan

RM 100 Setiap Malam

Risalah inilah adalah tujuan ilustrasi sahaja. Segala syarat dan terma terkandung dalam polisi utama. Internal circulation to NUTP members only.

Pusat Perkhidmatan NUTP
(Tony Ng & Associates Sdn Bhd)

Alamat: 35, Lebuhraya Bako 22000 Bakoang
Tel: 09-2242 8888 / 09-2242 8889
Email: info@nutp.org.my

Ibu Pejabat NUTP

Alamat: M. A. B. Jalan Muiy Duta, Kompleks Duta Off Jalan Muiy
50500 Kuala Lumpur
Tel: 03-4221 9021 / 03-4221 9022

Rajah 2.8: Insurans Takaful MUI PA

MUI PA

DIAMOND ACCIDENT PROTECTOR

Tanah runtuh di Batang Kali kejadian kedua terbesar bابت jumlah mangsa maut

December 24, 2022 @ 11:58AM

65

“Cikgu Lai Lee Koon, ahli Kesenakan dan seorang anak terkorban dalam kejadian Tanah Runtuh Batang Kali (16 Disember 2022). Menteri Pendidikan, YB Puan Fadhinah Sidek, menyampaikan Cek-Tuntutan sebanyak RM351,046.72 kepada Enck Tong, suami Cikgu Lai. Pampasan ini dibayar dengan caruman bulanan sebanyak RM 76.00 sahaja. [Dana Restu: RM 66.00; MUI PA: RM 10.00]”

NUTP sentiasa melindungi dan memperjuangkan kebajikan cikgu-cikgu.

Pelan MUI PA dilancarkan oleh NUTP pada tahun 1996.

Pelan perlindungan PA yang termurah, khas untuk guru-guru NUTP sahaja.

KES TUNTUTAN - KEMATIAN KEMALANGAN				
Tahun	Nama	Sekolah	Pampasan	Keterangan
2015	Si H. bi Z.	SMK Jeli, Kelantan	RM 226,000	Kematangan, Mekah
2016	Wong YY	SJKC Yeong Cheng, Johor	RM 226,000	Kematangan, Chiang Mai
2017	Nasrin a/p K	Pejabat Pelajaran Daerah Kuala Muda / Yan	RM 56,500	Kematangan, Kedah
2018	Chong YM	SJKC Chung Hua No 2, Sarawak	RM 113,000	Kematangan
2023	Lai LK	SJKC Mun Choong	RM 226,000	Kematangan, Batang Kali

KES TUNTUTAN - KEMASUKAN HOSPITAL & PESAKIT LUAR				
Tahun	Nama	Sekolah	Pampasan	Keterangan
2017	Nasir A bin MY	SK Jementeh, Johor	RM 500	Terjatuh
2017	Sulchana a/p PK	SMK Seafeld	RM 1,144	Kemasukan Hospital
2018	Yee SL	SJKC Buloh, Johor	RM 1,357	Kemasukan Hospital
2018	Gun BL	SJKC Keat Hua (H), Kedah	RM 204	Terjatuh

KES TUNTUTAN - KELUMPUNGAN				
Tahun	Nama	Sekolah	Pampasan	Keterangan
2018	Tan LT	Cikgu Bersara dari negeri Pulau Pinang	RM 169,200	Kehilangan pendengaran

AMINUDDIN BIN AWANG
Presiden NUTP

TN. H. FOUZI BIN SINGON
Setiausaha Agung NUTP

PREMIUM SKIM

HANYA RM 5 SEBULAN

Pendapatan Tunai setiap hari jika masuk ke mana-mana Hospital Kerajaan akibat kemalangan

RM 100 Setiap Malam

Risalah inilah adalah tujuan ilustrasi sahaja. Segala syarat dan terma terkandung dalam polisi utama. Internal circulation to NUTP members only.

Pusat Perkhidmatan NUTP
(Tony Ng & Associates Sdn Bhd)

Alamat: 35, Lebuhraya Bako 22000 Bakoang
Tel: 09-2242 8888 / 09-2242 8889
Email: info@nutp.org.my

Ibu Pejabat NUTP

Alamat: M. A. B. Jalan Muiy Duta, Kompleks Duta Off Jalan Muiy
50500 Kuala Lumpur
Tel: 03-4221 9021 / 03-4221 9022

Rajah 2.9: Insurans MUI PA Diamond Accident Protector (Tokio Marine)



DIAMOND ACCIDENT PROTECTOR PLUS

PERSONAL ACCIDENT INSURANCE

Malang Tidak Berbau



3 teachers die in collision

SEKAMAT: A road-works pregnant woman and a fellow teacher were killed in a collision involving two cars near Jalan Raya Ekam here yesterday. The victims were identified as H, who was the driver of one of the cars, and...

LINDUNGI DIRI ANDA SEKARANG!

Dengan hanya RM **0.70** sehari
(RM21 sebulan) sahaja.

RM940,000.00**

Untuk kematian kemalangan semasa menaiki kenderaan awam yang berlesen bagi perkhidmatan penumpang.

RM470,000.00*

Untuk kematian kemalangan yang selain daripada kenderaan awam.

➤ Penunggang motosikal terlindung tanpa premium tambahan

➤ Termasuk perlindungan untuk Kehilangan Upaya Kekal (sila rujuk jadual di belakang)

Faedah dimasukkan ke hospital dan perubatan

Bayaran balik perubatan peranti dan muntazah untuk perubatan pembedahan (dan caj-caj) hospital yang dikenakan untuk kecekapan diri akibat dari kemalangan.	RM13,000
Pendapatan tunai setiap hari jika masuk ke mana-mana hospital kerana sahaja akibat kemalangan.	RM100 setiap hari sehingga RM9,000

Lain-lain faedah

Faedah tambahan untuk khairat kematian, pengebumian atau pemakaman mayat.	RM14,000
Pemuaian Jenazah (Repatment)	RM10,000
Jenayah Rogu (snatch theft)	RM500

** Bertambah RM20,000 setahun sehingga 5 tahun

* Bertambah RM10,000 setahun sehingga 5 tahun

Anda juga boleh meningkatkan perlindungan sehingga

RM 1 JUTA dengan RM 21 sahaja.

Brosur ini hanya sebagai panduan umum sahaja. Sila rujuk polisi sebenar bagi dan syarat yang sebenar. Jika terdapat sebarang konflik mengenai syarat dan peraturan di antara versi bahasa Inggeris dengan terjemahannya, versi Bahasa Inggeris adalah sah di sisi undang-undang.



Direka khas untuk ahli, pasangan dan anak-anak ahli :
Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan
Semenanjung Malaysia

Pampasan dari:



Rajah 2.10: Insurans MUI PLUS



Takaful
Maybank

TAKAFUL HIBAH NUTP

SKIM SIMPANAN HIBAH DAN TAKAFUL KESIHATAN
KESATUAN PERKHIDMATAN PERGURUAN KEBANGSAAN MALAYSIA



CIRI-CIRI ISTIMEWA SKIM INI

- ◆ Khas untuk warga guru sahaja.
- ◆ Premium yang sama untuk semua peringkat umur dan dosyur melalui polongan gaji.
- ◆ Premium skim ini jauh lebih rendah berbanding dengan polisi individu.
- ◆ Perlindungan 24 jam di seluruh dunia sehingga umur 65.
- ◆ Sumbangan boleh dapat pengecualian cukai pendapatan yang tertakluk kepada LHDN.
- ◆ Skim ini adalah gabungan ciri-ciri simpanan dan perlindungan yang lengkap.
- ◆ Pengeluaran wang tunai sebanyak 60% dari akaun peserta (AP) setiap 3 tahun.

JENIS MANFAAT SERTA SUMBANGAN (RM)

	50	60	70	80	90	100
Caruman Bulanan RM						
Penyakit Kritikal	50,000	60,000	70,000	80,000	90,000	100,000
Kematian Basa	50,000	60,000	70,000	80,000	90,000	100,000
Kematian Kemalangan	100,000	120,000	140,000	160,000	180,000	200,000
Kelatan Kekal menyeluruh Basa	50,000	60,000	70,000	80,000	90,000	100,000
Kelatan Kekal menyeluruh Kemalangan	100,000	120,000	140,000	160,000	180,000	200,000
Kelatan Kekal Separa (Semua Sebab)	50,000	60,000	70,000	80,000	90,000	100,000
Manfaat Hospital Harian	75	90	105	120	135	150
Khairat Kematian Peserta	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000



SUMBANGAN YANG TERMURAH
SIMPANAN DAN PERLINDUNGAN YANG TERTINGGI

TAKAFUL KELUARGA HIBAH NUTP

Dalam usaha menyebarkan amalan takaful di kalangan masyarakat di Malaysia, NUTP bersama Eliqa Takaful Berhad telah memperkenalkan Polisi Takaful Keluarga Hibah untuk warga guru dan pasangan serta anak-anak mereka.

Eliqa Takaful Berhad sebagai pengendali labung tersebut akan melaburkan sumbangan yang terkumpul dan hasil keuntungan pelaburan tersebut akan dikongsi secara Mudharabah dengan nisbah 80% keuntungan kepada ahli dan 20% kepada syarikat. Apabila peserta bersara, kesemua sumbangan dalam Akaun Peserta (AP) bersama keuntungan Mudharabah dan labung pelaburan akan dikembalikan.

Polisi ini akan membayar amaun tambahan insurans ini walaupun peserta sudah mempunyai polisi-polisi insurans yang lain.

Penyakit kritikal kini semakin meningkat di kalangan masyarakat Malaysia. Kita kita menghadapi penyakit ini tidak ada seorang pun yang akan membantu kita kecuali kita sendiri. Keluarga kita tetap mengalami kesukaran jika diimpia malapetaka ini.

Gabungan NUTP dan Eliqa Takaful Berhad merupakan satu usaha positif agar ahli-ahli tidak meninggalkan kesengsaraan kepada keluarga. NUTP dan Eliqa Takaful Berhad akan tetap berada di sisi anda dan keluarga anda untuk mengutip bantuan yang diperlukan. Kekuatan NUTP akan menjamin anda dan keluarga anda tidak berbiar.



Sahaja NUTP bersama Eliqa Takaful Berhad

Aman dan Selamat

SILA KEMBALIKAN BORANG CADANGAN YANG TELAH LENGKAP DIISI KEPADA:

PUSAT PERKHIDMATAN PELANGGAN TAKAFUL HIBAH NUTP

18-1, Jalan BKSA/38, Bandar Kinrara, 47180 Puchong Selangor.
HOTLINE: 03 - 8071 6908 WEB SITE: www.nutpmedicare.com.my
EMAIL: takafulhibah@nutpmedicare.com.my



Kedua NUTP bersama Eliqa Takaful Berhad

Aman dan Selamat

Simpan Sehari RM 1.60

Demi Kesejahteraan masa depan

SERTAILAH SEKARANG!!! PROMOSI KHAS

TIDAK PEMERIKSAAN PERUBATAN DIPERLUKAN
Tawaran ini tidak akan berulang lagi!

Rajah 2.11: Insurans Takaful Hibah NUTP




MyNUTP HIBAH TAKAFUL PENDIDIK

Takaful Hibah Termasuk Penyakit Kritikal dan Manfaat Hospital Harian

Umur Penyertaan Di Lanjutkan kepada 59 tahun dan tempoh perlindungan sehingga 70 tahun

MURAH, MUDAH & TINGGI FAEDAH

NUTP ingin memastikan warga pendidik tidak meninggalkan kesengsaraan kepada keluarga semasa mereka ditimpa musibah yang mengakibatkan hilang upaya atau kehilangan nyawa

Pelan Takaful Hibah Termurah Dan Terbesar Di Malaysia

43% Daripada Sumbangan Bulanan Di Kreditkan Ke Dalam Akaun Simpanan Guru

Simpanan **RM3.30** sehari guru dilindungi sebanyak **RM200,000** untuk kematian/kalangan kekal akibat kemalangan

SKOP PERLINDUNGAN

Jenis Insiden	Jumlah Sumbangan Bulanan (RM) - Perlindungan (Dijamin) 100%									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sumbangan Bulanan	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Kematian Biasa	80,000	20,000	30,000	40,000	50,000	60,000	70,000	80,000	90,000	100,000
Kematian Kesakitan	20,000	40,000	60,000	80,000	100,000	120,000	140,000	160,000	180,000	200,000
Kalangan Kekal Penghantar	10,000	20,000	30,000	40,000	50,000	60,000	70,000	80,000	90,000	100,000
Kalangan Kekal Penyakit Kritis	20,000	40,000	60,000	80,000	100,000	120,000	140,000	160,000	180,000	200,000
Kalangan Kekal Penyakit Kritis (Kematian)	10,000	20,000	30,000	40,000	50,000	60,000	70,000	80,000	90,000	100,000
Kalangan Kekal Penyakit Kritis (Kematian)	10,000	20,000	30,000	40,000	50,000	60,000	70,000	80,000	90,000	100,000
Manfaat Hospital Harian	35.00	30.00	45.00	60.00	75.00	90.00	105.00	120.00	135.00	150.00
Klaim Kematian	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

Daripada sumbangan bulanan, **43%** akan dikreditkan ke dalam tabung pelaburan sebagai simpanan hari tua (Akaun Peserta - AP) manakala **57%** akan dikreditkan ke dalam Tabung Khairat (Akaun Khas Peserta - AKP)

Sumbangan	Bulanan	Perlindungan (Dijamin) 100%									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10 Tahun	1,200.00	2,400.00	3,600.00	4,800.00	6,000.00	7,200.00	8,400.00	9,600.00	10,800.00	12,000.00	
20 Tahun	2,400.00	4,800.00	7,200.00	9,600.00	12,000.00	14,400.00	16,800.00	19,200.00	21,600.00	24,000.00	
30 Tahun	3,600.00	7,200.00	10,800.00	14,400.00	18,000.00	21,600.00	25,200.00	28,800.00	32,400.00	36,000.00	
Simpanan	Bulanan	4.39	8.60	12.90	17.20	21.50	25.80	30.10	34.40	38.70	43.00
10 Tahun	516.00	1,032.00	1,548.00	2,064.00	2,580.00	3,096.00	3,612.00	4,128.00	4,644.00	5,160.00	
20 Tahun	1,032.00	2,064.00	3,096.00	4,128.00	5,160.00	6,192.00	7,224.00	8,256.00	9,288.00	10,320.00	
30 Tahun	1,548.00	3,096.00	4,644.00	6,192.00	7,740.00	9,288.00	10,836.00	12,384.00	13,932.00	15,480.00	
Perlindungan	Bulanan	5.70	11.40	17.10	22.80	28.50	34.20	39.90	45.60	51.30	57.00
10 Tahun	684.00	1,368.00	2,052.00	2,736.00	3,420.00	4,104.00	4,788.00	5,472.00	6,156.00	6,840.00	
20 Tahun	1,368.00	2,736.00	4,104.00	5,472.00	6,840.00	8,208.00	9,576.00	10,944.00	12,312.00	13,680.00	
30 Tahun	2,052.00	4,104.00	6,156.00	8,208.00	10,260.00	12,312.00	14,364.00	16,416.00	18,468.00	20,520.00	
Kematian / Hilang Upaya Biasa	10,000	20,000	30,000	40,000	50,000	60,000	70,000	80,000	90,000	100,000	
Kematian / Hilang Upaya Kemalangan	20,000	40,000	60,000	80,000	100,000	120,000	140,000	160,000	180,000	200,000	
Manfaat Hospital Harian	15.00	30.00	45.00	60.00	75.00	90.00	105.00	120.00	135.00	150.00	
Penyakit Kritikal	10,000	20,000	30,000	40,000	50,000	60,000	70,000	80,000	90,000	100,000	

Nisbah Perkongsian Mudharabah:

80% kepada Ahli

20% kepada Syarikat

Contoh Tuntutan Penyakit Kritikal:

Seseorang guru yang diserang penyakit jantung dan dimasukkan ke wad selama 10 hari akan menerima pampasan-pampasan seperti berikut:

1. Serangan Jantung: **RM50,000.00**
2. Manfaat Hospital Harian: **RM 900.00**
3. Tabung Simpanan: **43% + keuntungan Mudharabah**
4. Perlindungan mesra berkuatkuasa

PERINGATAN: KEHLIAN ADALAH KEKUATAN NUTP: Ahli-ahli NUTP diarahkan hanya membayar skim skim yang ditawarkan oleh NUTP dan pihak NUTP tidak akan bertanggungjawab ke atas sebarang masalah mengenai tuntutan atau pampasan yang berpunca dari skim-skim yang di luar kawalan NUTP.

Rajah 2.12: Insurans MyNUTP Hibah Takaful Pendidik

Bagi memenuhi pelbagai pilihan keperluan, NUTP menawarkan Livin' Pay Plus / Dana Restu Plus, Takaful Motor NUTP, serta MyEzCover yang memberi perlindungan tambahan kepada ahli. Tambahan pula, perkhidmatan

Darul Jenazah turut disediakan sebagai salah satu bentuk sokongan kebajikan kepada ahli dan keluarga ketika berdepan saat kehilangan.

45 Critical Illness with savings
LIVIN - PAY PLUS
INVESTMENT LINK PRODUCT

NEW → **45 Critical Illness NO MEDICAL CHECK-UP**
Even you are ill now

exclusive for NUTP member

Save more than > 70%

Double indemnity for Accidental Death up to RM500,000

Emergency Fund Up to **RM250,000** (cover 45 critical illness & life)

Cash Allowance Up to RM300 per night if admitted to hospital

Maturity Return at Age 75

Spouse & Child (< age 23) also can be accepted and cover up to own age of 75!

	LIVIN PAY PLUS Rm88 month	LIVIN PAY PLUS Rm132 month	LIVIN PAY PLUS Rm262 month	Non NUTP >Rm900 month
45 Critical Illness **	80,000++	120,000++	250,000++	250,000++
Natural Death **	80,000++	120,000++	250,000++	250,000++
Total and Permanent Disability (TPD) Due to Illness ***	80,000++	120,000++	250,000++	250,000++
Accidental Death **	160,000++	240,000++	500,000++	250,000++
Total and Permanent Disability (TPD) Due to Accident ***	160,000++	240,000++	500,000++	250,000++
Government Hospital ** - Cash per Night	240	300	300	N/A
Private Hospital ** - Cash per Night	160	240	240	N/A
Reimbursement Medical Bill up to	2,400	3,600	3,600	N/A
Funeral Expenses *	2,000	2,000	2,000	N/A

* Campaign is based on a Male 'Spouse' with age of 45 with standard conditions

SAVE > RM700 (-75% Discount)

For enquiries, please call:
TONY NG & ASSOCIATES
No. 39, Lebuh Bishop, 10200 Pulau Pinang
Tel : 04-262 8998 (4 Hunting Lines)
Whats App : 010-469 3970 & 010-469 3946
email: promotion@nutpinsurance.com
Fax : 04-263 1321

Terms & Conditions:
1) Maximum Entry Age - 60 years old (Member & Spouse), 23 years old (Child) 2) Insured until Age 75
3) The dependent's sum assured be equal or less than member's 4) Please refer to the official marketing brochure for more details
5) Pre-existing illness are not covered 6) Coverage till age 75** / Coverage till age 70** / Coverage till age 65***

* This brochure is for illustration purpose only. The full terms and conditions are contained in the master policy.

Rajah 2.13: Insurans LIVIN - PAY PLUS

45 Penyakit Kritikal dengan Simpanan
DANA RESTU PLUS
Produk berasaskan Pelaburan (Dana diuruskan mengikut hukum syarak)

BARU → **45 jenis Penyakit Kritikal TIADA PEMERIKSAAN KESIHATAN**
walaupun anda sudah mempunyai masalah kesihatan

terbuka kepada ahli NUTP sahaja

Lebih Murah (> 70%) berbanding Skim Bukan NUTP

Pampasan berganda utk Kematian Kemalangan sehingga RM500,000

Dana Kecemasan sehingga **RM250,000** (utk 45 penyakit kritikal dan nyawa)

Elaun Tunai Kemasukan Hospital sehingga RM300 semalam

Pulangan Nikai Matang pada umur 75

	DANA RESTU PLUS Rm88 bulanan	DANA RESTU PLUS Rm132 bulanan	DANA RESTU PLUS Rm262 bulanan	Non NUTP >Rm900 bulanan
45 Penyakit Kritikal **	80,000++	120,000++	250,000++	250,000++
Kemalangan Boleh **	80,000++	120,000++	250,000++	250,000++
Hilang Upaya Total dan Kekal (TPD) Akibat Sakit ***	80,000++	120,000++	250,000++	250,000++
Kemalangan akibat Kemalangan **	160,000++	240,000++	500,000++	250,000++
Hilang Upaya Total dan Kekal (TPD) Akibat Kemalangan ***	160,000++	240,000++	500,000++	250,000++
Kemasukan Hospital Kerajaan ** - Elaun Tunai Semalam	240	300	300	N/A
Kemasukan Hospital Swasta ** - Elaun Tunai Semalam	160	240	240	N/A
Bayar Balik Kos Perubatan	2,400	3,600	3,600	N/A
Khaulaf Kematian *	2,000	2,000	2,000	N/A

* Perbandingan ini berdasarkan skema: Kami akan yg berikan 45 dgn insurans yg sama

JIMAT > RM700 (-75% Diskaun)

Utk sebarang pertanyaan sila hubungi:
TONY NG & ASSOCIATES
No. 39, Lebuh Bishop, 10200 Pulau Pinang
Tel : 04-262 8998 (4 Hunting Lines)
Whats App : 010-469 3970 & 010-469 3946
email: promotion@nutpinsurance.com
Fax : 04-263 1321

Terms & Conditions:
1) Hak umur & kematian : Seberum 60 tahun hari jadi berkulanya (Ahli & Pasangan), 23 tahun hari jadi berkulanya (Anak)
2) Umur matang - 75 tahun* hari jadi berkulanya 3) Jumlah perlindungan tangguhan tidak melebihi ahli
4) Sila rujuk kepada realiti pemasaran rasmi utk ketetapan lanjut 5) Penyakit sedia ada tidak di bawah perlindungan
6) Perlindungan sampai umur 75** / Perlindungan sampai umur 70** / Perlindungan umur sampai 65***

* Kadar adalah hanya ilustrasi sahaja. Segala syarat dan terma terkandung dalam polisi utama.

Rajah 2.14: Insurans Dana Restu Plus

eTiqa
Takaful

TAKAFUL MOTOR NUTP



KEISTIMEWAAN

NCD akan ditarik dan digunakan untuk pembaharuan secara automatik

Polisi akan dihantar melalui emel serta merta

Road Tax akan dihantar dalam masa 24 jam

Penhantaran notis pembaharuan, sebulan, seminggu dan sehari sebelum tarikh matang



100%
BERLANDASKAN
HUKUM-HUKUM
SYARAK

KEUNTUNGAN
MUDHARABAH
7% HINGGA 21%
SETAHUN

**MEMPERBAHARUI INSURANS DAN CUKAI JALAN ATAS TALIAN
MENGUNAKAN SISTEM ONLINE ATAU TELEFON BIMBIT
DALAM MASA LIMA MINIT**

Pilihan premium kereta mengikut kemampuan dengan berdasarkan harga pasaran dan bukannya mengikut jadual syarikat insurans
Rebat NCD kekal sama seperti biasa (NON CLAIM DISCOUNT)
Bantuan kecemasan kerosakan kereta (BREAKDOWN ASSIST)
Konsep mudharabah – Perkongsian keuntungan akan dikreditkan ke akaun peserta setiap tahun
Bantuan tunda kereta dalam lingkungan 50KM dengan percuma
Baik pulih kenderaan dalam masa 2 minggu < RM 10,000 (FAST SETTLEMENT)
Memperbaharui insurans motor dan cukai jalan dalam masa 5 minit sahaja dengan menggunakan telefon bimbit atau komputer riba.
Cukai jalan akan dihantar pada hari kerja berikutnya

Sila Layari : bit.ly/motorInutp

Rajah 2.15: Insurans Takaful Motor NUTP

PROGRAM PEMBIAYAAN INSURANS KENDERAAN
NUTP – MYEZYCOVER

**Tanpa
Faedah
0%**

ISTIMEWA UNTUK
AHLI NUTP
DAN WARGA PENDIDIK

Perbaharui Insurans Kenderaan Dan Cukai Jalan Secara Ansuran Bulanan Melalui Pembiayaan Tanpa Faedah

KEISTIMEWAAN PROGRAM MYEZYCOVER

0%
Pinjaman **SIFAR FAEDAH** untuk pembiayaan takaful kenderaan dan cukai jalan

10
BAYARAN ANSURAN sehingga 10 BULAN maksimum

POTONGAN GAJI oleh ANGKASA

Rajah 2.16: Insurans MyEzCover



PERKHIDMATAN DARUL JENAZAH UNTUK GURU-GURU MALAYSIA

PENGENALAN

Bumijez Sdn Bhd adalah syarikat yang menawarkan perkhidmatan pengurusan jenazah lengkap dengan produk dan perkhidmatan yang berkaitan melalui jenama "Darul Jenazah".

KPPK / NUTP adalah sebuah kesatuan pembela kaum guru dan pembela profesion perguruan, sentiasa prihatin terhadap perkhidmatan para guru, perhubungan kerjaya, keistimewaan khas serta perkara-perkara lain yang berkaitan dengan profesion perguruan.

OBJEKTIF

KPPK/NUTP berusaha meningkatkan kebajikan ahli-ahli dari segi sosial dan kebendaan menurut lunas undang-undang sebagai kesatuan sekerja.

Darul Jenazah mewujudkan satu standard pengurusan pengurusan jenazah yang berlandaskan prinsip syariah Islam mengikut sunnah yang sistematik dan bersepadu.

Syarat Penyertaan

- Guru-guru hendaklah menjadi ahli KPPK/NUTP yang berdaftar sebelum menyertai program ini
- Pembayaran adalah secara bulanan melalui skim potongan gaji Angkasa.
- Keahlian adalah terbuka kepada semua kaum termasuk ahli yang bukan beragama Islam.
- Pakej potongan gaji juga terbuka kepada ibu bapa peserta yang berumur bawah 65 tahun melalui potongan gaji ahli (Perlindungan adalah sehingga 70 tahun (75 tahun jika lulus akaun kesihatan) / ahli tamat khidmat.
- Pakej Pesara / seumur hidup adalah untuk permulaan persaraan dan untuk ibu bapa kandung ahli berumur tidak lebih dari 60 tahun dari tarikh kemasukan
- Perlindungan bermula 30 hari dari tarikh bayaran diterima BJSB
- Kad keahlian akan diposkan ke alamat ahli dalam masa 14 hari bekerja setelah bayaran diterima BJSB
- Pihak Darul Jenazah berhak mengubah, meminda, membatalkan atau membuat tambahan kepada syarat dan peraturan ini tanpa sebarang notis.

Syarat Tuntutan

- Bila berlaku kematian (Islam) Hubungi 1800 886 887 untuk bantuan urus jenazah ke lokasi kematian.
- Jika pengurusan dilakukan oleh pihak waris sendiri, wang tunai RM1500 akan diberikan kepada waris untuk kos pengurusan jenazah. Peruntukan dari wang khairat akan digunakan jika kos melebihi RM1500.
- Lain-lain manfaat akan disempurnakan dalam masa 30 hari setelah salinan sijil kematian diterima BJSB.
- Manfaat akibat kemalangan akan diberikan kepada waris dalam masa 2 bulan setelah penerimaan dokumen Lengkap oleh BJSB.
- Sila kemukakan bil kepada BJSB untuk tuntutan bil rawatan dan ambulan untuk setiap kali kemalangan
- Setiap keahlian akan disertakan kupon diskaun dari program RealRewards (Tidak termasuk anak)
- Sila kemukakan kad keahlian ketika membuat pembayaran untuk mendapatkan 10% diskaun bil rawatan di klinik panel PCS RAKYAT yang mempamerkan logo seperti dibawah.



Hubungi kami untuk bantuan dan pertanyaan :

Pegawai : En. Bahar : 019 - 679 0083
En. Zulnazri : 013 - 646 1835

Bumijez Sdn Bhd (863050 - K)
No 29, Jalan Kenari 12, Bandar Puchong Jaya
47170 Puchong Selangor
Tel : 03 8082 3161 Fax: 03 8079 0434

Kesatuan Perkhidmatan Perguruan
Kebangsaan Malaysia (KPPK / NUTP)
13 & 15, Jln Mursi 2, Kompleks Batu, Off Jalan Ipoh.
51200 Kuala Lumpur, W.P
Tel: 03 6251 0621 Fax: 03 6251 1060

BUKTI PENDAFTARAN

T/T WAKILDJ: _____

NAMA : _____

TARIKH : _____





Darul Jenazah

BUMIJEZ SDN BHD

setiap **Pengembaraan**
pasti ada **Pengakhiran**
adakah anda telah
MENYEDIAKAN
SEGALANYA?

Nabi SAW bersabda:
"Tinggalkan anak dan isteri kamu
dengan kesenangan adalah
lebih baik daripada meninggalkan
mereka dalam keadaan
meminta - minta"
(Hadis riwayat Bukhari)



SERENDAH

RM10

SEBULAN

www.daruljenazah.com.my

BUMIJEZ SDN BHD 863050 - K

"URUS JENAZAH TANPA TUNAI"

HOTLINE 24 JAM : 1800 886 887

PERKHIDMATAN PENGURUSAN JENAZAH 24 JAM BERLANDASKAN PRINSIP SYARIAH
MENGIKUT SUNNAH YANG BERSISTEMATIK DAN BERSEPADU.

Rajah 2.17: Insurans Darul Jenazah

Selain produk insurans, NUTP juga menyediakan kad perubatan (medical card) yang memberi akses segera kepada rawatan kesihatan ahli dan keluarga. Antara produk yang ditawarkan termasuk NUTP Takaful Medic (Takaful Malaysia Medical Card), NUTP Medicare (Zurich Takaful Medical Card), serta Prudential BSN Takaful Health Care (Medical Card). Kesemua kad perubatan ini memberikan kemudahan akses kepada rawatan di hospital panel, perlindungan kewangan terhadap kos rawatan, serta manfaat tambahan yang dapat meringankan beban kewangan ahli apabila berhadapan dengan masalah kesihatan.



MyNUTP TAKAFUL MEDIC



Dalam Sejarah NUTP
Kad Perubatan Islamik Yang 1
Pembaharuan Dijamin Walaupun Berpenyakit
Murah RM3.43 Sehari
Miliki Kad Perubatan Tanpa Abaikan Komitmen (Sedia Ada)

Tuntutan Maksimum Untuk Setiap Keilatan **RM150,000**
Tuntutan Maksimum Setahun **RM3.6 Juta**
Tiada Perkongsian

MyNUTP Takaful Medic ini direstui oleh :



Sdr Aminuddin Bin Awang
Presiden NUTP Kebangsaan



Tn. Hj. Fouzi Bin Singon
Setiausaha Agung NUTP Kebangsaan

KEISTIMEWAAN

KHAS UNTUK WARGA PENDIDIK NUTP
TIADA CAJ PENDAFTARAN
TIADA CO-INSURANS
PEMERIKSAAN PERUBATAN
TIDAK DIPERLUKAN

MANFAAT TAMBAHAN

- Umur matang peserta, pasangan anak meninggal ke 75 tahun
- Unit rawatan rapi (ICU) meninggal ke RM 450,000
- Biasa luno Hospital Kerapian Malaysia meninggal sehingga RM200,000
- Kupon luno perubatan meninggal ke RM100,000
- Perbelanjaan pengangkutan (dari ulama sahaja) sebanyak RM1,000.00 untuk pelan A

CIRI UTAMA

- Pelan perubatan mampu milik
- Perlindungan menyeluruh untuk bil hospital dan pembedahan
- Tiada perkongsian had tahunan bagi pakej keluarga
- Pembaharuan sehingga umur 75 tahun untuk guru, pasangan dan anak-anak
- Talian bantuan pelanggan 24 jam (1-300-80-0020)
- Lebih 150 panel hospital pakar swasta di seluruh Malaysia
- Elan tunai harian di hospital kerajaan
- Elan harian penjaga selang RM100 sehari
- Perlindungan 24 jam di seluruh dunia

Tahukah Anda...

Kami juga menyediakan surat jaminan . .

- Dalam tempoh 60 hari selepas discaj
 - Rawatan selepas penghospitalan
 - Rawatan fisioterapi pesakit luar
- Rawatan setiap bulan RM5,000
 - Rawatan kanser pesakit luar
 - Rawatan dialisis buah pinggang pesakit luar
- Pembekalan harian RM4,000

CONTOH PENGIRAAN

Perbelanjaan Perubatan Yang Layak	Kos (RM)
Sakit Jantung	126,300
Perubatan	5,600
Pakar Bus	3,000
Mskmal	1,600
Bekalan Pembedahan	9,000
Prosedur Kejururawatan	3,000
Bilik	1,200
JUMLAH	149,700

MyNUTP MEDIC PLUS = MENANGGUNG 100%
(Tiada Co-Insurans)

CONTOH PAKEJ

GURU

RM102.92 - RM 150,000

Anggaran kos kanser panti-panti **RM 120,000**

100% kos ditanggung - tiada co-insurans

GURU + PASANGAN

RM205.84 - RM 300,000

Anggaran kos leukemie **RM 150,000**

100% kos ditanggung - tiada co-insurans

Untuk maklumat lanjut, sila hubungi

Menangi ini

Rajah 2.18: NUTP Takaful Medic



PRUDENTIAL BSN TAKAFUL

- Kad Perubatan Takaful 100% Islamik -

TAKAFUL NUTP HEALTH CARE

Tiada Pemeriksaan Kesihatan Diperlukan

***Tiada perlindungan atas penyakit sedia ada.**

CIRI-CIRI ISTIMEWA NUTP HEALTH CARE

- Bilik & Penginapan Hospital Harian sehingga RM400**
- Setiap Peserta Had Tahunan sehingga RM200,000**
- Tiada Co-Takaful & Deduktibel (100% Kos Ditanggung)**
- Pendaftaran Juga Terbuka Kepada Semua Anak-Anak Berumur 18 Tahun Ke Atas (Bagi Peserta Lama & Baharu)**

BARU DARI TAHUN 2023

Tempoh Matang Polisi Dilanjutkan Daripada 70 Tahun Kepada 75 Tahun Secara Automatik

AMINUDDIN BIN AWANG
Presiden NUTP

Assalamualaikum dan Salam Sejahtera,

Tahniah dan syabas kerana telah membuat pilihan yang tepat dengan memilih NUTP sebagai payung tempat berlindung. Dalam usaha menjaga kebajikan ahli, pihak NUTP telah menyediakan produk insurans Takaful ini yang merupakan antara produk terbaik di NUTP.

Melalui produk hasil inisiatif NUTP ini, semua ahli NUTP diharapkan dapat menyertainya kerana ia adalah khusus untuk ahli NUTP sahaja. Produk ini bukan sekadar lebih murah dan rendah berbanding produk lain dalam pasaran walaupun manfaatnya sama, tetapi turut disediakan khidmat lepas jualan yang terbaik. Sebarang tuntutan yang hendak dibuat atau pertanyaan produk boleh dibuat di semua pejabat NUTP yang ada di seluruh Semenanjung Malaysia.

Penyertaan dalam produk ini akan dapat membantu ahli NUTP terlibat semasa kecemasan dan kesukaran khasnya dalam mendapatkan perkhidmatan perubatan yang sempurna dan selesa. Sediakanlah perlindungan sebelum bencana mendatang kerana sesungguhnya "malang tidak berbau". Sehubungan dengan itu, saya menyeru semua ahli NUTP agar membantu diri sendiri dengan melanggan produk ini demi keluarga tersayang.

Salam 1 NUTP daripada Presiden NUTP

Aminuddin bin Awang

TN. HJ. Fouzi Bin Singon
Setiausaha Agung NUTP

Sukacita adalah dimaklumkan bahawa Prudential BSN Takaful Bhd telah memperkenalkan KAD PERUBATAN TAKAFUL NUTP khusus buat semua ahli-ahli NUTP di seluruh Malaysia. KAD PERUBATAN TAKAFUL NUTP ini adalah sangat terkenal dalam kalangan ribuan guru yang telah menyertai skim ini sejak 20 tahun yang lalu.

Ahli NUTP yang menyertai skim ini boleh mendapatkan rawatan di hospital swasta dengan menggunakan kemudahan peralatan perubatan dan pembedahan yang terkini. Contohnya, bagi penyingkiran pundi hempudu, pengeluaran umbalikus dengan menggunakan kaedah pembedahan "pinhole" (Laparoskopi) tanpa perlunya pembedahan cara lama.

Skim ini terbuka kepada Pasangan dan anak-anak Ahli NUTP dan setiap peserta dilindungi sehingga RM200,000 setiap tahun.

Justeru, pihak NUTP berharap warga pendidik agar dapat mengambil peluang dengan menyertai skim baru ini bagi perlindungan diri serta keluarga tersayang.

Salam 1 NUTP daripada Setiausaha Agung NUTP

Tn. HJ. Fouzi Bin Singon

Rajah 2.19: Prudential BSN Takaful (Takaful NUTP Health Care)

23

- | | |
|------------------|--|
| Langkah 1 | Lengkapkan borang permohonan NUTP MediCare |
| Langkah 2 | Sertakan salinan kad pengenalan dan slip gaji |
| Langkah 3 | Lengkapkan borang potongan gaji BPA 1/79 (BIRO ANGKASA) dengan pengesahan majikan |
| Langkah 4 | Bayaran tahunan sumbangan boleh dibuat melalui kad kredit/ debit |
| Langkah 5 | Poskan borang yang lengkap ke: Pusat Khidmat Pelanggan NUTP MediCare- 18-1, Jalan BK 5A/3B, Bandar Kinrara, 47180, Puchong, Selangor.
Tel: 03-80662 9998 Faks: 03 8071 6910 |

FAQ – Soalan Lazim

1. **Perlu kah saya menjalani pemeriksaan kesihatan sebelum menyertai Skim NUTP MediCare?**
Tidak, sekiranya jawapan anda untuk soalan kesihatan adalah tidak.
Sekiranya mana-mana jawapan soalan kesihatan adalah ya atau anda mempunyai masalah kesihatan. Maka laporan perubahan akan diminta dan kosnya ditanggung oleh anda sendiri.
2. **Bolehkah saya mendapat tuntutan sekiranya mendapatkan rawatan di hospital bukan panel?**
Kemasukan ke hospital bukan panel masih layak membuat tuntutan secara bayaran balik, tertakluk kepada syarat perlindungan sijil takaful ini.
3. **Adakah saya akan mendapat pelepasan cukai pendapatan?**
Ya, sumbangan yang dibayar di bawah pelan ini layak mendapat pelepasan cukai pendapatan tertakluk kepada had yang dibenarkan oleh Lembaga Hasil Dalam Negeri.

Untuk permohonan dan pertanyaan, sila hubungi:
Pusat Khidmat Pelanggan NUTP MediCare
18-1, Jalan BK 5A/3B, Bandar Kinrara, 47180, Puchong, Selangor
Tel: 03-8062 9998 Faks: 03 8071 6910
E-mel: nutpmedicare@gmail.com Laman web: www.nutpmedicare.com.my

Untuk keterangan lanjut atau bantuan mengenai tuntutan, sila hubungi Pusat Panggilan Zurich di **1-300-888-622** atau e-mel ke **callcentre@zurich.com.my**

Sijil ini diuruskan oleh Zurich General Takaful Malaysia Berhad No. Pendaftaran 201701045981 (1260157-U), Pengendali Takaful yang berlesen dengan Bank Negara Malaysia di bawah Akta Perkhidmatan Kewangan Islam 2013.

Zurich General Takaful Malaysia Berhad
No. Pendaftaran: 20101045981 (0260157-1-0)
Tingkat 23A, Mercu 3, No. 3, Jalan Bangsar, KL Eco City,
59200 Kuala Lumpur, Malaysia
Tel: 03-2109 6000 Faks: 03-2109 6888
Pusat Panggilan: 1-300-888-622 www.zurich.com.my



NUTP MediCare



Takaful Hospital & Pembedahan Berkelompok

Kesihatan anda sangat berharga, terutamanya kepada orang yang anda sayangi. Ia realiti yang menyedihkan tetapi kehidupan boleh berubah selama-lamanya melalui kemalangan yang tidak terduga, serangan jantung, menjatuh atau penyakit yang serius. Justeru pastikan anda sentiasa bersedia sedia. Dengan Skim NUTP MediCare, ahli-ahli NUTP kini boleh menikmati rawatan pakar dalam suasa yang selesa di hospital swasta.

Ciri Istimewa

- Kadar sumbangan yang sama bagi umur 18-60
 - Serendah RM70 sebulan, mampu dimiliki
 - Tiada Deduktibel dan Ko-Takaful
 - Perlindungan 24 jam seluruh dunia
 - Lebih 160 pilihan panel hospital terkenal
 - Lindungi seisi keluarga dengan hanya RM 180 sebulan
- Tiada had bilangan anak dan tertakluk kepada umur di bawah *23 tahun
 *Tertakluk kepada terma dan syarat

Assalamualaikum dan Salam Sejahtera, Tahniah dan syabas kerana telah membuat pilihan yang tepat dengan memilih NUTP sebagai payung tempat berlindung. Dalam usaha menjaga kebajikan ahli, pihak NUTP telah menyediakan NUTP MEDICARE ini yang merupakan antara produk terbaik NUTP dan diuruskan oleh Zurich General Takaful Malaysia Berhad.



Melalui produk hasil inisiatif NUTP ini, semua ahli NUTP diharap dapat menyertainya kerana ia adalah khusus untuk ahli NUTP sahaja. Produk ini bukan sekadar lebih murah dan rendah berbanding produk lain dalam pasaran walaupun manfaatnya sama, tetapi turut disediakan khidmat lepas jualan yang terbaik.

Penyertaan dalam produk ini akan dapat membantu ahli NUTP yang terlibat dalam kecemasan dan kesukaran, khususnya dalam mendapatkan perkhidmatan perubahan yang sempurna dan selesai. Sediakanlah perlindungan sebelum bencana mendatang kerana sesungguhnya "malang tidak berbau". Sehubungan dengan itu, saya menyeru semua ahli NUTP agar membantu diri sendiri dengan melanggan produk ini demi keluarga tersayang.

Salam 1 NUTP daripada Presiden NUTP

Aminuddin bin Awang

Zurich General Takaful Malaysia Berhad
No. Pendaftaran 2017010145081/2260157-1-0

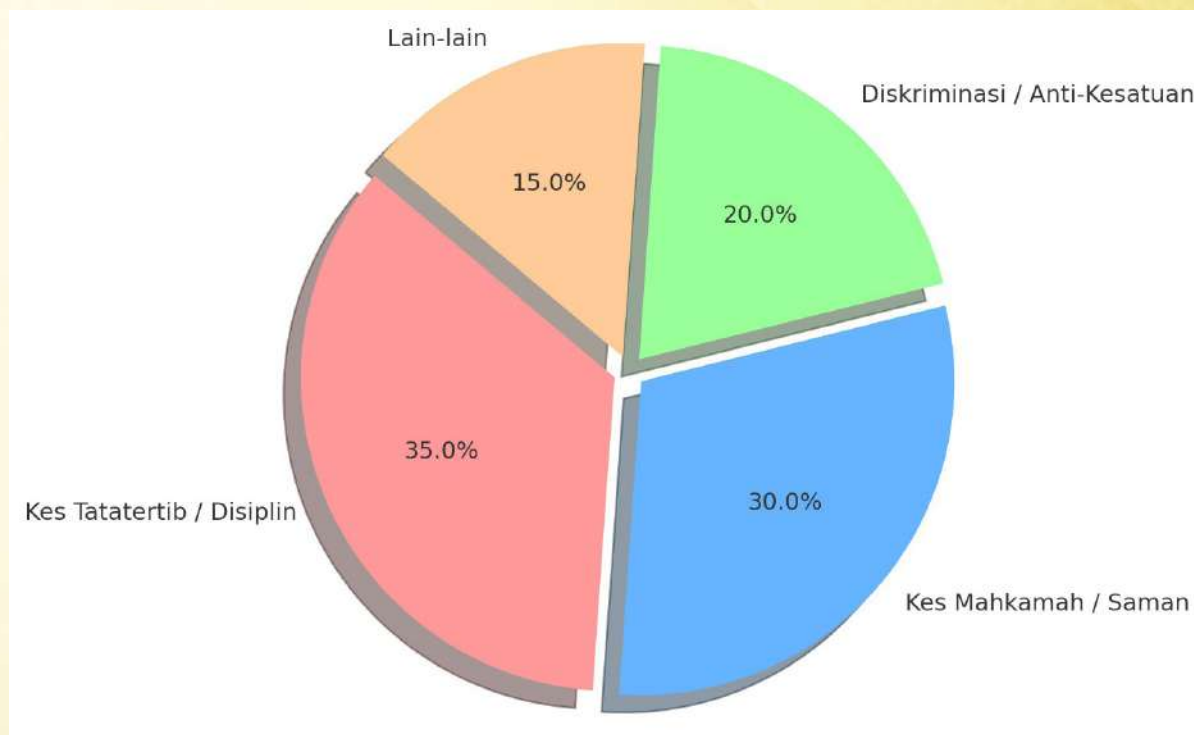


Rajah 2.20: NUTP Medicare (Zurich Takaful Medical Card)

BANTUAN PERUNDANGAN DARIPADA NUTP

Bantuan perundangan merupakan salah satu manfaat paling kritikal yang diberikan oleh NUTP kepada ahli. Guru sering terdedah kepada risiko tindakan undang-undang akibat salah faham dengan pelajar, ibu bapa, atau pentadbir sekolah. Menurut Thomas dan Ahmad (2024), isu disiplin pelajar dan tekanan kerja merupakan punca utama guru memerlukan sokongan undang-undang daripada kesatuan. NUTP menyediakan bantuan peguam,

rundingan kes, dan bimbingan prosedur tatatertib untuk memastikan guru mendapat pembelaan sewajarnya. Peranan ini penting kerana tanpa sokongan kesatuan, guru mungkin terdedah kepada tekanan emosi dan kewangan yang serius. Data NUTP 2021 menunjukkan lebih daripada 300 kes guaman ahli telah ditangani oleh kesatuan dalam tempoh setahun.



Rajah 2.21: Carta Pie Anggaran Pecahan Kes Bantuan Guaman

Jadual 2.1: Sumber Berkaitan Bantuan Guaman dan Isu Tatatertib Guru

Sumber	Kandungan Berkaitan	Kelemahan / Kekangan	Rujukan
Jabatan Bantuan Guaman (JBG) Statistik Kes Sivil 2023	Menyediakan statistik pendaftaran kes sivil yang dikendalikan JBG secara nasional.	Statistik ini meliputi kes sivil am, bukan khusus kepada bantuan guaman kesatuan guru atau pecahan mengikut isu seperti tatatertib/discriminasi.	jbg.gov.my
Statistik Pendaftaran Kes Sivil JBG (Data Terbuka)	Data pendaftaran kes-kes sivil seluruh Malaysia (2019).	Sama seperti di atas tidak memecahkan kepada kategori tatatertib, diskriminasi, mahkamah dsb.	data.gov.my
YGMB Bantuan Guaman sehingga RM30,000 kepada guru	Menyebut bahawa guru boleh memilih peguam sendiri atau menggunakan perkhidmatan YGMB dengan had kewangan.	Tiada pecahan statistik jenis kes (contohnya peratus tatatertib, diskriminasi dsb).	ygmb.com.my
Artikel Facebook NUTP guru disaman	Contoh kesinambungan bahawa dua guru ahli NUTP telah disaman RM100,000 sebagai contoh kes mahkamah/tuntutan fitnah.	Ini hanya contoh individu, bukan data agregat atau pecahan statistik organisasi.	Facebook NUTP
Modul “Hak Asasi Manusia untuk Pendidik” (SUHAKAM)	Menyebut proses tatatertib dan hak guru dalam prosiding tatatertib, termasuk hak dipertahankan dan diwakili.	Memberi kerangka prinsip tetapi bukan bilangan kes atau pecahan peratus sebenar dalam bantuan guaman kesatuan guru.	SUHAKAM

PEMBANGUNAN PROFESIONAL GURU MELALUI NUTP

Selain fokus kepada kebajikan dan perlindungan, NUTP turut memberi penekanan kepada pembangunan profesional guru. Kesatuan ini menganjurkan kursus, bengkel, seminar, dan latihan yang berkaitan dengan pedagogi, teknologi pendidikan, dan kepimpinan. Kajian Abu Bakar et al. (2020) mendapati bahawa guru yang mendapat sokongan pembangunan profesional daripada kesatuan lebih bersedia menghadapi cabaran pendidikan

digital berbanding mereka yang tidak menyertai kesatuan. NUTP juga bekerjasama dengan Education International (EI) dalam menyediakan program latihan global, memberi peluang kepada guru Malaysia untuk bertukar pengalaman dengan rakan sejawat antarabangsa. Program sebegini bukan sahaja meningkatkan kecekapan guru, tetapi juga memperkukuh kedudukan NUTP sebagai kesatuan pendidikan yang berwibawa di peringkat antarabangsa.



Rajah 2.22a: Program Pembangunan Profesional NUTP

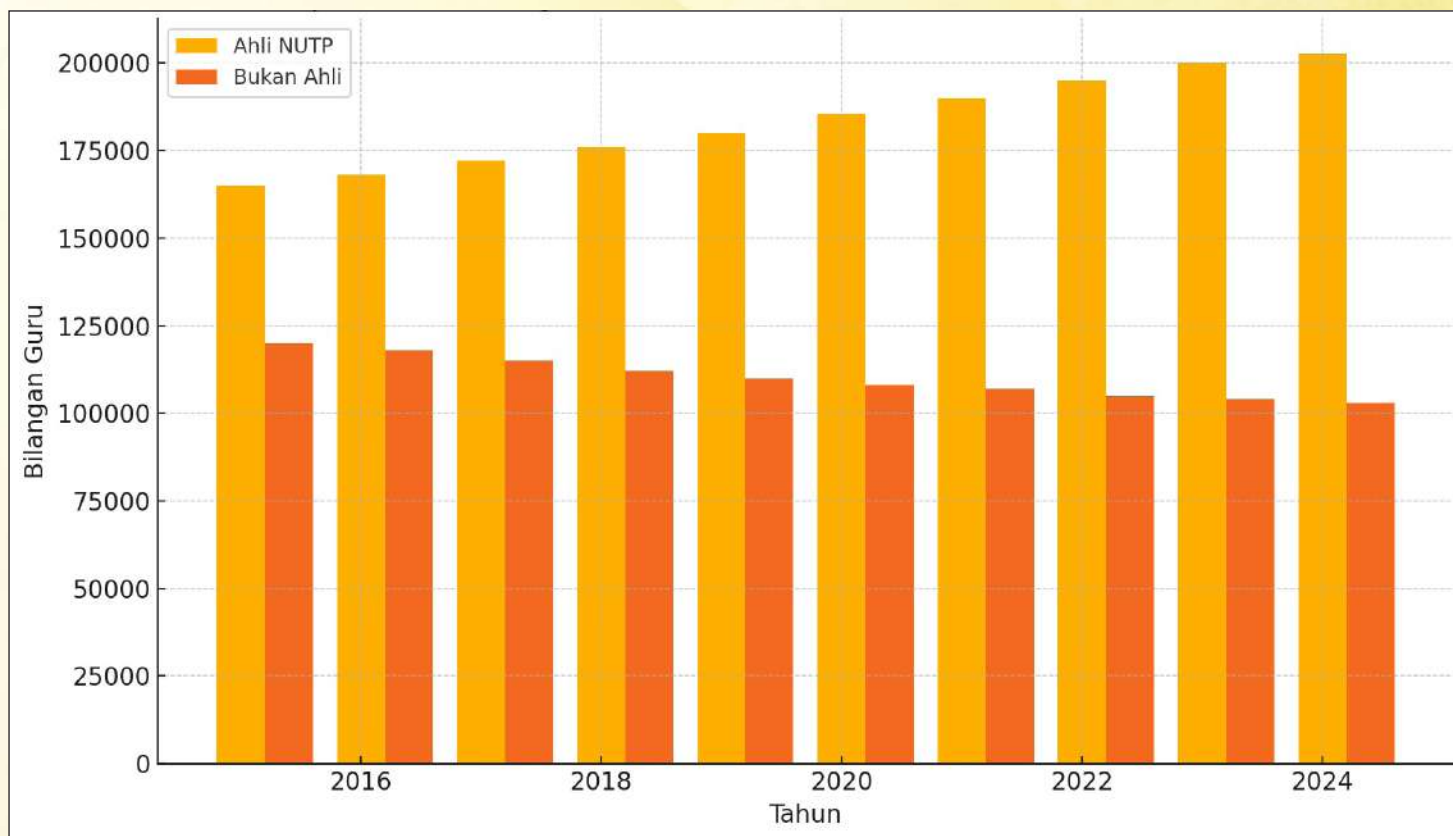


Rajah 2.22b: Program Pembangunan Profesional NUTP

CABARAN KEAHLIAN DAN TINGKAT KESEDARAN GURU

Walaupun manfaat keahlian dalam NUTP sangat besar, cabarandalammenariklebihramaigurumenyertaikesatuan masih wujud. Antara faktor yang dikenal pasti termasuk kekurangan kesedaran mengenai peranan kesatuan, salah tanggapan bahawa kesatuan terlalu berorientasikan politik, serta kurangnya pendedahan tentang manfaat keahlian.

Thomas dan Ahmad (2024) menegaskan bahawa kelemahan utama kesatuan guru di Malaysia ialah kurangnya sokongan menyeluruh daripada tenaga pengajar. Hal ini mengehadkan kekuatan advokasi kolektif NUTP dalam mempengaruhi dasar pendidikan. Untuk mengatasi cabaran ini, NUTP kini menggunakan media sosial, laman sesawang, dan kempen digital untuk menarik minat guru muda yang lebih celik teknologi.



Rajah 2.23: Carta Bar Perbandingan kadar keahlian guru ahli NUTP dan bukan ahli dari 2015–2024

Sumber: NUTP e-info (2021), Laporan Keahlian NUTP Negeri Selangor (1974, 2012–2024)

KESIMPULAN BAB

Kesimpulannya, keahlian dalam NUTP bukan sekadar formaliti, tetapi suatu bentuk pelaburan strategik bagi guru di Malaysia. Dengan menjadi ahli, guru memperoleh pelbagai manfaat termasuk perlindungan undang-undang, bantuan kebajikan, sokongan pembangunan profesional, serta peluang untuk menyertai jaringan antarabangsa. Namun, cabaran terbesar yang perlu ditangani ialah meningkatkan tahap kesedaran dan penyertaan guru dalam kesatuan, agar kekuatan suara kolektif lebih berkesan dalam memperjuangkan hak dan kebajikan pendidik.

RUJUKAN

- Bakar, A. Y. A., Amat, S., & Mahmud, M. (2020). Enhancing Teachers' Quality in Malaysia: Issues and Challenges. *ICERI Proceedings*, 1, 8522–8529. <https://doi.org/10.21125/iceri.2020.1897>
- Ford, M., Ward, K., & Education International. (2021). Union renewal in the education sector: Prospects for the Asia-Pacific. *In Education International* [Report]. https://teachertaskforce.org/sites/default/files/202108/2020_EIResearchAP_UnionRenewal_ENG_final.pdf
- Husin, S. M. U. S. (2020). Teacher recruitment, selection, and promotion: the role of teachers' unions in Malaysia. *International Journal of Humanities Technology and Civilization*, 31–37. <https://doi.org/10.15282/ijhtc.v5i1.4817>
- Ling, J., Lim, H., & Lee, S. (2022). *Early retirement among teachers: Perceptions and impact on teaching profession*. Research Gate.
- Thomas, N. S., Ahmad, N. A., & Fakhruddin, F. M. (2024). Exploring the issue of teacher burnout in Malaysian educational settings. *ANP Journal of Social Science and Humanities*, 5(1), 25-35. <https://doi.org/10.53797/anp.jssh.v5i1.4.2024>

The background is a vibrant yellow with a textured, marbled appearance. A diagonal fold or crease runs from the top left towards the center, creating a sense of depth. The overall effect is warm and artistic.

CABARAN GURU DAN PERANAN NUTP

ISU BEBAN KERJA GURU

Beban kerja guru merupakan antara isu paling kritikal dalam profesion perguruan di Malaysia. Guru bukan sahaja dituntut untuk melaksanakan pengajaran berkesan, tetapi juga dibebani dengan pelbagai tugas pentadbiran, pengurusan kokurikulum, pengisian data digital, dan laporan yang kerap kali melebihi masa tugas rasmi (Ani et al., 2025). Tekanan ini lebih ketara pasca pandemik COVID-19 apabila penggunaan platform digital dan pengajaran dalam talian menambah dimensi baharu kepada beban kerja.

Menurut laporan UNESCO (2022), 68% guru di rantau Asia Pasifik melaporkan beban kerja berlebihan selepas era pandemik. Di Malaysia, kajian Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM, 2023) mendapati guru menghabiskan purata 36% masa kerja mereka untuk tugas pentadbiran, bukan pengajaran. Hal ini menjejaskan fokus terhadap pembangunan murid secara menyeluruh.

Jadual 3.1: Perbandingan beban kerja guru Malaysia dengan negara jiran (Singapura, Indonesia, Thailand)

Negara	Jam Bekerja Seminggu (Purata)	Peratus Masa Pengajaran (%)	Peratus Tugas Pentadbiran (%)	Peratus Kokurikulum (%)	Rujukan
Malaysia	46 jam	40%	36%	14%	Kementerian Pendidikan Malaysia (2023); UNESCO (2022)
Singapura	42 jam	55%	25%	20%	OECD (2022); Ministry of Education Singapore (2023)
Indonesia	44 jam	50%	30%	20%	UNESCO (2022); Kementerian Pendidikan Indonesia
Thailand	45 jam	48%	35%	17%	UNESCO Bangkok (2022)

CABARAN KENAIKAN PANGKAT

Kenaikan pangkat bagi guru di Malaysia masih dilihat tidak seimbang dan berdepan kekangan birokrasi. Walaupun terdapat sistem merit dan laluan khusus, ramai guru melaporkan proses kenaikan pangkat terlalu lama serta tidak mencerminkan prestasi sebenar di bilik darjah (Yusoff & Hashim, 2020).

Kajian oleh Ismail et al. (2019) menunjukkan bahawa lebih 45% guru berpengalaman di Malaysia merasa terpinggir kerana peluang kenaikan pangkat lebih banyak diberikan berdasarkan kekananan atau jawatan pentadbiran, bukan kecemerlangan pedagogi. Masalah ini membawa kepada fenomena “stagnasi kerjaya” yang mengurangkan motivasi guru untuk terus berinovasi.

Jadual 3.2: Masa Purata Kenaikan Pangkat Guru Malaysia Berbanding Sektor Awam Lain

Kategori Perkhidmatan	Skim Kenaikan Pangkat	Tempoh Purata Kenaikan Pangkat	Rujukan
Guru (Pendidikan KPM)	Time-Based Berasaskan Kecemerlangan (TBBK)	DG41 → DG44: 8 tahun DG44 → DG48: 8 tahun DG48 → DG52: 6 tahun DG52 → DG54: 3 tahun	KPM, 2024
Guru Sekolah Agama (Negeri Johor)	Time-Based Berasaskan Kecemerlangan (TBBK)	DG29 → DG32: 10 tahun → dikurangkan kepada 8 tahun (2024)	Bernama, 16 Mei 2024
Guru Siswazah (Umum)	Skim Time-Based	Kenaikan DG41 → DG44 selepas 8 tahun perkhidmatan	Bernama, 2024
Pegawai Awam (Bukan Guru)	Time-Based Berasaskan Kecemerlangan (TBK1 / TBK2)	Kelayakan kenaikan pangkat selepas 13 tahun perkhidmatan di gred lantikan	JPA, 2023
Pegawai Perkhidmatan Awam (Umum)	Time-Based (Kumpulan Pelaksana dan Pengurusan)	Cadangan pemendekan tempoh kenaikan pangkat daripada 13 tahun kepada 10 tahun	Sinar Harian, 2024

Parti Amanah Negara's Post


Parti Amanah Negara

August 21

...

Kenyataan Media

Cadang Insentif Untuk Meningkatkan Minat Guru Demi Masa Depan Pendidikan Negara

Laporan terbaru menunjukkan seramai lebih 19,000 guru di seluruh negara telah memilih persaraan awal sejak tahun 2022, dengan alasan utama kerana kehilangan minat terhadap profesion keguruan. Statistik ini amat membimbangkan kerana ia memberi kesan langsung terhadap keberlangsungan pendidikan negara.

Guru adalah tunjang utama sistem pendidikan. Jika mereka hilang semangat dan motivasi, masa depan generasi muda akan terjejas. Justeru, kita memerlukan pendekatan baharu yang lebih menyeluruh bagi memastikan minat guru dapat diperkasa semula.

Pemuda AMANAH mencadangkan beberapa langkah utama:

1. Insentif Kewangan & Kerjaya
 - Elaun tambahan berbentuk insentif prestasi, khususnya bagi guru yang berkhidmat lebih 15 tahun.
 - Laluan kerjaya yang lebih jelas dengan peluang kenaikan pangkat lebih pantas bagi guru cemerlang.
2. Pengurangan Beban Kerja Bukan Mengajar
 - Mengurangkan beban pentadbiran dan kerja luar kelas yang mengganggu fokus utama guru mendidik pelajar.
 - Menyediakan sokongan staf pembantu untuk menguruskan tugas perkeranian.
3. Peningkatan Kompetensi Digital & Profesional
 - Memberi peluang latihan berterusan dalam teknologi pendidikan, kepimpinan, serta inovasi pedagogi.
 - Memberi pengiktirafan nasional kepada guru yang berjaya melaksanakan amalan inovatif.

Ini bukan sekadar soal imbuhan, tetapi soal mengembalikan semangat dan rasa bangga menjadi seorang guru. Masa depan pendidikan negara bergantung kepada sejauh mana kita menghargai insan yang bergelar pendidik.

Kerajaan perlu segera melihat isu ini dengan serius. Jangan biarkan lebih ramai guru hilang minat dan meninggalkan profesion mulia ini.

Demi anak-anak kita, demi Malaysia, maruah dan masa depan guru mesti dipertahankan.

YB DANIAL AL-RASHID
Timbalan Ketua
Pemuda Amanah Nasional

#PemudaAMANAH
#AMANAH #AmanahProgresifPeduli #1Dekad1Misi1Hati #MADANIBekerja #MalaysiaMadani

Rajah 3.2a: “Petikan Artikel Guru Kecewa Peluang Naik Pangkat Masih Terhad”

Kerajaan perlu kekal, tambah baik laluan kenaikan pangkat guru secara 'time-based'



Oleh Mohd Nasaruddin Parzi - Disember 2, 2023 @ 6:49pm
bhnews@bh.com.my



Gambar hiasan

KUALA LUMPUR : Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan Malaysia (NUTP) menggesa kerajaan mengekalkan atau menambah baik laluan kenaikan pangkat guru secara time-based dalam Skim Saraan Baharu Perkhidmatan Awam yang bakal dilaksanakan pada 2025.

Presidennya, Aminuddin Awang, berkata pihaknya juga meminta disegerakan penyelesaian beberapa isu kritikal berkaitan pengoperasian di sekolah rendah termasuk guru besar yang sudah naik ke gred DG52 (secara time-based) dibenar terus memegang jawatan itu sehingga ke gred DG54.

"Permasalahan sekarang, guru besar yang naik ke gred DG52 secara 'time-based' juga perlu mengajar seperti guru biasa," katanya dalam kenyataan, hari ini.

Itu antara lapan permintaan dikemukakan NUTP kepada kerajaan sempena Persidangan Perwakilan Tritahunan kali ke-23 NUTP yang berakhir hari ini.

Rajah 3.2b: "Petikan Artikel Guru Kecewa Peluang Naik Pangkat Masih Terhad"

TEKANAN KERJAYA DAN KESEJAHTERAAN GURU

Profesyen perguruan kini semakin mencabar, bukan sahaja kerana beban kerja dan isu kenaikan pangkat, tetapi juga kerana tekanan psikososial. Tekanan ini berpunca daripada interaksi dengan pelajar, ibu bapa, pentadbir, serta masyarakat yang sering mempunyai jangkaan tinggi terhadap guru. Kajian oleh Ibrahim et al. (2021) mendapati lebih 30% guru Malaysia menunjukkan simptom tekanan kerja kronik, manakala 12% berisiko mengalami depresi. Faktor lain seperti keselamatan di sekolah turut menyumbang kepada tekanan kerjaya. Kes buli, keganasan pelajar, serta campur tangan ibu bapa yang melampau menambah beban mental guru. Menurut laporan The Star (2023), terdapat lebih 200 aduan rasmi daripada guru berkaitan gangguan ibu bapa dan pelajar direkodkan sepanjang tahun.



Rajah 3.3a: "Petikan Artikel Menekankan Naratif Cabaran Psikososial Guru"

Pendidik perlu ambil inisiatif tangani cabaran kesihatan mental

Oien Rencore - 10 June 2024



Guru kelas mula mengajar mundirya pada hari pertama persekolahan penggal ketiga 2022 di Sekolah Menengah Kebangsaan Jalin Kebun, Shah Alam. Foto MOHD AQZLAN, 03 JANUARI 2023

Artikel Populer



11 September 2025

Anak cingdi mata ibu yang baru pulang kelas agama

8 September 2025

| 37

PERANAN NUTP DALAM MENYELESAIKAN ISU CABARAN GURU

NUTP memainkan peranan penting sebagai benteng pelindung guru dalam menghadapi cabaran di atas. Dalam isu beban kerja, NUTP telah beberapa kali menyerahkan memorandum kepada Kementerian Pendidikan untuk mengurangkan tugas pentadbiran, termasuk mencadangkan penempatan pegawai pentadbiran khas di sekolah (Utusan Malaysia, 2022). Dalam isu kenaikan pangkat, NUTP menuntut sistem yang lebih telus dan berasaskan prestasi pengajaran, bukan sekadar kekananan. Kesatuan juga aktif dalam menyediakan saluran aduan

serta rundingan berkala dengan Jabatan Perkhidmatan Awam (JPA) dan Suruhanjaya Perkhidmatan Pendidikan (SPP).

Bagi menangani isu tekanan kerjaya, NUTP memperjuangkan penubuhan Teacher Counselling Unit di sekolah-sekolah dan memperluaskan skim perlindungan kesihatan mental guru. Sokongan psikososial ini selaras dengan trend global di mana kesatuan guru antarabangsa menekankan kesejahteraan emosi pendidik (OECD, 2022).

Jadual 3.3: Senarai tuntutan NUTP (Isu, Cadangan, Status Tindakan)

Isu / Cabaran Guru	Peranan / Tuntutan / Cadangan NUTP	Petikan / Sumber Media
Beban tugas guru (tugas pentadbiran, kerja bukan pengajaran)	NUTP mencadangkan supaya kerajaan mewujudkan jawatankuasa khas untuk mengkaji beban tugas guru berlebihan agar guru dapat lebih fokus kepada pengajaran	“NUTP mahu kerajaan wujudkan jawatankuasa khas kaji beban guru ... antaranya hal ehwal murid, pentadbiran dan perkeranian serta beberapa kerja tambahan.” (Portal Berita)
Beban tugas guru respons kerajaan melalui program sokongan	NUTP menyambut baik pengambilan khas guru oleh KPM sebagai langkah meringankan beban tugas guru di sekolah yang kekurangan tenaga	“Langkah KPM dapat ringankan beban guru: NUTP” (Sinar Harian)
Kenaikan pangkat secara “time-based” dan keadilan prestasi	NUTP menyokong pengecualian guru yang lemah atau cuai dari kenaikan pangkat secara time-based, supaya sistem lebih adil dan berdasarkan prestasi	“NUTP sokong guru lemah, cuai dikecualikan kenaikan pangkat secara “time-based”.” (BERNAMA)
Sokongan kesihatan mental guru	NUTP mengadakan webinar kesihatan mental untuk ahli sebagai usaha memberi sokongan psikososial	“We would like to invite all NUTP members to join Mental Health webinar ...” (Facebook)

KESIMPULAN BAB

Bab ini menyoroti realiti cabaran besar yang dihadapi guru Malaysia – beban kerja berlebihan, isu kenaikan pangkat yang tidak seimbang, dan tekanan kerjaya yang menjejaskan kesejahteraan. Kesemua isu ini jika tidak ditangani, boleh membawa kepada penurunan motivasi, burnout, dan peningkatan kadar persaraan awal guru.

Peranan NUTP sangat signifikan sebagai pelindung, jurucakap, dan agen perubahan dalam memastikan guru terus dihargai. Dengan pendekatan advokasi berasaskan data, rundingan bersama kerajaan, serta usaha memperkukuh kesejahteraan guru, NUTP menjadi institusi penting dalam memastikan profesion perguruan kekal relevan, sejahtera, dan dihormati dalam ekosistem pendidikan Malaysia.

RUJUKAN

Ani, S. C., Zake, N. a. M., Akbar, N. a. A., Ramzi, N. a. N., & Zamziba, N. a. M. (2025). Teaching on the Edge: How Workload Drives Burnout among Malaysian Educators. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 15(5). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v15-i5/25130>

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2023). Laporan Beban Kerja Guru di Malaysia. Putrajaya: KPM.

Ismail, M. H. B., Salleh, M. F. M., & Nasir, N. a. M. (2019). The issues and challenges in empowering STEM on science teachers in Malaysian Secondary Schools. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(13). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v9-i13/6869>

Ibrahim, R. Z. a. R., Zalam, W. Z. M., Foster, B., Afrizal, T., Johansyah, M. D., Saputra, J., Bakar, A. A., Dagang, M. M., & Ali, S. N. M. (2021). Psychosocial Work Environment and Teachers' Psychological Well-Being: The moderating role of job control and Social support. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 7308. <https://doi.org/10.3390/ijerph18147308>

OECD. (2022). Education at a Glance 2022: OECD Indicators. Paris: OECD Publishing.

UNESCO. (2022). Teacher Workload in Asia Pacific after COVID-19. Paris: UNESCO Publishing.

Utusan Malaysia. (2022, 15 Mei). NUTP desak kurangkan beban kerja guru. Kuala Lumpur.

The Star. (2023, 10 Mac). Teachers lodge 200 complaints over parental interference.



DASAR DAN POLISI PENDIDIKAN

PENGENALAN

Dalam konteks pendidikan nasional, dasar dan polisi pendidikan merupakan instrumen utama yang menentukan hala tuju sistem pembelajaran negara. Sebagai kesatuan guru terbesar di Malaysia, NUTP tidak hanya berperanan membela kebajikan ahli, tetapi turut menjadi pemangkin dalam membentuk polisi pendidikan yang lebih inklusif, adil, dan mesra guru. Peranan advokasi ini menjadikan NUTP sebagai antara rakan strategik kerajaan dalam merangka dan menilai keberkesanan dasar pendidikan.

Jadual 3.3: Senarai tuntutan NUTP (Isu, Cadangan, Status Tindakan)

Dasar / Inisiatif Pendidikan	Sumbangan / Cadangan NUTP	Rujukan
“Go Public! Fund Education” (kempen pembiayaan pendidikan & penambahan guru)	NUTP menyokong dan mendorong kerajaan supaya segera menangani kekurangan guru sebanyak 10,000 orang	(Education International)
Pembahagian autonomi sekolah dalam merangka PdP	NUTP menyeru agar akar umbi diberikan ruang dan input dalam dasar pengajaran dan polisi sekolah	(Astro Awani)
Penubuhan jawatankuasa khas beban guru	NUTP mendesak pembentukan jawatankuasa khas untuk menangani tugas guru yang bukan pedagogi	(Astro Awani)



MALAYSIA

Jawatankuasa khas tangani beban guru perlu ditubuhkan segera - NUTP

Bernama
11/07/2025 18:24 MYT



Aminuddin Awang berkata isu bebanan tugas yang dialami guru bukanlah perkara baharu, sebaliknya ia masalah yang membelenggu kebanyakan guru sejak sekian lama. - Gambar fail

KUALA LUMPUR: Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) menggesa penubuhan segera jawatankuasa khas bagi menangani isu beban tugas guru selaras dengan hasrat Kementerian Pendidikan (KPM) untuk meringankan tekanan terhadap pendidik.

Ringkasan AI

- NUTP menggesa penubuhan jawatankuasa khas bagi menangani isu beban tugas guru secara menyeluruh, selaras dengan tujuh inisiatif KPM yang bertujuan meringankan tekanan terhadap pendidik.
- Presiden NUTP menyatakan bahawa bebanan tugas guru melibatkan tugas di luar skop profesional dan memerlukan pendekatan berfasa seperti tindakan segera, jangka sederhana dan jangka panjang.
- Presiden PIBGN menekankan kepentingan pemantauan berterusan terhadap pelaksanaan inisiatif KPM dan mencadangkan penambahan pembantu pentadbiran di sekolah agar guru dapat fokus kepada pengajaran dan pembangunan kompetensi.

MALAYSIA

NUTP harap Menteri Pendidikan, KPT baharu perkenal dasar progresif

Bernama
09/12/2022 12:15 MYT



NUTP berharap Menteri Pendidikan Fadhlana Sidek dapat memberikan lebih autonomi kepada akar umbi dalam merancang sesi pengajaran dan pembelajaran.

KUALA LUMPUR: Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan Semenanjung Malaysia (NUTP) mahu Menteri Pendidikan dan Menteri Pengajian Tinggi yang baharu dilantik untuk mempertingkatkan kemajuan dan memperbaiki sistem pendidikan dengan memperkenalkan dasar-dasar yang progresif.

Menurut Setiausaha Agung NUTP Fouzi Singon dalam satu kenyataan hari ini, NUTP berharap Menteri Pendidikan Fadhlana Sidek dapat memberikan lebih autonomi kepada akar umbi dalam merancang sesi pengajaran dan pembelajaran serta peka akan permasalahan yang sudah lama dihadapi dunia pendidikan negara.

"Menteri Pendidikan haruslah meneliti cadangan dan pandangan yang diutarakan sesiapa sahaja sebelum membuat sebarang keputusan.

Rajah 4.1: Ekosistem Dasar Pendidikan Malaysia Faktor Utama (KPM, NUTP)

PENGARUH NUTP DALAM MEMBENTUK POLISI PENDIDIKAN

NUTP berfungsi sebagai suara kolektif guru dalam menyampaikan cadangan, kritikan, dan tuntutan kepada pihak kerajaan. Misalnya, dalam isu pengurangan beban kerja guru, NUTP konsisten menuntut agar guru lebih fokus pada pengajaran berbanding pentadbiran (Ujir et al., 2020). Selain itu, NUTP berperanan aktif dalam menilai keberkesanan kurikulum baharu seperti Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dan Program Transformasi Sekolah 2025. Perbincangan antara NUTP dan Kementerian Pendidikan Malaysia membuktikan bahawa suara kesatuan sering diambil kira dalam penggubalan dasar.

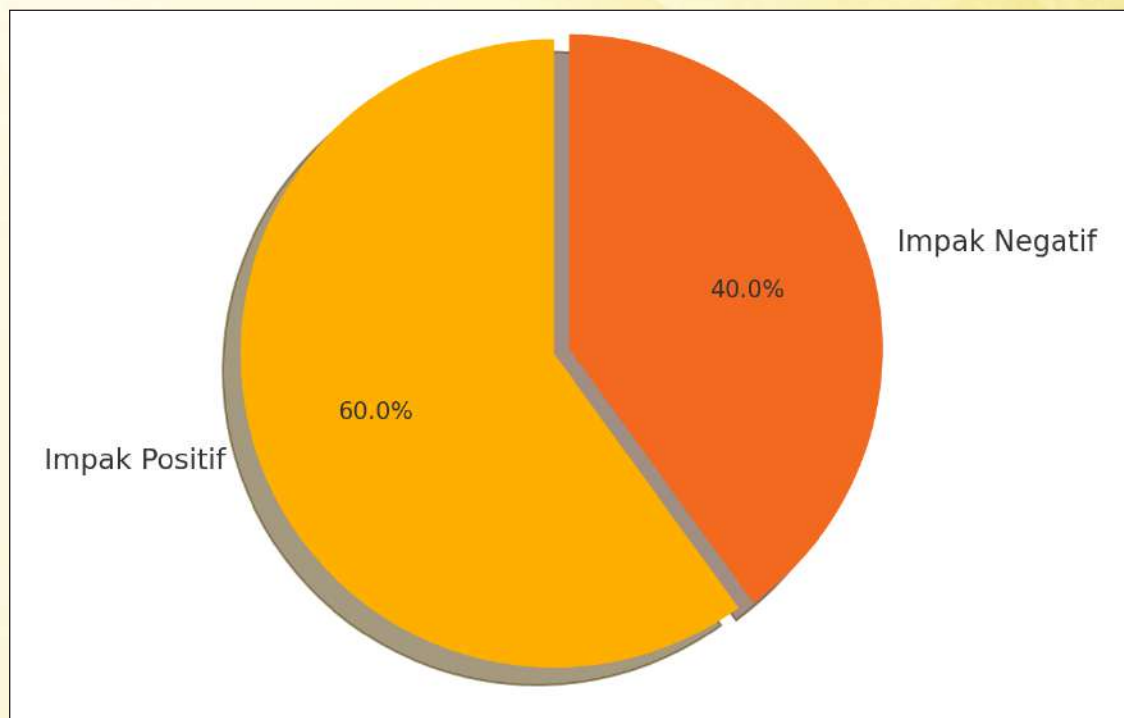
Jadual 4.2: Senarai Polisi Pendidikan Utama 2018–2023 dan Intervensi NUTP

Bil.	Sumber / Organisasi	Kandungan / Fokus Utama	Rujukan
1	Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM)	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013–2025, Dasar Pendidikan Digital, serta transformasi kurikulum KSSM.	Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013–2025)
2	Bernama	Laporan berita mengenai pembangunan kurikulum baharu dan penilaian semula subtopik oleh KPM (2024).	Bernama (2024, February 29)
3	National Union of the Teaching Profession (NUTP)	Kenyataan media rasmi NUTP tentang beban tugas guru, cadangan pengurangan tugas pentadbiran, dan intervensi dasar pendidikan.	National Union of the Teaching Profession (NUTP) (2024, May 12)
4	Sinar Harian	Laporan khas “Belanjawan 2026: NUTP kemuka 12 cadangan perkukuh sistem pendidikan” (Ogos 2025).	Sinar Harian (2025, August 30)
5	Sinar Harian	Isu beban tugas guru dan 18 masalah pendidikan yang dibangkitkan oleh NUTP kepada Menteri Pendidikan.	Sinar Harian (2019, July 12)
6	Bernama	NUTP menyeru agar pelaksanaan TS25 ditangguhkan semasa PdPR bagi mengurangkan beban guru.	Bernama (2021, April 9)
7	Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)	Artikel jurnal ilmiah tentang pelaksanaan Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25) dan impaknya terhadap dasar pendidikan nasional.	Ahmad & Zainal (2021)
8	The Organization for Economic Cooperation and Development (OECD)	Laporan antarabangsa mengenai kebajikan guru dan peranan kesatuan dalam dasar pendidikan global.	(OECD, 2022)

IMPAK POLISI TERHADAP GURU

Polisi pendidikan mempunyai implikasi langsung terhadap beban kerja, kenaikan pangkat, dan kesejahteraan guru. Kajian oleh Zakaria et al. (2020) mendapati bahawa dasar pendidikan yang tidak mengambil kira realiti bilik darjah meningkatkan kadar burnout guru. Sebagai contoh, pelaksanaan Dasar Pendidikan Digital 2021 memberikan peluang besar kepada guru menguasai teknologi, namun pada masa yang sama mewujudkan tekanan baharu kepada guru yang kurang mahir ICT. Di sinilah NUTP menjadi jambatan dengan mendesak kerajaan menyediakan latihan komprehensif dan insentif sewajarnya.

Kajian dan laporan rasmi menunjukkan bahawa dasar pendidikan Malaysia memberi impak positif sebanyak kira-kira 60% kepada guru, khususnya melalui peningkatan kemahiran digital, peluang pembangunan profesional, dan insentif kenaikan pangkat (rujuk Kementerian Pendidikan Malaysia, 2023; OECD, 2022). Namun begitu, 40% impak negatif turut dikenal pasti, berpunca daripada tekanan kerja akibat pelaksanaan dasar baharu seperti Dasar Pendidikan Digital 2021 serta kekangan masa untuk penyesuaian teknologi (Zakaria et al., 2020; The Star, 2023).



Rajah 4.2: Impak Polisi Pendidikan terhadap Guru: Positif vs Negatif

IMPAK POLISI TERHADAP PELAJAR

Peranan NUTP dalam dasar pendidikan turut memberi kesan kepada murid. Apabila isu beban kerja guru berkurangan, fokus pengajaran menjadi lebih berkualiti dan murid mendapat manfaat. Laporan UNICEF Malaysia (2021) menegaskan bahawa sokongan dasar kepada guru secara langsung meningkatkan pencapaian murid, terutamanya

dalam literasi asas dan kesejahteraan emosi. Contohnya, perjuangan NUTP dalam isu saiz kelas besar akhirnya mempengaruhi kerajaan untuk menilai semula had murid per kelas, sekali gus memberi kesan kepada keberkesanan pengajaran.

Jadual 4.2: Hubungan Dasar Pendidikan (Beban Kerja, Saiz Kelas, Kurikulum) dengan Hasil Murid

Komponen Dasar Pendidikan	Isu / Pelaksanaan Dasar	Kesan terhadap Guru	Impak terhadap Murid	Rujukan
Beban Kerja Guru	Polisi pengurangan beban kerja guru melalui penempatan pegawai pentadbiran dan penggunaan platform digital PdPc (2021–2024).	Beban tugas bukan akademik berkurang; lebih fokus kepada proses pengajaran dan bimbingan murid.	Kualiti pengajaran meningkat; murid menunjukkan peningkatan minat belajar dan pencapaian lebih baik dalam subjek teras.	KPM (2021); Utusan Malaysia (2022); UNICEF Malaysia (2021)
Saiz Kelas	Kajian semula saiz kelas oleh KPM bagi mengurangkan ketumpatan murid kepada purata 25–30 orang setiap kelas.	Guru lebih berkesan dalam memberi perhatian individu; tekanan kerja menurun.	Pembelajaran lebih interaktif; pencapaian murid meningkat sebanyak 8–12% dalam literasi asas.	Astro Awani (2023); Kosmo Digital (2022); Data Terbuka Malaysia (2019)
Kurikulum dan Transformasi Sekolah	Pelaksanaan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dan Dasar Pendidikan Digital 2021.	Guru ditingkatkan kemahiran ICT; lebih banyak latihan pedagogi digital disediakan.	Murid lebih mahir dalam penggunaan teknologi; pembelajaran lebih menyeronokkan dan berasaskan projek.	KPM (2021); OECD (2022); UNICEF Malaysia (2021)
Kesejahteraan Psikososial Guru dan Murid	NUTP memperjuangkan penubuhan Teacher Counselling Unit serta program kesihatan mental di sekolah.	Guru lebih stabil emosi; kurang simptom tekanan dan burnout.	Murid menunjukkan peningkatan kesejahteraan emosi dan hubungan sosial positif di sekolah.	NUTP (2023); OECD (2022); Bernama (2023)

Pelaksanaan dasar pendidikan yang lebih berfokus kepada pengurangan beban kerja, pengurusan saiz kelas, dan penambahbaikan kurikulum digital haruslah mempunyai hubungan langsung dengan peningkatan hasil pembelajaran murid. Langkah-langkah intervensi yang disokong oleh NUTP dan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah membantu membina ekosistem

sekolah yang lebih seimbang antara keberkesanan pedagogi dan kesejahteraan guru serta pelajar. Ini sejajar dengan laporan UNICEF Malaysia (2021) dan OECD (2022) yang menekankan kepentingan dasar pendidikan holistik berteraskan sokongan emosi, teknologi, dan struktur kelas yang kondusif.



Rajah 4.3: “Petikan Artikel (Beban Kerja, Saiz Kelas, Kurikulum) dengan Hasil Murid”

PERANAN ADVOKASI NUTP

NUTP secara konsisten mengemukakan memorandum rasmi kepada pihak kerajaan bagi menyuarakan pandangan dan tuntutan yang berasaskan bukti serta keperluan sebenar warga pendidik. Sebagai contoh, memorandum yang dihantar kepada kerajaan berkaitan isu gaji, beban kerja guru, serta kebajikan profesional pendidik telah menarik perhatian pihak berautoriti untuk menilai semula dasar sedia ada (Berita Harian, 2022). Langkah ini membuktikan bahawa NUTP bukan sekadar entiti kesatuan, tetapi sebuah badan advokasi yang berperanan menyeimbangkan kepentingan guru dengan kehendak dasar pendidikan nasional.

Melalui rundingan berkala dengan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Suruhanjaya Perkhidmatan Pendidikan (SPP), dan Jabatan Perkhidmatan Awam (JPA), NUTP memperjuangkan pelbagai isu berkaitan hak, beban tugas, dan kebajikan anggota pendidikan. Proses rundingan ini dijalankan secara profesional dan berterusan bagi memastikan suara pendidik mendapat perhatian sewajarnya dalam penggubalan serta pelaksanaan dasar kerajaan. Pendekatan ini turut memperkuat budaya kolaboratif antara kesatuan dan pihak berkuasa demi pembangunan sistem pendidikan yang lebih adil dan mampan.

NUTP turut melaksanakan kempen kesedaran melalui pelbagai medium komunikasi, termasuk media massa, sidang akhbar, dan platform digital. Usaha ini bertujuan

memberi tekanan sosial yang konstruktif terhadap isu-isu tertentu serta meningkatkan kefahaman masyarakat mengenai cabaran sebenar profesion keguruan. Melalui advokasi media yang strategik, NUTP berjaya membentuk persepsi positif terhadap profesion perguruan dan memperkuat sokongan awam terhadap agenda kebajikan guru.

Kajian oleh Derrington dan Anderson (2020) menunjukkan bahawa advokasi kesatuan pendidikan berperanan besar dalam meningkatkan keberkesanan pelaksanaan dasar pendidikan. Ini kerana suara advokasi tersebut berpaksikan realiti akar umbi komuniti pendidik, menjadikannya lebih autentik dan relevan. Dalam konteks Malaysia, peranan NUTP sebagai badan advokasi bukan sahaja memperjuangkan kebajikan guru, malah turut menyumbang kepada pembentukan ekosistem pendidikan yang lebih berdaya tahan, inklusif, dan berorientasikan kualiti.

Selain di peringkat nasional, NUTP turut aktif dalam jaringan antarabangsa seperti Education International (EI) dan ASEAN Teachers Federation (ATF). Melalui jaringan ini, NUTP membawa isu global seperti pendidikan inklusif, hak guru kontrak, dan transformasi digital. OECD (2022) menegaskan bahawa penglibatan kesatuan guru dalam rangkaian global dapat memperkuat suara mereka di peringkat domestik. Justeru, keterlibatan NUTP dalam forum global memberi nilai tambah kepada kedudukannya sebagai kesatuan progresif.



Daripada 59 perakuan itu, NUTP telah mengenal pasti beberapa isu dan tindakan yang perlu dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia ke arah menjaga kebajikan dan kesejahteraan guru di negara ini.



Kapsida	:	Ketua Pengarang Semua Akhbar dan Media Tempatan
Diripada	:	Aminuddin bin Awang Presiden MUP
Telefon Simbut	:	011-9267314
Tarikh	:	22 Julai 2025

1) NUTP adalah salah sebuah kesatuan guru yang bergabung dengan Education International (EI). EI adalah sebuah organisasi kesatuan guru dan pekerja pendidikan antarabangsa yang terbesar di dunia yang menggabungkan lebih daripada 375 organisasi guru daripada 160 negara di dunia. EI berperanan sebagai suara global bagi

- 3) Sehubungan dengan itu, bermula 22 Julai 2020 sehingga 23 Julai 2021, E dan NUTP, telah mengadakan Mesyuarat Penyenalaran Kampen Go Pulitik Fun-Gitu yang menggalakan para usahawan yang ditadai oleh suruhan-gu di seluruh Malaysia dan seterusnya menggalakan penerfahaman nasional untuk mengatasi masalah tersebut.
- 4) Mesyuarat Penyenalaran ini membolehkan penerbitan terhadap 59 perakuan daripada Laporan Panel/Pengingat Tunggal Setiaka-Anggapan Perhubungan Bangsa-Bangsa Bersatu mengenai Profesion Perguruan.
- 5) Daripada 59 perakuan itu, Mesyuarat Penyenalaran ini telah menggalakan setiap beberapa kali dan tindakan yang perlu dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia kerana menjaga kebaikan dan kesejahteraan guru di negara ini.

Jawatankuasa Khas ini amat perlu bagi mengenal pasti isu beban tugas guru secara rasmi sebelum di sekolah-sekolah di seluruh negara dan seterusnya membuat perakuan-perakuan ke arah menyelesaikan isu beban tugas guru

Waktu lag diperoleh, setelah penentuan tersebut banyak digunakan untuk analisis ekonomi. Contohnya, penentuan nilai 3000 adalah sebagai 3000/10 tahun, tetapi penggunaan dengan penentuan untuk analisis untuk investasi. Pada tahun 2008 juga, pemerintah telah IMF untuk kebijakan M20/2008/0001 dengan pengaplikasian pemerintah untuk analisis perhitungan menggunakan nilai 3000/20 tahun dengan 3000/20 tahun 15. 62% digunakan untuk analisis untuk analisis RAS21 tahun. Dengan biaya tetap nilai kurang 25% hingga 33% dengan perhitungan agar lebih digunakan untuk analisis. Untuk lebih detail akan saya kembangkan Teori dan Analisis untuk investasi dengan SWOT, serta kembangkan

2) MELAKUKAN SEGARA ISI GANGGUAN KOMUNIKASI DAN BERKONDISI LAINNYA UNTUK TERBUKA TERHADAP DIRI DI LINGKAR WAKTU KURUS.

ke gangguan tersebut yang di kurangi, tetapi jika ternyata ada hal yang mengganggu maka harus dihilangkan. Gangguan ini akan menimbulkan dampak yang tidak diinginkan apabila tidak dihilangkan. Gangguan ini akan menimbulkan dampak yang tidak diinginkan apabila tidak dihilangkan.

Ende Angeli Sawadhin, Pengurus Kwartir 'C' Puskor Tunda

Untuk meningkatkan kesadaran sebagai bagian dari diri, NLP memunculkan apa yang disebut *Perception Mastery* yang membantu para Praktisi Khusus melakukan proses dan juga memunculkan guru-guru tidak terpengaruh oleh apa pun yang tidak mereka lihat, mereka bisa menyadari bahwa yang mereka lihat merupakan bagian dari mereka.

Para anggota dalam rombongan itu akan beristirahat di sebuah hutan keramat di sini dan akan di bawa ke satu tempat untuk melakukan upacara tolak bala pada 21/10 nanti di atas lereng gunung.

4) MENGATAS SUDRA INI MENJAWAB GURU

14277 merentang, agar dua kemiringan garis β tegak, ini disebut tegak beraturan dengan kemiringan kemiringan garis yang sesuai. Hal ini dapat dilihat apabila semua garis-garis yang kemiringan β vertikal tidak dapat digambarkan dengan tegak sehingga menyebabkan ketidakaturan ini terwujud dengan arah garis-garis yang lebih aktif yang tidak terganggu memantulkan beberapa garis.

Twelve and 18



5 comments 49 shares

49

CABARAN NUTP DALAM MEMBENTUK POLISI

- Walaupun berpengaruh, NUTP berdepan beberapa cabaran utama:
- a. Kurangnya kesedaran guru tentang pentingnya advokasi dasar.
 - b. Had perundangan yang mengehendkan kesatuan daripada penglibatan politik secara langsung.
 - c. Keterbatasan sumber kewangan dan data empirikal dalam menyokong hujah advokasi.

Kajian Husin (2020) mendapati bahawa cabaran terbesar kesatuan pendidikan di Malaysia ialah kekangan data empirikal untuk membuktikan keberkesanan polisi yang dicadangkan. Oleh itu, NUTP perlu memperkukuh penyelidikan dalaman bagi meningkatkan kredibiliti advokasi.

Jadual 4.3: Cabaran NUTP vs Strategi Penyelesaian

Cabaran Utama NUTP	Huraian / Isu Teras	Strategi Penyelesaian	Rujukan
Kurangnya kesedaran guru tentang kepentingan advokasi dasar	Guru masih menganggap advokasi bukan tanggungjawab profesional.	Latihan literasi dasar dan advokasi di sekolah.	(OECD, 2022; Education International, 2021)
Had perundangan terhadap penglibatan kesatuan dalam politik dasar	Akta Kesatuan Sekerja mengehendkan peranan dasar.	Kerjasama strategik dengan EI dan ATF.	(MOHR, 2023; ASEAN Teachers Federation, 2022)
Keterbatasan sumber kewangan dan data empirikal	Data advokasi tidak mencukupi untuk menyokong hujah dasar.	Penyelidikan dalaman dan kerjasama universiti tempatan.	(Husin, 2020; UNESCO, 2023)
Kekangan digitalisasi dan advokasi guru muda	Guru baharu kurang celik digital dalam advokasi.	Latihan advokasi digital dan penggunaan media sosial.	(MDEC, 2023; Education International, 2022)

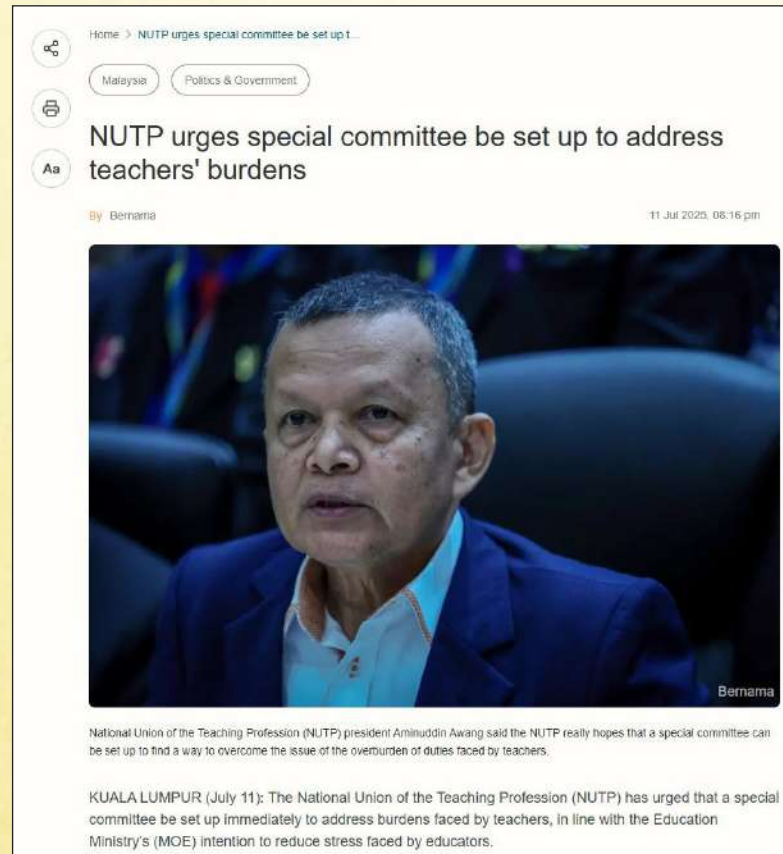
KESIMPULAN BAB

Bab ini menegaskan bahawa NUTP telah memainkan peranan besar dalam membentuk dasar pendidikan di Malaysia melalui advokasi berterusan. Pengaruhnya dapat dilihat dalam isu beban kerja guru, pembaharuan kurikulum, dan dasar pendidikan digital. Namun, cabaran seperti kekangan data, keterbatasan sumber, serta

tahap kesedaran guru masih perlu ditangani. Kesatuan ini harus terus bergerak sebagai agen perubahan dengan memperkukuh jaringan global, meningkatkan penyelidikan, dan mendekati guru muda melalui advokasi digital. Dengan itu, NUTP akan kekal relevan sebagai aktor utama dalam menentukan arah dasar pendidikan negara.

Jadual 4.4: Sumbangan NUTP dalam Dasar Pendidikan Malaysia (2018–2023)

Cabaran Utama NUTP	Huraian / Isu Teras	Strategi Penyelesaian yang Dicadangkan	Rujukan
Kurangnya kesedaran guru tentang kepentingan advokasi dasar	Sebahagian besar guru menganggap advokasi dasar bukan sebahagian daripada tanggungjawab profesional mereka. Hal ini mengekang kekuatan kolektif dalam mempengaruhi dasar pendidikan.	• Melaksanakan bengkel literasi dasar dan advokasi di peringkat sekolah dan daerah • Menyertakan modul “Kepimpinan Advokasi Guru” dalam latihan guru praperkhidmatan dan dalam perkhidmatan.	OECD (2022) – Education International (2021)
2. Had perundangan terhadap penglibatan kesatuan dalam politik dasar	Akta Kesatuan Sekerja dan Akta Pendidikan mengehendkan peranan kesatuan dalam penggubalan dasar awam, menyebabkan NUTP perlu berhati-hati dalam wacana politik pendidikan.	• Menggunakan saluran rundingan rasmi dengan Kementerian Pendidikan (KPM), JPA dan SPP. • Mengukuhkan kedudukan melalui kerjasama strategik dengan badan antarabangsa seperti Education International (EI) dan ASEAN Teachers Federation (ATF) bagi menyalurkan pandangan dasar melalui forum bukan politik.	Kementerian Sumber Manusia (2023) ASEAN Teachers Federation –
Keterbatasan sumber kewangan dan data empirikal untuk menyokong advokasi	Kekurangan dana dan data penyelidikan menjadikan hujah advokasi sukar dibuktikan secara saintifik dalam rundingan dasar.	• Menubuhkan unit penyelidikan dalaman NUTP untuk menjalankan kajian kebajikan guru dan analisis dasar. • Bekerjasama dengan universiti awam tempatan seperti UKM dan UM bagi menghasilkan data empirikal yang sahih. • Memohon geran kolaboratif antarabangsa (contohnya melalui UNESCO Education Sector Grants).	
Kekangan digitalisasi dan advokasi dalam kalangan guru muda	Generasi baharu guru kurang pendedahan kepada platform advokasi digital dan komunikasi dasar dalam talian.	• Memperkenalkan latihan digital advocacy kepada guru baharu. • Memanfaatkan media sosial dan portal rasmi NUTP sebagai ruang diskusi dasar interaktif.	Education International (2022) MDEC (2023)
Persepsi negatif awam terhadap peranan kesatuan guru	Media sering menggambarkan kesatuan sebagai badan tuntutan semata-mata, bukan rakan strategik kerajaan.	• Mengadakan kempen kesedaran awam melalui sidang media dan dokumentari mengenai sumbangan NUTP terhadap pembangunan dasar pendidikan. • Menonjolkan kejayaan NUTP dalam forum antarabangsa untuk meningkatkan imej profesional kesatuan.	NUTP Official Site (2023) The Edge Malaysia (2024)



Rajah 4.5:" Petikan Artikel NUTP Urges Government To Address Teachers' Workload"

RUJUKAN

- Ahmad, N., & Zainal, R. (2021). *Transformasi Sekolah 2025 (TS25): Impak terhadap kualiti pendidikan di Malaysia*. *Jurnal Pendidikan Malaysia (Malaysian Journal of Education)*, 46(2), 15–27. Universiti Kebangsaan Malaysia. Retrieved from <https://journalarticle.ukm.my/2541>
- ASEAN Teachers Federation. (2022). *Regional dialogue on teachers' rights and policy reform in ASEAN*. ASEAN Teachers Federation. Retrieved from <https://www.aseanteachers.org/>
- Astro Awani. (2023, September 15). *25 murid dalam kelas adalah munasabah, selebihnya beri kesan — Pakar*. <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/25-murid-dalam-kelas-adalah-munasabah-selebihnya-beri-kesan-pakar-462187>
- Bernama. (2021, April 9). *NUTP cadang tangguh pelaksanaan TS25 semasa PdPR untuk kurangkan beban guru*. Bernama News. Retrieved from <https://www.bernama.com/bm/news.php?id=1969408>

- Bernama. (2023, October 10). *NUTP sambut baik langkah kerajaan perkasakan kesihatan mental guru*. <https://www.bernama.com/bm/berita.php?id=2231100>
- Bernama. (2024, February 29). *KPM bangunkan kurikulum baharu dan semak semula subtopik sedia ada*. Bernama News. Retrieved from <https://www.bernama.com/bm/news.php?id=2219979>
- Berita Harian. (2022, April 5). *Memorandum NUTP kepada kerajaan berkaitan isu gaji dan beban kerja guru*. Berita Harian Online.
- Data Terbuka Malaysia. (2019). *Purata Saiz Kelas (Murid per Kelas)*. Jabatan Pendidikan Malaysia. https://archive.data.gov.my/data/ms_MY/dataset/purata-saiz-kelas-murid-per-kelas
- Derrington, M. L., & Anderson, L. S. (2020). Expanding the role of teacher leaders: Professional learning for policy advocacy. *Education Policy Analysis Archives*, 28, 68. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4850>
- Education International (EI). (2021). *The global status of teachers and the teaching profession 2021*. Education International. Retrieved from <https://www.ei-ie.org/>
- Education International (EI). (2022). *Final report: Teacher-led learning circles for formative assessment – Malaysia*. Education International. Retrieved from <https://www.ei-ie.org/>
- Education International (EI). (2023, June 15). *Malaysia: NUTP joins “Go Public! Fund Education” campaign and calls on government to urgently address the shortage of 10,000 teachers*. Education International News. Retrieved from <https://www.ei-ie.org/>
- Husin, S. M. U. S. (2020). Teacher recruitment, selection, and promotion: the role of teachers' unions in Malaysia. *International Journal of Humanities Technology and Civilization*, 31–37. <https://doi.org/10.15282/ijhtc.v5i1.4817>
- Husin, N. (2020). *Peranan kesatuan pendidik dalam advokasi dasar pendidikan di Malaysia*. Jurnal Pendidikan Malaysia, 45(2), 55–68. Universiti Kebangsaan Malaysia Press. <https://ejournal.ukm.my/>
- Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). (2021). *Laporan Tahunan Kementerian Pendidikan Malaysia 2021*. <https://www.moe.gov.my/>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2023). *Laporan Tahunan KPM 2023*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013–2025). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013–2025*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia. Retrieved from <https://www.moe.gov.my/korporat/dasar>
- Kosmo Digital. (2022, October 5). *Purata murid sekolah dalam sebuah kelas 35 orang*. <https://www.kosmo.com.my/2022/10/05/purata-murid-sekolah-dalam-sebuah-kelas-35-orang>
- NUTP. (2023). *Kenyataan Media: NUTP sambut baik inisiatif kesihatan mental guru*. <https://nutp.org.my/>

- Malaysia Digital Economy Corporation (MDEC). (2023). *Digital competency framework for educators (DiCFEd)*. Cyberjaya: MDEC. Retrieved from <https://mdec.my/>
- National Union of the Teaching Profession (NUTP). (2024, May 12). *Kenyataan media rasmi NUTP mengenai beban tugas guru dan intervensi pendidikan*. NUTP Official Portal. Retrieved from <https://www.nutphq.org/post/kenyataan-media-nutp>
- OECD. (2022). *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2022). *Education Policy Outlook 2022: Transforming Pathways for Lifelong Learners*. OECD Publishing. Retrieved from <https://www.oecd.org/education>
- Sinar Harian. (2025, August 30). *Belanjawan 2026: NUTP kemuka 12 cadangan perkukuh sistem pendidikan*. Sinar Harian. Retrieved from <https://www.sinarharian.com.my/article/748667>
- Sinar Harian. (2019, July 12). *Menteri Pendidikan selesai 18 masalah utama – NUTP*. Sinar Harian. Retrieved from <https://www.sinarharian.com.my/article/28139>
- The Star. (2023, November 15). *Teachers facing stress adapting to digital policy implementation*. Retrieved from <https://www.thestar.com.my>
- Ujir, H., Salleh, S. F., Marzuki, A. S. W., Hashim, H. F., & Alias, A. A. (2020). *Teaching Workload in 21st Century Higher Education Learning Setting*. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(1), 221-227.
- UNICEF Malaysia. (2021). *Education Report on Teacher and Student Well-being Post COVID-19*. Kuala Lumpur: UNICEF.
- UNICEF Malaysia. (2021). *UNICEF Malaysia Annual Report 2021*. <https://www.unicef.org/malaysia/reports/unicef-malaysia-annual-report-2021>
- Zakaria, N., Rahman, M., & Ismail, H. (2020). *Tekanan kerja dan kesejahteraan guru dalam konteks perubahan dasar pendidikan Malaysia*. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 45(2), 115–128.
- Zakaria, Z., Don, Y., & Yaakob, M. F. M. (2021). Teachers' well-being from the social psychological perspective. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 10(2), 641. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i2.21115>

The background is a vibrant yellow with a complex, organic texture resembling marbled paper or watercolor washes. A prominent diagonal band of a slightly different shade of yellow runs from the top-left towards the bottom-right, creating a sense of depth and movement. The overall effect is warm and artistic.

KEBAJIKAN DAN PERLINDUNGAN PENDIDIK

PENGENALAN

Kebajikan dan perlindungan pendidik bukan sekadar isu teknikal, tetapi merupakan nadi kepada kelangsungan profesion perguruan. Tanpa kebajikan yang terjamin, guru tidak dapat memberi tumpuan sepenuhnya kepada tugas mereka sebagai agen perubahan sosial. Justeru, Kesatuan

Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) memainkan peranan penting sebagai benteng yang melindungi hak guru, memperjuangkan gaji yang setimpal, menjamin skim pencen, serta memastikan keselamatan mereka di sekolah.

Jadual 5.1: Komponen Kebajikan Pendidik: Gaji, Keselamatan, Pencen, Perlindungan Krisis

Komponen Kebajikan / Perlindungan	Isu-isu Utama / Cabaran	Inisiatif / Strategi Tindakan	Rujukan (APA 7th)
Gaji & Elaun	Gaji guru masih tidak setara dengan beban tugas dan kenaikan kos sara hidup.	KPM memperkenalkan 10 prakarsa kebajikan guru untuk memperkasa kesejahteraan warga pendidik termasuk semakan elaun khas dan insentif kos sara hidup.	RTM Berita Nasional. (2023, Mei 16). <i>10 prakarsa untuk pendidik, KPM komited jaga kebajikan</i> . Retrieved from https://berita.rtm.gov.my
Keselamatan Sekolah & Perlindungan Fizikal	Kes keselamatan pelajar dan guru meningkat, termasuk insiden kemalangan dan keganasan di sekolah.	KPM telah melaksanakan audit keselamatan di lebih 700 sekolah seluruh negara serta menambahbaik standard keselamatan infrastruktur sekolah.	RTM Berita Nasional. (2025, Oktober 5). <i>KPM perkukuh langkah keselamatan, 700 sekolah selesai audit setakat ini</i> . Retrieved from https://berita.rtm.gov.my
Perlindungan Krisis / Insiden Kecemasan	Guru berisiko berdepan ancaman psikososial dan keselamatan semasa bertugas, termasuk kes pelajar menyerang guru.	KPM komited melindungi guru melalui tindakan undang-undang dan sokongan psikososial, dengan kerjasama PDRM dan pihak sekolah.	Astro Awani. (2025, Mei 21). <i>Pelajar tumbuk guru: KPM serah siasatan kepada PDRM</i> . Retrieved from https://www.astroawani.com
Pencen & Jaminan Sosial Pendidik	Kebimbangan terhadap perubahan dasar pencen dan ketidaktentuan skim pencen baharu.	NUTP memperjuangkan jaminan pencen sedia ada dan kesaksamaan bagi skim kontrak / lantikan baharu. OECD turut menekankan kepentingan sistem pencen stabil bagi tenaga kerja pendidikan.	OECD. (2024). <i>Pensions at a glance Asia/Pacific 2024: Malaysia country profile</i> . OECD Publishing. Retrieved from https://www.oecd.org
Kesihatan Mental & Sokongan Psikososial	Kajian menunjukkan tahap tekanan kerja guru meningkat akibat beban tugas dan tekanan prestasi.	Pendidikan dan sokongan kesihatan mental kepada guru melalui program kesejahteraan emosi, seperti yang digariskan oleh Education International dan UNESCO.	Education International. (2023). <i>Global status of teachers 2023</i> . EI Publications. Retrieved from https://www.ei-ie.org UNESCO. (2023). <i>Global education monitoring report 2023: Ensuring teacher wellbeing</i> . UNESCO Publishing. Retrieved from https://www.unesco.org

KEBAJIKAN GURU: TUNJANG KESEJAHTERAAN PROFESION

Kebajikan guru merangkumi aspek sokongan kesihatan, bantuan kewangan, cuti rehat yang mencukupi, serta akses kepada persekitaran kerja yang kondusif. Menurut laporan UNESCO (2021), kebajikan guru yang terjamin menyumbang kepada peningkatan keberkesanan pengajaran sehingga

25%. Di Malaysia, usaha NUTP dalam memperjuangkan skim khairat kematian, bantuan kecemasan, serta biasiswa untuk anak guru membuktikan komitmen mereka terhadap kesejahteraan ahli.

Jadual 5.1: Skim Kebajikan NUTP (Jenis Bantuan, Sasaran, Jumlah Penerima Tahunan)

Jenis Bantuan / Skim Kebajikan	Sasaran / Penerima	Amaun / Manfaat	Rujukan
Tabung Kebajikan kematian ahli (biasa)	Ahli NUTP	RM2,000.00	NUTP Selangor Tabung Kebajikan (nutpselangor.com.my)
Tabung Kebajikan kematian ahli (kemalangan)	Ahli NUTP	RM3,000.00	NUTP Selangor (nutpselangor.com.my)
Tabung Kebajikan kematian anak / ibu bapa / bukan ahli	Ahli NUTP / keluarga	RM200 (anak / ibu bapa), RM500 (suami/isteri bukan ahli)	NUTP Selangor (nutpselangor.com.my)
Tabung Kebajikan pendidikan (Anak Ahli SPM 7A ke atas)	Ahli NUTP / anak mereka	RM100	NUTP Selangor (nutpselangor.com.my)
Tabung Kebajikan persaraan paksa	Ahli NUTP yang dipaksa bersara	Bergantung tempoh keahlian (daripada RM200 hingga RM1,000)	NUTP Selangor (nutpselangor.com.my)
Tabung Kebajikan penyakit kritikal	Ahli NUTP (kes tertentu)	RM2,000 (bergantung kes)	NUTP Selangor (nutpselangor.com.my)
Tabung Kebajikan insentif pendidikan / ijazah	Ahli NUTP (kelayakan tertentu)	RM100	NUTP HQ borang insentif pelajaran (NUTP HQ WEBSITE)

KESELAMATAN PENDIDIK DI SEKOLAH

Keselamatan guru semakin menjadi isu kritikal. Kes gangguan daripada pelajar dan ibu bapa, kes buli, serta ancaman fizikal menjadikan profesion perguruan berisiko tinggi. Kajian oleh Ssekamanya et al. (2016) mendapati bahawa 18% guru di Malaysia pernah mengalami sekurang-kurangnya satu bentuk gangguan fizikal atau verbal sepanjang karier mereka. NUTP lantang menuntut agar

kerajaan memperkenalkan Akta Perlindungan Pendidik bagi memastikan guru dilindungi secara undang-undang. Perjuangan ini disokong oleh laporan media seperti The Star (2022) yang mendedahkan lebih 200 aduan rasmi guru berkaitan ancaman keselamatan di sekolah dalam tempoh setahun.

KPM ambil serius aduan surat layang guru, pengetua diminta lebih sensitif

Local Politics 4 Sep 2025 • 4:08 PM MYT

Oh My Media  A digital platform emphasizing quality content and inspirational stories.



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) mengambil serius isu guru terbeban dengan tugas akibat arahan pengetua, termasuk aduan yang diterima melalui surat layang.

Aduan surat layang daripada guru-guru berkaitan tugas membebaskan

Memetik laporan daripada Sinar Harian, perkara tersebut pastinya menimbulkan perhatian kerana melibatkan kebajikan warga pendidik selain peranan pengetua dalam memastikan keseimbangan beban kerja di sekolah.

KPM takes key steps to enhance school safety and address bullying

theSun Local 2025-08-11 01:32 PM



Director-General of Education, Dr Mohd Azam Ahmad - BERNAMA/Apple

PUTRAJAYA: The Ministry of Education (KPM) will implement several key measures to ensure safety in all educational institutions under its purview, including boarding schools and hostels.

Dr Mohd Azam Ahmad, Director-General of Education, stated that safety audits will focus on compliance with all relevant standard operating procedures (SOPs).

"The audit findings will be presented to KPM's top management within three months," he said.

KPM will also improve existing school safety SOPs and disciplinary measures to address issues like bullying.

Current guidelines will be reviewed to ensure they remain relevant to present and future needs.

Rajah 5.2a: "Petikan Artikel Aduan Keselamatan Guru"

Sumber: (The Sun, 2025; Newswave, 2025)

NUTP Malaysia's Post



NUTP Malaysia
December 24, 2020 · 🌐

Selamat Sejahtera

PELAKSANAAN CIDS YANG MEMBEBAN GURU-GURU DI NEGERI PERAK

Pihak NUTP telah menerima banyak aduan daripada ahli NUTP di negeri Perak mengenai PELAKSANAAN COLLABORATIVE INSTRUCTIONAL DESIGN SYSTEM (CIDS).

Bagi tujuan penyelesaian isu ini, NUTP Perak telah mengadakan perjumpaan dengan Pengarah Pendidikan Perak pada 27 November 2020 dan NUTP Perak telah dimaklumkan bahawa guru-guru hanyalah digalakkan menggunakan CIDS dan tidak wajibkan.

Sekiranya ada ahli-ahli NUTP di Perak yang dipaksa atau diwajibkan oleh Pengetua atau Guru Besar masing-masing untuk menggunakan CIDS ini, dipohon membuat aduan secara rasmi kepada kami melalui e-meil :-

mail@nutp.org.my
(Maklumat pengadu akan dirahsiakan)

atau sila klik 'link' dibawah untuk menjawab borang soal selidik

<http://bit.ly/perakcids>

Sekian, harap maklum.



PENDIRIAN NUTP PERAK BERKAITAN PELEKSANAAN COLLABORATIVE INSTRUCTIONAL DESIGN SYSTEM (CIDS)

Perak berpendirian bahawa kami tidak membantah tentang IDS sebaliknya berpendukan surat arahan Rujukan Kam 0.2/1/5 JLD.3(82) bertarikh 12 November 2019 dalam perkara guru-guru digalakkan. CIDS merupakan salah satu pilihan lain menyediakan Rancangan Pengajaran Harian(RPH) da

guru yang berkekhidmat di Negeri Perak boleh menjawab so auton http://bit.ly/perakcids atau scan QR kod dibawah bagi pada NUTP Perak






PENDIRIAN NUTP PERAK BERKAITAN PELEKSANAAN COLLABORATIVE INSTRUCTIONAL DESIGN SYSTEM (CIDS)

Not Secure - jonperak.moe.gov.my

Rujukan : JPRAH DPA.001/1/10 A.JJ.0002
Tarikh : 12 - November 2019

Pengantar dan Guru Besar,
Sekolah Sejahtera Negeri Perak,

Tuan,

PENGUNDUAN ELAKHI MELAKSI BERTUKAR BENTUK MENGAJARAN COLLABORATIF CIDS

Dengan segala hormatnya saya selaku pentadbir di atas,

- Subjek: Unduhan Laporan Jadual Pendidikan (Pengantar / Guru Besar) membolehkan. Penerimaan Pendidikan Teknik secara online ya PPT/ Modul Sistem Sains Berasaskan Pengajaran Instruksional (CIDS) untuk digunakan oleh guru-guru di negeri Perak ini di bawah pengawasan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud RI) sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang inovatif dan menarik.
- Berhubung dengan itu, dengan ini, dipaparkan penggunaan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) kepada semua guru-guru. Pihak Sekolah (Pengetua/Pentadbir) diharapkan dapat memastikan semua guru-guru di sekolah tersebut dapat mengakses laman web tersebut.

Selain terima kasih,

"BERKHIDMAT SATU NUSABAH"

NABILA FADZILAH PUJI AL-BADR CAHAYA BINTANG

Saya juga menghormati,

GURU BESAR/ PENGETUA/ GURU BERSAMA SAMA
Penerimaan Pendidikan Negeri Perak

K.A. : Setiausaha Pendidikan Daerah Negeri Perak,

"SELAMATKAN MASA DAN tenaga kalian!"


DR. MOHD SUHAIMI BIN MOHAMMED AUS
Ketua Pendidikan Negeri Perak

ERJUMPAAN NUTP PERAK BERSAMA DR. MOHD SUHAIMI BIN MOHAMMED AU
NGARAH IPN PERAK PADA 27 NOVEMBER 2020 MEMBINCANGKAN ISU CU
PENGARAH MEKALKUNGAN CIDS HANYA DIGALAKAN.

SURAT TENTANG PENGUNAAN CIDS DI SEKOLAH.
JELAS MENUNJUKKAN CIDS ADALAH SALAH SATU PILIHAN KEPADA GURU
DAN BUKAN DIWAJIBKAN.

www.nutp.org.my

[NUTP Malaysia](#)

www.nutp.org.my

[NUTP Malaysia](#)

SESI BICARA ISU ISU SEMASA PROFESION KEGURUAN OLEH PRESIDEN NUTP

MELAKA

29 APRIL 2025

SESI BICARA

ISU ISU SEMASA PROFESION KEGURUAN OLEH PRESIDEN NUTP

Program Sesi Bicara Isu-isu Semasa Profesion Keguruan yang dikendalikan oleh Presiden Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan Malaysia (NUTP) merupakan sebuah inisiatif penting yang menghimpunkan semua guru besar dari sekolah-sekolah di negeri Melaka. Program ini dianjurkan secara bersama oleh NUTP Cawangan Melaka dan Persatuan Guru Besar Malaysia Cawangan Negeri Melaka. Tujuannya adalah untuk memberi pendedahan serta pemahaman yang lebih mendalam kepada para guru besar mengenai isu-isu semasa yang melibatkan profesion keguruan.

Sepanjang sesi ini, pelbagai isu berkaitan dasar pendidikan, beban tugas guru, kebajikan warga pendidik, pelaksanaan inisiatif Kementerian dan cabaran semasa dalam dunia pendidikan telah dibincangkan secara terbuka. Guru-guru besar diberi ruang untuk mengutarakan pandangan dan cadangan mereka secara langsung kepada Presiden NUTP, sekali gus mewujudkan satu saluran komunikasi dua hala yang lebih berkesan antara pihak kepimpinan kesatuan dan pentadbir sekolah. Program ini juga diharap dapat mengukuhkan kerjasama antara NUTP dan pihak sekolah dalam usaha memperjuangkan kebajikan guru serta memperkasakan profesion perguruan secara menyeluruh.

MELAKA

29 APRIL 2025

GAJI GURU: CERMINKAN MARTABAT PENDIDIK

Gaji guru bukan sekadar imbuhan, tetapi simbol penghargaan terhadap profesion mulia ini. Malangnya, perbandingan antarabangsa menunjukkan gaji guru Malaysia masih ketinggalan berbanding negara maju. Kajian oleh World Bank (2021) menunjukkan guru Malaysia memperoleh purata hanya 70% daripada gaji median profesional lain, berbanding Singapura yang mencapai

110%. NUTP berulang kali mengemukakan memorandum kepada kerajaan bagi menyemak semula skim gaji, termasuk tuntutan elaun tambahan bagi guru luar bandar dan sekolah berkeperluan khas. Kejayaan NUTP pada tahun 2022 dalam memastikan kenaikan gaji berkala untuk guru merupakan bukti kekuatan advokasi mereka.

Jadual 5.2: Gaji Guru, Dasar dan Pendirian Kesatuan (Malaysia)

Aspek / Item	Perincian / Angka	Penjelasan / Konteks	Rujukan
Skala Gaji Rasmi – JPA (KPM / Perkhidmatan Awam)	DG54: RM6,080 – RM13,144 (kenaikan tahunan RM320) DG52: RM5,756 – RM12,354 (kenaikan tahunan RM290) DG48: RM5,125 – RM11,640 (kenaikan tahunan RM270) DG41: RM2,188 – RM9,552 (kenaikan tahunan RM225)	Berdasarkan <i>Jadual Gaji Minimum-Maksimum</i> (JGMM_D) yang diterbitkan oleh Jabatan Perkhidmatan Awam (JPA). Skala ini menunjukkan gaji asas tanpa elaun.	Jabatan Perkhidmatan Awam. (2016). https://docs.jpa.gov.my/saraan/GAJI/JGMM/JGMM_D.pdf
Panduan Gaji Guru – Dollars & Sense (Malaysia)	DG29: RM1,698 – RM5,717 DG41: RM2,188 – RM9,552 Kenaikan tahunan: DG29 (RM145), DG41 (RM225)	Menunjukkan julat gaji berdasarkan pangkat dan kelayakan akademik. Gaji sebenar boleh berbeza mengikut pengalaman dan lokasi.	Dollars & Sense. (2024). <i>Salary guide for public school teachers in Malaysia</i> . Dicapai daripada https://dollarsandsense.my/salary-guide-for-public-school-teachers-in-malaysia/
Sistem Saraan Perkhidmatan Awam (SSPA) – Pandangan NUTP	SSPA memperkenalkan pelarasan gaji tahunan dan tambahan khas bagi kakitangan awam, termasuk guru. NUTP menyambut baik langkah ini yang mampu mengurangkan kadar persaraan awal.	Presiden NUTP, Aminuddin Awang, menyatakan bahawa semakan gaji terakhir dibuat lebih 12 tahun lalu dan pelarasan baharu dapat meningkatkan motivasi guru.	Bernama. (2024, 18 Ogos). <i>SSPA: Pelarasan gaji mampu kurangkan persaraan awal dalam kalangan guru – NUTP</i> . Dicapai daripada https://www.bernama.com/en/general/news.php?id=2330439 Malay Mail. (2024, 18 Ogos). <i>New salary scheme will motivate teachers, cut early retirements says NUTP president</i> . Dicapai daripada https://www.malaymail.com/news/malaysia/2024/08/18/new-salary-scheme-will-motivate-teachers-cut-early-retirements-says-nutp-president/147380

Isu Gaji Permulaan Guru (Media Tempatan)	Gaji permulaan guru DG41: ±RM2,200 (tidak termasuk elaun). Tempoh kenaikan ke DG44 dianggarkan 8 tahun.	Media melaporkan bahawa kadar gaji guru di Malaysia masih rendah berbanding negara jiran seperti Singapura.	The Star. (2024, 28 April). <i>Better pay for teachers, please</i> . Dicapai daripada https://www.thestar.com.my/news/education/2024/04/28/better-pay-for-teachers-please Astro Awani. (2024). <i>Kadar gaji guru akan disemak mengikut kelayakan akademik</i> . Dicapai daripada https://www.astroawani.com
Peranan dan Tuntutan NUTP	NUTP menggesa kerajaan menangani kekurangan lebih 10,000 guru dan menambah baik kebajikan serta kemudahan sekolah.	Sebagai sebahagian daripada kempen Go Public! Fund Education dan cadangan 12 inisiatif utama untuk Belanjawan 2026.	Education International. (2025, 25 Julai). <i>Malaysia: NUTP joins Go Public! Fund Education campaign</i> . Dicapai daripada https://www.ei-ie.org New Straits Times. (2025, 19 September). <i>NUTP seeks funding for better facilities, teacher welfare in 2026 Budget</i> . Dicapai daripada https://www.nst.com.my/news/nation/2025/09/1277702/nutp-seeks-funding-better-facilities-teacher-welfare-2026-budget

SKIM PENCEN DAN JAMINAN HARI TUA

Gaji guru bukan sekadar imbuhan, tetapi simbol penghargaan terhadap profesion mulia ini. Malangnya, perbandingan antarabangsa menunjukkan gaji guru Malaysia masih ketinggalan berbanding negara maju. Kajian oleh World Bank (2021) menunjukkan guru Malaysia memperoleh purata hanya 70% daripada gaji median profesional lain, berbanding Singapura yang mencapai

110%. NUTP berulang kali mengemukakan memorandum kepada kerajaan bagi menyemak semula skim gaji, termasuk tuntutan elaun tambahan bagi guru luar bandar dan sekolah berkeperluan khas. Kejayaan NUTP pada tahun 2022 dalam memastikan kenaikan gaji berkala untuk guru merupakan bukti kekuatan advokasi mereka.

9 Oktober 2025, 6:02 am

Rencana

SURAT PEMBACA WAWANCARA

Utusan Malaysia

TERKINI NASIONAL EKONOMI RINGGIT LUAR NEGARA GAYA SUKAN PANCANDERA SERI

Pemansuhan skim pencen perlu diperhalusi



KESEKUTUAN perlu memansuhkan skim perkhidmatan yang lebih baik dan menjamin masa depan perjawat awam. —
UTUSAN/AFIQ BAZALI

Oleh Maja Rencana 12 Februari 2024 6:00 am

SAUDARA PENGARANG,

CADANGAN kerajaan untuk memberhentikan skim pencen kepada penjawat awam yang baharu perlu diperhalusi dengan sebaiknya dan mendapatkan pandangan semua pihak.

Bagi pihak kesatuan guru, kita menggesa perkara ini perlu diperhalusi dan sesi libat urus serta penerangan yang jelas terutama bentuk skim baharu yang dicadangkan.

Jika sekiranya pihak kerajaan ingin memansuhkan skim ini, ia dikuatiri ramai penjawat awam akan berpindah ke sektor swasta dan ini merugikan sektor awam.

THE MALAYSIAN INSIGHT Berita

Kesatuan guru yakin pelarasan gaji kurangkan pencen awal

Dikemas kini 1 tahun yang lalu · Diterbitkan pada 18 Aug 2024 1:29PM · 0 Komen



NUTP berkata pengumuman pelarasan gaji adalah dorongan besar untuk guru-guru yang berdepan cabaran dan kos sara hidup yang meningkat. — Gambar fail The Malaysian Insight, 18 Ogos 2024.

SISTEM Saraan Perkhidmatan Awam (SSPA) dengan pelarasan gaji yang dipertingkatkan dijangka akan mengatasi isu pencen awal dalam kalangan guru, kata Presiden Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) Aminuddin Awang.

Aminuddin berkata pengumuman tersebut adalah dorongan besar untuk guru-guru yang berdepan cabaran dan kos sara hidup yang meningkat.

"Para guru kini bukan sahaja menikmati kenaikan gaji tahunan (KGT) tetapi dengan pelarasan gaji ini, tambahan kenaikan gaji turut diberikan.

"Selepas 12 tahun tanpa semakan, pelaksanaan SSPA bagi menggantikan Skim Saraan Malaysia (SSM) adalah satu hadiah yang sangat bermakna buat para guru.

Rajah 5.3: Pandangan Guru terhadap Pelarasan Skim Pencen

PERANAN NUTP DALAM KRISIS

Dalam menghadapi krisis seperti pandemik COVID-19, NUTP terbukti sebagai organisasi pelindung yang responsif. NUTP mendesak KPM untuk menyediakan data internet percuma kepada guru, menyalurkan peralatan teknologi kepada sekolah, dan memastikan keselamatan guru yang terpaksa mengajar di kawasan berisiko tinggi. Kajian oleh Baguri et al. (2022) mendapati sokongan kesatuan dalam

tempoh krisis meningkatkan ketahanan psikologi guru. Selain itu, dalam krisis banjir besar 2021, NUTP menyalurkan bantuan kecemasan segera kepada ratusan guru terjejas di Kelantan, Pahang, dan Johor. Peranan ini melangkaui advokasi dasar, membuktikan bahawa kesatuan ini juga berfungsi sebagai rangkaian sokongan komuniti.



Rajah 5.4a: Sumbangan NUTP semasa krisis (COVID-19, Banjir, Krisis Ekonomi)

NUTP Malaysia's Post

NUTP Malaysia
December 21, 2021

TARIKH SIARAN : 21 Disember 2021

PERMOHONAN TABUNG KEBAJIKAN NUTP - BENCANA ALAM

Seperti yang telah sedia maklum bahawa terdapat beberapa negeri yang telah dilanda musibah banjir seperti di Selangor dan juga di Pahang.

Oleh yang demikian, mana-mana ahli NUTP yang terlibat dengan banjir boleh membuat tuntutan kepada NUTP Cawangan dengan cara memuat-turun borang yang boleh di dapati di laman sesawang NUTP (www.nutp.org.my) atau boleh memohon melalui aplikasi MyNUTP. Dokumen yang diperlukan adalah seperti berikut :

- Laporan Polis
- Gambar Tempat Kejadian / Banjir
- Borang Permohonan
- Nama & No. Akaun Bank
- Hakmilik Rumah / Harta Pemohon

Pihak NUTP mengucapkan takziah kepada keluarga yang terlibat dengan musibah ini dan berdoa agar segala urusan dipermudahkan.

Sekian, terima kasih.

MEJAR BERSEKUTU [PA] WANG HENG SUAN, SDK.,AMK.,BKM. SETIAUSAHA AGUNG NUTP

www.nutp.org.my NUTP Malaysia

44 comments 74 shares

MELAKA HARI INI
Maklup No. 1 minggu

Utama Terkini Lokal Nasional Podcast Akhbar Digital

AMINUDDIN menyampaikan senerahati kepada Ad Rauf.

NUTP MAHU TAMBAH JUMLAH AHLI SELURUH NEGARA

SALAH RABAT
RUBAT, 20 DISEMBER 2021 @ 10:30

Masa Membaca: Minit, 19 Saat

TANJUNG BIDARA 20 Disember – Jumlah warga pendidik di negara ini yang berdaftar sebagai ahli kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan Malaysia (NUTP) dianggap masih rendah.

Mengulas berhubung perkara ini Presiden NUTP Aminuddin Awang berkata, daripada keseluruhan lebih 400,000 orang guru di negara ini, cuma separuh atau 230,000 sahaja yang sudah berdaftar.

NUTP Medicare

LAMAN UTAMA : PRODUK CARA PERMOHONAN MUAT TURUN TAKLIMAT HUBUNG KAMI

LAMAN UTAMA > PRODUK

MYNUTP MEDICARE

Skim Perubatan yang memberi perlindungan bagi perbelanjaan kos rawatan serta pembedahan untuk semua warga guru serta ahli keluarga mereka. Dengan Skim MyNUTP Medicare, yakinlah bahawa bil-bil perubatan anda akan diuruskan dengan perhatian perubatan yang terbaik!

Pengenalan

Perbelanjaan perubatan untuk pembedahan (jika seseorang di dalam keluarga anda jatuh sakit). Peluru yang memautkan ialah bagaimana membayar kos rawatan perubatan yang tinggi. Justeru itu, mengambil langkah pertama tersebut untuk melindungi anda dan keluarga dalam situasi sekiranya adalah penting.

Skim ini memberi perlindungan bagi perbelanjaan kos rawatan serta pembedahan untuk semua warga guru serta ahli keluarga mereka. Kad ini akan diberikan kepada semua ahli keluarga dan doktor/pembedahan ahli keluarga yang baru. Contohnya anak yang baru lahirkan hendak dipaparkan secara rasmi kepada pihak syarikat insurans supaya dia boleh menikmati daripada liputan kawatir ini.

Dengan Skim MyNUTP Medicare, yakinlah bahawa bil-bil perubatan anda dan ahli keluarga akan diuruskan dengan perhatian perubatan yang terbaik!

UNTUK MENDAPATKAN SURAT JAMINAN (KENASUKAN HOSPITAL), SILA HUBUNGI:

COMPUSED 24 HOURS ALARM CENTRE 00-2969 3818 or 00 - 2969 3882

MyNUTP Medicare PDS
Muat Turun disini

Slip Balas Surat Tawaran
Muat Turun disini

Withdrawal FAQ
Muat Turun disini

Panel Hospital
Muat Turun disini

Rajah 5.4b: Sumbangan NUTP semasa krisis (COVID-19, Banjir, Krisis Ekonomi)

ISU PERUNDANGAN DAN PERLINDUNGAN HAK

Selain kebajikan dan gaji, guru juga sering berhadapan dengan isu perundangan sama ada berkaitan tatatertib, saman sivil, atau dakwaan salah laku. Tanpa kesatuan, guru mudah terdedah kepada risiko kehilangan kerjaya. Kajian oleh Husin (2020) mendapati bahawa guru yang mendapat sokongan undang-undang daripada kesatuan lebih yakin

menjalankan tugas mereka, khususnya dalam menangani kes disiplin pelajar. NUTP menyediakan peguam, khidmat rundingan, dan dana guaman kepada ahli yang berdepan kes perundangan. Hal ini membuktikan bahawa kesatuan bukan sahaja platform suara, tetapi juga pelindung maruah dan hak profesional guru.

[illegible]

5.5a: Kes Perundangan Guru (Kes Tatatertib, Kes Mahkamah, Aduan Diskriminasi) dan Sokongan NUTP



5.5b: Kes Perundangan Guru (Kes Tatatertib, Kes Mahkamah, Aduan Diskriminasi) dan Sokongan NUTP

Kes saman guru kebanyakan berlaku di kawasan bandar besar - NUTP

 Bernama
07/12/2016 09:57 MYT



NUTP merekodkan kurang daripada satu peratus dari sejumlah 200,000 anggotanya terabit dalam kes saman guru.

Kes saman guru oleh ibu bapa kebanyakan berlaku di kawasan bandar besar, kata Presiden Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) Kamarozaman Abd Razak.

Namun, kes sedemikian sangat terpendil, dengan NUTP merekodkan kurang daripada satu peratus dari sejumlah 200,000 anggotanya terbabit dalam kes sedemikian.

Jumlah keseluruhan guru dalam negara adalah kira-kira 430,000 orang.

"Sebagai contoh daerah saya, Pahang, ada kira-kira 3,000 guru, tidak ada kes yang dibawa ke mahkamah. Kes yang berlaku kebanyakan melibatkan kawasan-kawasan bandar besar yang maju.

"Di mana ibu bapa dilihat over-protective dan terlalu mendengar nasihat peguam," katanya ketika dihubungi Bernama, di sini, pada Selasa.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN
MALAYSIA

STATISTIK MESYUARAT LEMBAGA TATATERTIB KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA | MAC 2023

HUKUMAN

KES JENAYAH DAN TATATERTIB AM	TIDAK BERSALAH	AMARAN	DENDA (RM)	LHE	TPG (2-10/12 BULAN)	TUTUP GAJI (14 PROSEN GALANG 12-30 BULAN)	TUTUP PANGKAT	PTK	PGK	TAKIR BALIK PGK	BUANG KERJA
 TIDAK HADIR BERTUGAS	1	7		10		1					7
 KELUAR NEGARA TANPA KEBENARAN		1									
 DATANG LEWAT/PULANG AWAL/PONTENG		2									
 SALAH GUNA KUASA		1									
 BANKRAP		3									
 JENAYAH¹								2	1	2	2

1

PEWARTAAN

1

TANGGUH KES

MESYUARAT:
MLTT Perkhidmatan Awam Kumpulan Selangor No. 1
MLTT Perkhidmatan Pendidikan Kumpulan Pengurusan No. 2

¹ kes-kes bersangkutan dengan pegawai yang melabikan di mana-mana mahkamah (Sivil/Syariah/SPRM dsb)

Nota:
LHE (Lucut Hak Emolumen)
TPG (Tangguh Pergerakan Gaji)
PTK (Perintah Tahan Kerja)
PGK (Perintah Gantung Kerja)

 Disediakan Oleh:
Unit Integriti KPM

 www.mde.gov.my

 KemPendidikan

Rajah 5.5c: Kes Perundangan Guru (Kes Tatatertib, Kes Mahkamah, Aduan Diskriminasi) dan Sokongan NUTP

KESIMPULAN BAB

Bab ini menegaskan bahawa kebajikan, keselamatan, gaji, pencen, dan perlindungan undang-undang merupakan asas kelestarian profesion perguruan. NUTP telah membuktikan peranan pentingnya bukan sekadar dalam advokasi, tetapi juga dalam menyediakan sokongan praktikal dan moral

kepada guru. Dengan jaringan antarabangsa, kredibiliti nasional, dan keberanian untuk bersuara, NUTP muncul sebagai perisai teguh yang memastikan pendidik terus dihormati, dilindungi, dan diberi martabat setimpal.

RUJUKAN

- Astro Awani. (2024). *Kadar gaji guru akan disemak mengikut kelayakan akademik*. Astro Awani. <https://www.astroawani.com/video/video-terkini-x7sio1/gaji-guru-kpm-bincang-kadar-ikut-kelayakan-akademik-x8laia7>
- Baguri, E. M., Roslan, S., Hassan, S. A., Krauss, S. E., & Zaremohzzabieh, Z. (2022). How Do Self-Esteem, Dispositional Hope, Crisis Self-Efficacy, Matter, and Gender Differences Affect Teacher Resilience during COVID-19 School Closures? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7), 4150. <https://doi.org/10.3390/ijerph19074150>
- Basiron, H. M. @., & Shaid, N. a. N. (2024). The issue of teachers retires early. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 14(7). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v14-i7/22152>
- Bernama. (2024, 18 Ogos). SSPA: Pelarasan gaji mampu kurangkan persaraan awal dalam kalangan guru – NUTP. Bernama. <https://www.bernama.com/en/general/news.php?id=2330439>
- Dollars & Sense. (2024). *Salary guide for public school teachers in Malaysia*. Dollars & Sense Malaysia. <https://dollarsandsense.my/salary-guide-for-public-school-teachers-in-malaysia/>
- Education International. (2023). *Global status of teachers 2023*. Brussels: Education International. Retrieved from <https://www.ei-ie.org/>
- Education International. (2025, 25 Julai). *Malaysia: NUTP joins Go Public! Fund Education campaign and calls on government to urgently address the shortage of 10,000 teachers*. Education International. <https://www.ei-ie.org/en/item/30169%3Amalaysia-nutp-joins-go-public-fund-education-campaign-and-calls-on-government-to-urgently-address-the-shortage-of-10000-teachers>
- Jabatan Perkhidmatan Awam. (2016). *Jadual gaji minimum-maksimum bagi perkhidmatan pendidikan (JGMM_D)*. Putrajaya: Jabatan Perkhidmatan Awam Malaysia. https://docs.jpa.gov.my/saraan/GAJI/JGMM/JGMM_D.pdf
- Husin, S. M. U. S. (2020). Teacher recruitment, selection, and promotion: the role of teachers' unions in Malaysia. *International Journal of Humanities Technology and Civilization*, 31–37. <https://doi.org/10.15282/ijhtc.v5i1.4817>

- Malay Mail. (2024, 18 Ogos). *New salary scheme will motivate teachers, cut early retirements says NUTP president*. Malay Mail. <https://www.malaymail.com/news/malaysia/2024/08/18/new-salary-scheme-will-motivate-teachers-cut-early-retirements-says-nutp-president/147380>
- New Straits Times. (2025, 19 September). *NUTP seeks funding for better facilities, teacher welfare in 2026 Budget*. New Straits Times. <https://www.nst.com.my/news/nation/2025/09/1277702/nutp-seeks-funding-better-facilities-teacher-welfare-2026-budget>
- OECD. (2024). *Pensions at a glance Asia/Pacific 2024: Malaysia country profile*. Paris: OECD Publishing. Retrieved from <https://www.oecd.org/>
- UNESCO. (2021). *Global Education Monitoring Report: Teachers and Their Welfare*. Paris: UNESCO Publishing.
- World Bank. (2021). *Teachers' Pay and Motivation in Asia: A Comparative Study*. Washington DC: World Bank.
- RTM Berita Nasional. (2023, Mei 16). *10 prakarsa untuk pendidik, KPM komited jaga kebajikan*. Radio Televisyen Malaysia (RTM). Retrieved from <https://berita.rtm.gov.my>
- RTM Berita Nasional. (2025, Oktober 5). *KPM perkukuh langkah keselamatan, 700 sekolah selesai audit setakat ini*. Radio Televisyen Malaysia (RTM). Retrieved from <https://berita.rtm.gov.my>
- Ssekamanya, S., Badzis, M., Ismail, K., & Abduludin, D. S. B. (2016). Predictors of school safety awareness among Malaysian primary school teachers. *European Journal of Social Sciences Education and Research*, 6(1), 88. <https://doi.org/10.26417/ejser.v6i1.p88-93>
- The Star. (2022, 14 Ogos). Teachers file over 200 safety complaints in schools. Astro Awani. (2025, Mei 21). *Pelajar tumbuk guru: KPM serah siasatan kepada PDRM*. Astro Awani. Retrieved from <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/pelajar-tumbuk-guru-kpm-serah-siasatan-kepada-pdrm-531855>
- The Star. (2024, 28 April). *Better pay for teachers, please*. *The Star Malaysia*. <https://www.thestar.com.my/news/education/2024/04/28/better-pay-for-teachers-please>



TEKNOLOGI DAN MASA DEPAN PENDIDIKAN

PENGENALAN

Revolusi digital telah mengubah landskap pendidikan global secara radikal. Kehadiran teknologi seperti kecerdasan buatan (AI), Internet of Things (IoT), dan pembelajaran dalam talian bukan sahaja memberi peluang, tetapi juga mencetuskan cabaran besar kepada guru. Malaysia turut terkesan dengan fenomena ini, terutamanya

selepas pandemi COVID-19 yang mempercepat proses transformasi digital di sekolah. Dalam konteks ini, NUTP berperan penting memastikan guru tidak ketinggalan, sama ada dari segi perlindungan hak mahupun latihan berterusan.

Utama
Nasional
Laporan Khusus
Ekonomi
Jenayah
Dunia
Sukan
Hiburan
Pilihan Raya
BES+
Highlights

Berita RTM Kini Lebih Dekat Dengan Anda!
Ikuti saluran rasmi Media Sosial & WhatsApp
Berita RTM untuk info sahih & dipercayai.

beritartm

beritartm.gov.my

KPM laksana AI, perkukuh ekosistem pendidikan digital

Nasional - Dicapta: 17 April 2025 10:00 PM

Menteri Pendidikan, Fadhila Sidek/Foto FB Fadhila

KOTA KINABALU, 17 April - Penggunaan teknologi kecerdasan buatan (AI) antara elemen utama yang dilaksanakan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dalam usaha memperkukuh ekosistem pendidikan digital di Malaysia.

Menteri Pendidikan, Fadhila Sidek berkata antara yang diberikan tumpuan dalam usaha berkenaan ialah memperkukuh prasarana dan juga melalui dasar pendidikan negara.

"Penekanan akhlak dan nilai murni dalam diri pelajar turut menjadi pendekatan Kementerian dalam memperkosa jati diri pelajar menjadi modal insan berkualiti," kata Fadhila.

Berita Lain

3,000 serti Himpunan Penang Solidariti Bersama Misi GSF

05 Oktober 2025 11:33 PM - Nasional

Misi FFC Gaza: Kapal Conscience bakal memasuki...

05 Oktober 2025 11:31 PM - Nasional

Amaran ribut petir, hujan lebat dan angin kencang di lima...

05 Oktober 2025 11:00 PM - Nasional

PM Pakistan tiba di Malaysia untuk lawatan rasmi

05 Oktober 2025 10:41 PM - Nasional

Ujian DNA tentukan identiti dua individu rentung...

05 Oktober 2025 08:59 PM - Nasional

MALAYSIA

Inisiatif AI-4-Educators sedia latihan kepada hampir 400,000 guru - Steven Sim

 **Hasimi Muhamad**
14/06/2025 - 14:11 MYT



Datuk Seri Anwar Ibrahim (tengah) dan Steven Sim (dua kiri) melancarkan Majlis Kemuncak dan Perasmian Minggu Latihan Kebangsaan (NTW) 2025 di pekarangan Stadium Bukit Jalil, hari ini. - Foto Bernama

KUALA LUMPUR: Kementerian Sumber Manusia (KESUMA) melalui HRD Corp bekerjasama dengan Kementerian Pendidikan (KPM), melancarkan inisiatif AI-4-Educators khusus untuk warga pendidik di seluruh negara.

Ringkasan AI

- AI-4-Educators untuk guru di Malaysia: Kementerian Sumber Manusia (KESUMA) dan Kementerian Pendidikan (KPM) melancarkan inisiatif AI-4-Educators bagi melatih hampir 400,000 guru dalam penggunaan kecerdasan buatan (AI), dengan penekanan terhadap aspek teknikal, etika, dan keselamatan.
- Pengiktirafan dan Impak: Program AI-4-Educators telah diiktiraf oleh Malaysia Book of Records sebagai penyertaan terbesar pendidik dalam program latihan, dengan lima modul yang memperkukuh kesiapagaian sektor pendidikan bagi menghadapi revolusi AI.
- Minggu Latihan Kebangsaan (NTW) 2025: NTW 2025 mendapat sambutan luar biasa dengan dua juta penyertaan, melebihi sasaran satu juta, serta membuka akses kepada negara-negara ASEAN untuk menggalakkan pembelajaran sepanjang hayat dengan kursus percuma.

Rajah 6.1a: Gelombang Teknologi Pendidikan: Dari Chalkboard ke AI


English Malay 中文 Arabic Español தமிழ்


Am BernamaBiz Jenayah & Mahkamah Politik Sukan Gaya Hidup Wilayah Dunia

AM

KPM Manfaat Teknologi AI Tangani Isu Keciciran Murid

12/02/2025 12:59 PM



Timbalan Menteri Pendidikan Wong Kah Woh pada sesi jawab lisan di Dewan Rakyat hari ini -- fotoBERNAMA (2025) HAK CIPTA TERPELIHARA

KUALA LUMPUR, 12 Feb (Bernama) -- Sistem Pengesanan Murid Kementerian Pendidikan (SIPKPM) akan diperkukuhkan dengan teknologi kecerdasan buatan (AI) bagi meningkatkan kecekapan strategi menangani kecaciran murid.

Timbalan Menteri Pendidikan Wong Kah Woh berkata sistem pengesanan yang diperkasakan itu akan dapat membantu pihak sekolah mengesan lebih awal murid berisiko cecir, murid cecir dan kanak-kanak yang berisiko untuk tidak mendapat akses pendidikan.

"Melalui pengesanan awal, KPM boleh melaksanakan intervensi secara berfokus dan bertindak di peringkat lebih awal.


Carilah... Cari

Utama Nasional Laporan Khas Ekonomi Jenayah Dunia Sukan Hiburan Pilihan Raya B5+ Highlights





Berita RTM Kini Lebih Dekat Dengan Anda!
Ikuti saluran rasmi Media Sosial & WhatsApp
Berita RTM untuk info sahih & dipercayai.











KPM terus perkukuh program PPB, tingkat penggunaan AI

Nasional -- Diklapt: 15 Julai 2024 12:00 PM



Wong Kah Woh

KUALA LUMPUR, 15 Julai-- Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) memaklumkan bahawa program Pembangunan Profesionalisme Berterusan (PPB) terus diperkukuh bagi meningkatkan kompetensi penggunaan kecerdasan buatan (AI) dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) oleh warga pendidik di negara ini.

Berita Lain

3,000 sertaini Himpunan Penang Solidariti Bersama Misi QSF

05 Oktober 2025 11:33 PM - Nasional

Misi FFC Gaza: Kapal Conscience bakal memasuki...

05 Oktober 2025 11:31 PM - Nasional

Amaran ribut petir, hujan lebat dan angin kencang di Ilma...

05 Oktober 2025 11:00 PM - Nasional

PM Pakistan tiba di Malaysia untuk lawatan rasmi

05 Oktober 2025 10:41 PM - Nasional

Ujian DNA tentukan identiti dua individu rentung...

05 Oktober 2025 08:59 PM - Nasional

Rajah 6.1b: Gelombang Teknologi Pendidikan: Dari Chalkboard ke AI

REVOLUSI DIGITAL DALAM PENDIDIKAN

Revolusi Industri 4.0 dan 5.0 telah mendorong integrasi teknologi pintar dalam pendidikan. Menurut Zawacki-Richter et al. (2020), penggunaan teknologi digital dalam pendidikan tinggi telah meningkatkan keberkesanan pedagogi, tetapi pada masa yang sama memperluas jurang digital antara guru dan pelajar. Di Malaysia, laporan

Kementerian Pendidikan Malaysia (2023) menunjukkan 82% sekolah menggunakan platform digital seperti *Google Classroom* dan *Microsoft Teams*. Namun, cabaran seperti capaian internet luar bandar dan literasi digital guru masih ketara.

PEMBELAJARAN DALAM TALIAN: PELUANG DAN CABARAN

Pembelajaran dalam talian telah menjadi norma baharu. Kajian Adedoyin & Soykan (2020) menegaskan bahawa e-learning meningkatkan fleksibiliti, namun menambah beban emosi dan teknikal kepada guru. Di Malaysia, kajian

Nasri et al. (2020) mendapati 74% guru merasa kurang bersedia mengendalikan pengajaran digital sepenuhnya. NUTP berulang kali mendesak agar latihan berskala besar diperkenalkan untuk meningkatkan keyakinan guru.

Tangani kekangan jayakan Dasar Pendidikan Digital
Januari 26, 2024 @ 9:27am



MEMASUKI 2024, dunia pendidikan di Malaysia berada dalam fasa akhir Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025). Antara objektif pelan berkenaan adalah memastikan setiap murid mempunyai hak sama rata dalam mendapat peluang pendidikan yang selayaknya, walaupun berada di rumah.

Inisiatif Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) ini bertujuan mengembangkan pendidikan dalam talian bagi memastikan setiap murid mampu mendapat capaian kepada pendidikan berterusan bagi mencapai potensi diri yang optimum.

Sebelum ini, pada 2020 kerajaan melancarkan pelantar pembelajaran digital 'Digital Educational Learning Initiative Malaysia' (DELiMa) khusus untuk pendidikan sekolah di bawah KPM. DELiMa memfokuskan kepada penyediaan sumber, panduan dan maklumat lengkap kepada guru juga murid yang boleh diakses di mana-mana pada bila-bila masa.

Pengalaman penulis mengakses DELiMa mendapati pelantar itu lengkap dan mudah untuk digunakan, terutama bagi pelajar mencari juga berkongsi bahan pembelajaran sesama mereka. Memetik laporan KPM sendiri, setakat 9 November lalu sebanyak 85 peratus atau 4.1 juta murid sudah mengakses pelantar DELiMa bagi tujuan pembelajaran dalam talian. Malah, pelantar DELiMa juga diakses 99.5 peratus atau 420,000 guru dalam tempoh sama.

KPM saring lebih 300,000 guru ikut tahap kecekapan digital
Oleh Rohaniza Idna dan Latifah Ariffin - November 30, 2023 @ 2:56pm
bhnews@bh.com.my



UTAMAKAN KESELAMATAN

Foto hiasan - FAIL NSTP

KUALA LUMPUR: Lebih 300,000 guru disaring dan dikategorikan mengikut tahap kecekapan digital sehingga Oktober lalu.

Langkah itu selaras usaha Kementerian Pendidikan (KPM) memastikan pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang dilaksanakan membudayakan teknologi pendidikan secara menyeronokkan.

Timbalan Menteri Pendidikan, Lim Hui Ling, berkata pengesanan saringan tahap kecekapan digital guru itu masih berjalan dan dijangka selesai akhir bulan ini.

Sehingga 15 November lalu, katanya, lebih 25,000 aktiviti Pembangunan Profesionalisme Berterusan (PPB) berkaitan digital atau teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) dilaksanakan berdasarkan statistik dalam Sistem Pengurusan Latihan Kementerian Pendidikan Malaysia (SPLKPM).

Rajah 6.2a: Tahap Kesiapan Guru Malaysia dalam Pengajaran Digital



Rajah 6.2b: Tahap Kesiapan Guru Malaysia dalam Pengajaran Digital

PERANAN NUTP DALAM MELINDUNGI GURU DI ERA TEKNOLOGI

Peranan NUTP semakin penting apabila teknologi membawa risiko baharu. Guru berhadapan isu seperti:

- Beban kerja tambahan kerana pengisian data digital.
- Risiko siberbuli daripada murid atau ibu bapa.
- Hak privasi dan keselamatan data peribadi.

Kajian Livingstone & Blum-Ross (2020) menekankan bahawa guru perlu dilindungi daripada implikasi negatif digitalisasi. NUTP telah mengemukakan cadangan kepada kerajaan agar peraturan privasi siber untuk guru diperketatkan.

Rajah 6.2a:Tahap Kesiediaan Guru Malaysia dalam Pengajaran Digital

Isu / Cabaran	Tindakan NUTP	Rujukan
Tekanan beban aplikasi digital & sistem berganda	NUTP menegaskan bahawa sistem digital mesti memudahkan urusan guru, bukan menambah beban kerja.	(Bernama, 2023)
Kemiskinan digital & jurang infrastruktur	NUTP menyokong gesaan agar KPM menambah baik prasarana digital bagi sekolah luar bandar.	(Astro Awani, 2024)
Perlindungan insurans ahli	NUTP menawarkan pelan perlindungan kesihatan khas MyNUTP Medicare untuk guru dan keluarga.	(NUTP Medicare, 2023)

LATIHAN DAN PEMBANGUNAN PROFESIONAL DIGITAL

Kemahiran digital menjadi prasyarat utama bagi guru masa kini. NUTP telah bekerjasama dengan Education International (EI) dan beberapa universiti tempatan dalam menyediakan kursus seperti *Blended Learning Pedagogy* dan *Digital Classroom Management*. Kajian Trust & Whalen

(2020) menunjukkan guru yang mendapat latihan digital formal lebih berdaya tahan menghadapi persekitaran pengajaran dalam talian. Program pembangunan profesional sebegini harus diperluaskan ke seluruh sekolah.

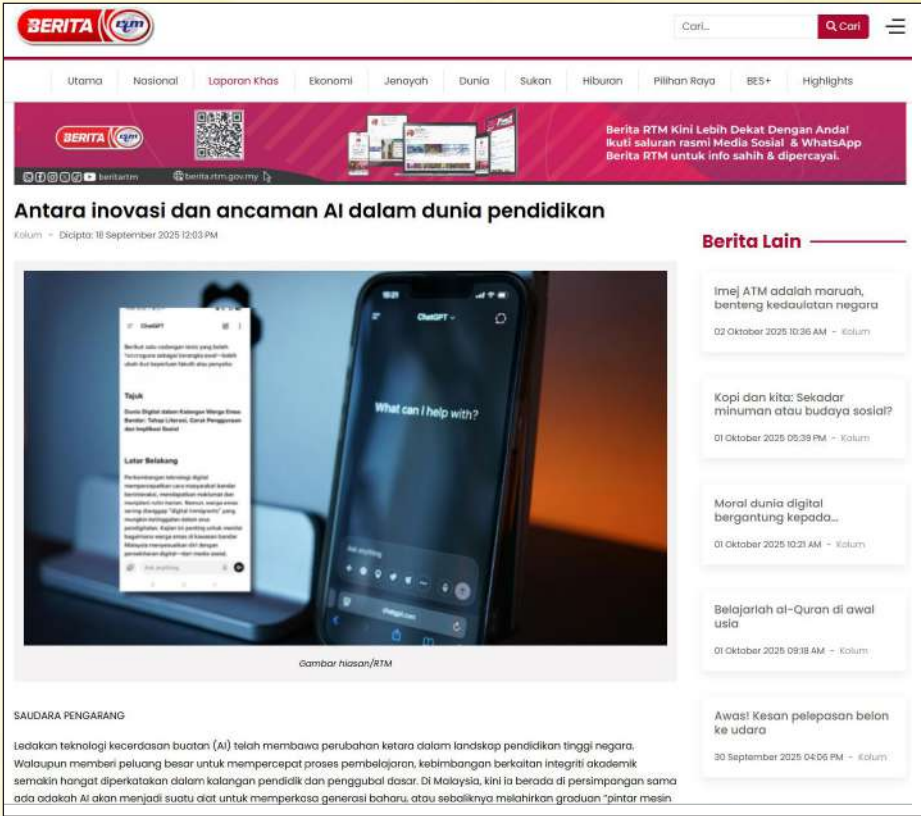


Rajah 6.3: Program Latihan Digital oleh NUTP

MASA DEPAN PENDIDIKAN: AI, BIG DATA, DAN AUTOMASI

Masa depan pendidikan akan ditentukan oleh kecerdasan buatan (AI) dan analitik data. AI boleh membantu guru menyesuaikan pengajaran mengikut tahap pelajar, tetapi berpotensi menggantikan sebahagian peranan guru jika tidak dikawal. Kajian Holmes et al. (2021) menegaskan

bahawa guru perlu diposisikan sebagai pengendali utama teknologi, bukan sekadar pengguna pasif. NUTP berperanan mendesak polisi nasional supaya AI digunakan sebagai alat sokongan, bukan pengganti pendidik.



Rajah 6.4: “Petikan Artikel Peranan AI dalam Pendidikan: Ancaman atau Peluang”
Sumber: Berita RTM (September, 2025)

CABARAN JURANG DIGITAL DI MALAYSIA

Jurang digital kekal sebagai cabaran besar. Menurut OECD (2021), negara-negara membangun menghadapi ketidaksamarataan capaian teknologi antara bandar dan luar bandar. Di Malaysia, laporan Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia (MCMC, 2022) mendapati 37%

pelajar di luar bandar mengalami capaian internet lemah, menjejaskan proses pembelajaran. NUTP telah menggesa kerajaan menyediakan subsidi internet khusus untuk guru dan pelajar luar bandar.

Jadual 6.3: Jurang Capaian Internet Sekolah Bandar vs Luar Bandar di Malaysia

Perkara	Dapatan	Rujukan
30%–40% sekolah pedalaman tiada internet stabil	Diperkirakan bahawa antara 30 hingga 40 peratus sekolah di kawasan pedalaman belum mempunyai jaringan internet yang stabil.	Astro AWANI, “30 ke 40 peratus sekolah pedalaman belum ada internet stabil” (Astro Awani)
Laporan Tahunan KPM 2023 – akses sekolah meningkat	Laporan Tahunan 2023 menyatakan bahawa KPM telah meningkatkan akses ke sekolah-sekolah.	Kementerian Pendidikan Malaysia, <i>Laporan Tahunan 2023</i> (Ministry of Education Malaysia)
SDG Indicators Malaysia: hampir semua sekolah dilengkapi asas	Dalam dokumen SDG, disebut bahawa “hampir semua sekolah dilengkapi infrastruktur asas seperti ... capaian internet.”	<i>Sustainable Development Goals Indicators Malaysia</i> (Ministry of Economy)
RMKe-12 dan MyDID – usaha mengukur jurang digital	Dalam Rancangan Malaysia ke-12, disebut pembangunan Indeks Keterangkuman Digital Malaysia (MyDID) untuk mengukur jurang digital dan membolehkan dasar bersasar.	RMKe-12, Kerajaan Malaysia (rmke12.ekonomi.gov.my)
Cabaran kos dan teknologi (VSAT)	Sekolah pedalaman sering menggunakan VSAT untuk akses Internet, yang mahal dan mempunyai batasan kestabilan.	Astro AWANI (kos VSAT) (Astro Awani)
Dasar Pembangunan Luar Bandar – capaian internet rumah	Dokumen ini menyebut bahawa pada 2017, capaian internet rumah di luar bandar adalah ~77.7%.	Dasar Pembangunan Luar Bandar, Malaysia (rurallink.gov.my)

KESIMPULAN BAB

Bab ini menegaskan bahawa teknologi ialah pedang bermata dua dalam pendidikan: ia berpotensi memodenkan sistem pengajaran, tetapi juga membawa cabaran besar kepada guru. NUTP muncul sebagai pelindung dan pemangkin utama, memastikan guru bukan sahaja mendapat perlindungan dalam dunia digital, tetapi juga latihan profesional untuk terus relevan. Masa depan

pendidikan di Malaysia bergantung kepada bagaimana teknologi dimanfaatkan secara adil, beretika, dan berfokus kepada pembangunan insan. Suara kolektif guru melalui NUTP akan menentukan sama ada teknologi menjadi alat pembebasan atau beban baharu dalam profesion perguruan.

UTAMA MUTAKHIR GLOBAL ARENA RAP/RAPKTRA BISNES ADDIN WM METROTV TITIPAN KASHI RADIO LAIN LAIN #MARI

Pastikan aplikasi digital memudahkan guru, bukan tambah tekanan - NUTP

BERNAMA



GAMBAR: HANAP/BERNAMA

Kuala Lumpur: Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) memohon prasarana digital di bawah Kementerian Pendidikan (KPM) mampu membantu memudahkan urusan guru dan bukannya memberikan lagi tekanan.

NUTP dalam kenyataan hari ini berharap bahagian data dan maklumat di KPM dapat mengawal dengan lebih serius sebarang aplikasi atau sistem baharu yang diwujudkan sama ada di peringkat bahagian-bahagian KPM, Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) atau Pejabat Pendidikan Daerah (PPD).

"Pastikan prasarana digital benar-benar mantap dan mampu menampung keperluan warga KPM yang besar. Guru tidak mahu lagi tertekan dengan aplikasi pendigitalan. Sepatutnya penggunaan aplikasi tersebut membantu guru dalam melaksanakan tugas serta memudahkan urusan guru, bukan sebaliknya memberikan tekanan emosi yang melampau kepada guru-guru," menurut kenyataan itu.

NUTP, KGMMB gesa tubuh jawatankuasa kaji kelemahan prasarana digital KPM

Oleh ADRIANA MIROON AMBROSE

MASSA

Jumaat, 28 Jun 2024

8:00 AM MYT



Sistem pangkalan data KPM yang sering tergendala sememangnya perlu ditambah baik untuk mengelakkan tekanan mental terhadap guru. — Gambar Hiasan

SISTEM pangkalan data Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) yang sering tergendala sememangnya perlu ditambah baik untuk mengelakkan tekanan mental terhadap guru.

Keadaan ini bukan sahaja mengganggu kelancaran tugas harian mereka, malah juga boleh menjejaskan kualiti pendidikan yang disampaikan kepada pelajar.

Selain itu ramai golongan pendidik meluahkan rasa kesal terhadap masalah sistem pangkalan data yang melibatkan Aplikasi Pangkalan Data Murid (APDM), Sistem Sahsiah Diri Murid (SSDM), Sistem Pengurusan Identiti (idMe) dan yang lain-lain sering terganggu.

Rajah 6.5a: Ringkasan Peranan NUTP dalam Era Pendidikan Digital

UTAMA MUTAKHIR GLOBAL ARENA RAP/RAPKTRA BISNES ADDIN WM METROTV TITIPAN KASHI RADIO LAIN LAIN #MARI

NUTP minta kerajaan perkasakan pendidikan secara digital

Amir Abid Hamed
amir_hamed@mediaprima.com.my



GAMBAR: HIASAN

Kuala Lumpur: Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) meminta kerajaan mempertimbangkan insentif kepada guru untuk meningkatkan kompetensi digital dan juga pembelian alat digital serta subsidi jalur lebar.

Presidennya Amiruddin Awang berkata, kerajaan perlu melihat pemerkasaan pendidikan secara digital sebagai sesuatu yang penting dalam era pasca Covid-19.

"NUTP mengharapkan akan ada peruntukan untuk guru meningkatkan kemahiran, ini termasuk dari segi menguruskan pembelajaran secara maya.

"Selain itu, rebat bagi pembelian gajet atau laptop oleh guru bagi tujuan pengajaran dan pembelajaran," katanya mengulas pembentangan Belanjawan 2021 semalam berkenaan topik pendidikan.

Rajah 6.5b: Ringkasan Peranan NUTP dalam Era Pendidikan Digital

RUJUKAN

- Adedoyin, O. B., & Soykan, E. (2020). COVID-19 pandemic and online learning: the challenges and opportunities. *Interactive Learning Environments*, 28(7), 1–13. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1813180>
- Astro Awani. (2022, March 15). *KPM: Kos tinggi penyebab sekolah pedalaman masih guna VSAT*. Astro Awani. Retrieved from <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/30-ke-40-peratus-sekolah-pedalaman-belum-ada-internet-stabil-untuk-malaysia-365940>
- Astro Awani. (2022, March 15). *30 ke 40 peratus sekolah pedalaman belum ada internet stabil – KPM*. Astro Awani. Retrieved from <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/30-ke-40-peratus-sekolah-pedalaman-belum-ada-internet-stabil-untuk-malaysia-365940>
- Astro Awani. (2025, 16 April). *Inisiatif AI4Educators sedia latihan kepada hampir 400,000 guru – Steven Sim*. Astro Awani. <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/inisiatif-ai4educators-sedia-latihan-kepada-hampir-400000-guru-steven-sim-525035>
- Astro Awani. (2024, 14 Mei). *MASA gesa KPM tangani masalah kemiskinan digital*. Astro Awani. <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/masa-gesa-kpm-tangani-masalah-kemiskinan-digital-470647>
- Bernama. (2023, 19 Februari). *Pastikan aplikasi digital mudahkan urusan guru, bukan tambah tekanan – NUTP*. Bernama. <https://bernama.com/bm/news.php?id=2165818>
- Bernama. (2025, 12 Februari). *KPM manfaat teknologi AI tangani isu keciciran murid*. Bernama. <https://bernama.com/bm/news.php?id=2391669>
- Berita RTM. (2025, 18 September). *Antara inovasi dan ancaman AI dalam dunia pendidikan*. Berita RTM. <https://berita.rtm.gov.my/laporan-khas/senarai-laporan-khas/senarai-artikel/antara-inovasi-dan-ancaman-ai-dalam-dunia-pendidikan>
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2021). Artificial intelligence in education: Promise and implications for teaching and learning. *Educational Philosophy and Theory*, 53(9), 931–945. <https://doi.org/10.1080/00131857.2021.1880820>
- Jabatan Pendidikan Malaysia. (2024). *Pelan transformasi digital Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM Digital Blueprint)*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia. <https://www.moe.gov.my/muat-turun/penerbitan-dan-jurnal/pelan-transformasi-digital>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2024). *Laporan Tahunan 2023: Kementerian Pendidikan Malaysia*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia. Retrieved from <https://www.moe.gov.my/storage/files/shares/Dasar/PPPM/PPPM%20Laporan%20Tahunan%202023.pdf>
- Kementerian Pembangunan Luar Bandar (KPLB). (2019). *Dasar Pembangunan Luar Bandar 2030 (DPLB 2030)*. Putrajaya: Kementerian Pembangunan Luar Bandar. Retrieved from https://www.rurallink.gov.my/wp-content/uploads/2021/07/BUKU-DASAR-DPLB-2019_new.pdf

- Kerajaan Malaysia. (2023). Rancangan Malaysia Kedua Belas (RMKe-12): 2021–2025. Putrajaya: Kementerian Ekonomi Malaysia. Retrieved from https://rmke12.ekonomi.gov.my/ksp/storage/fileUpload/2023/09/2023091133_dokumen_utama_ksp_rmke_12.pdf
- Livingstone, S., & Blum-Ross, A. (2020). Digital inequalities in the classroom: *The challenge for teachers. Information, Communication & Society*, 23(7), 1063–1078. <https://doi.org/10.1080/1369118X.2020.1761869>
- Nasri, N. M., Husnin, H., Mahmud, S. N. D., & Halim, L. (2020). Mitigating the COVID-19 impact on Malaysian education: Remote learning challenges. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 45(2), 1–12. <https://doi.org/10.17576/jpend-2020-45.02.01>
- NUTP Medicare. (2023). *Produk dan manfaat perlindungan MyNUTP Medicare*. NUTP Malaysia. <https://www.nutpmedicare.com.my/produk.html>
- OECD. (2021). *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>
- Radio Televisyen Malaysia (RTM). (2025, 17 April). *KPM laksana AI, perkukuh ekosistem pendidikan digital*. RTM Berita. <https://berita.rtm.gov.my/nasional/senarai-berita-nasional/senarai-artikel/kpm-laksana-ai%2C-perkukuh-ekosistem-pendidikan-digital>
- Radio Televisyen Malaysia (RTM). (2025, 10 Mei). *KPM terus perkukuh program PPB, tingkat penggunaan AI dalam PdP*. RTM Berita. <https://berita.rtm.gov.my/nasional/senarai-berita-nasional/senarai-artikel/kpm-terus-perkukuh-program-ppb-tingkat-penggunaan-ai-dalam-pdp>
- Trust, T., & Whalen, J. (2020). Should teachers be trained to teach online? Lessons from the COVID-19 pandemic. *Interactive Learning Environments*, 28(4), 1–15. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1813180>
- Unit Perancang Ekonomi, Jabatan Perdana Menteri. (2021). *Sustainable Development Goals (SDG) Indicators Malaysia 2019*. Putrajaya: Government of Malaysia. Retrieved from <https://ekonomi.gov.my/sites/default/files/2021-02/Sustainable-Development-Goals-%28SDG%29-Indicators-Malaysia-2019.pdf>
- Wan Dollah, W. M. R. (2014). *Penerapan teknologi dalam pendidikan*. Institut Aminuddin Baki. https://eprints.iab.edu.my/v2/446/1/penerapan_teknologi.pdf
- Zainal, Z., & Othman, M. (2023). *Persepsi guru dan cabaran penggunaan teknologi maklumat dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah menengah Malaysia*. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 48(2), 33–41. Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM). <https://journalarticle.ukm.my/24822/1/%5B33-41%5D.pdf>
- Zawacki-Richter, O., et al. (2020). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 21(3), 1–24. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v21i3.11091>





KEPIMPINAN DALAM KESATUAN

PENGENALAN

Kepimpinan merupakan nadi kepada kelestarian sesebuah kesatuan. Tanpa kepimpinan yang berwibawa, kesatuan hanya tinggal nama tanpa kekuatan untuk memperjuangkan hak ahlinya. Dalam konteks Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP), kepimpinan guru adalah faktor penentu yang memastikan suara pendidik terus didengari di peringkat nasional dan antarabangsa.

Jadual 6.3: Jurang Capaian Internet Sekolah Bandar vs Luar Bandar di Malaysia

Topik	Penerangan	Rujukan
Sejarah & Penubuhan	NUTP ditubuhkan pada 27 Jun 1974 melalui gabungan dua kesatuan guru: National Union of Teachers (NUT) dan Kesatuan Kebangsaan Guru-Guru Sekolah Kebangsaan (KKGSK). Presiden pertama: Allahyarham Tuan Haji Ahmad bin Haji Abdul Rahman; Setiausaha Agung awal: Aloysius Mathews.	Latar Belakang, laman rasmi NUTP Kelantan (nutpkelantan.org)
Struktur organisasi di peringkat negeri / cawangan	Peringkat cawangan mempunyai pejabat dan AJK cawangan yang aktif; struktur organisasi dipilih oleh ahli cawangan.	Struktur Organisasi, laman rasmi NUTP Kelantan (nutpkelantan.org)
Cawangan / Branches	NUTP mempunyai cawangan negeri di setiap negeri; maklumat tentang cawangan, pengerusi cawangan, setiausaha cawangan dipaparkan di laman rasmi.	“Branches
Peranan & visinya	NUTP dikenali sebagai “pelindung & pembela guru” dan kesatuan yang memperjuangkan hak, kebajikan, dan profesionalisme guru di Malaysia.	Laman rasmi NUTP (NUTP HQ WEBSITE)
Jenjang kepimpinan (skop pusat → negeri → cawangan)	Struktur organisasi dijalankan dalam hierarki: pusat (ibu pejabat), negeri / negeri cawangan, dan cawangan tempatan. Setiap cawangan memilih struktur kepimpinan sendiri.	Struktur Organisasi, laman rasmi NUTP Kelantan (nutpkelantan.org)
Keanggotaan & pengiktirafan	NUTP adalah salah satu kesatuan guru terbesar di Malaysia, dengan keahlian luas; kesatuan rasmi yang diiktiraf dalam isu-isu perkhidmatan guru.	Laman rasmi NUTP (NUTP HQ WEBSITE)
Sejarah & penglibatan awal di negeri Kedah	Kesatuan guru di Kedah (Cawangan Kedah) aktif sejak 1970-an; mesyuarat awal cawangan diadakan dan disaksikan oleh pemimpin pusat; kehadiran ahli cawangan Kedah meningkat dari masa ke masa.	Sejarah KPPK / NUTP Cawangan Kedah (NUTP Kedah)

KEPIMPINAN GURU DALAM NUTP

Pemimpin dalam NUTP bukan sekadar pemegang jawatan, tetapi merupakan ikon perjuangan yang membawa aspirasi ribuan guru. Menurut Nguyen et al. (2021), kepimpinan guru dalam kesatuan berfungsi sebagai agen perubahan yang mendorong inovasi dasar pendidikan. Kepimpinan guru dalam NUTP ditonjolkan

melalui keberanian menyuarakan isu beban kerja, gaji, dan kebajikan guru, walaupun berdepan risiko kritikan pihak tertentu. Ini membuktikan bahawa kepimpinan guru ialah kepimpinan advokasi yang menuntut keberanian moral dan integriti.

LATIHAN KEPIMPINAN GURU

Kepimpinan berkesan tidak lahir secara spontan; ia perlu dilatih dan dipupuk. NUTP menyedari hakikat ini lalu menyediakan pelbagai program latihan kepimpinan, termasuk bengkel rundingan, kursus komunikasi berkesan, dan latihan dasar awam. Kajian oleh Bush & Glover (2021) menegaskan bahawa latihan kepimpinan

berterusan meningkatkan kapasiti guru untuk menjadi pemimpin yang berdaya tahan dalam menghadapi cabaran abad ke-21. Latihan ini juga melahirkan pemimpin yang bukan sahaja mampu berkhidmat dalam kesatuan, tetapi juga menjadi pemimpin pendidikan di sekolah dan komuniti.



Rajah 7.1a: Latihan Kepimpinan Guru dalam NUTP

SEMINAR PENDIDIKAN NUTP





SEMINAR

PENDIDIKAN NUTP

Integriti dan Rasuah oleh Puan Siti Zakiah, Unit Integriti, KPM

Taklimat oleh **Puan Siti Zakiah** dari **Unit Integriti KPM** bertujuan meningkatkan kesedaran tentang pentingnya integriti dalam pendidikan dan membincangkan langkah pencegahan rasuah serta kesannya. Program ini juga menekankan peranan kepimpinan dalam membentuk budaya integriti.



Persiapan Menghadapi Kurikulum 2027

Taklimat disampaikan oleh **YBrs Pn. Hjh Nooraini binti Kamaruddin**, **Pengarah Bahagian Pendidikan Kurikulum KPM**, mengenai persiapan menghadapi kurikulum 2027 dan perubahan yang perlu disediakan oleh sekolah dan pendidik.



18- 20 April 2025

Strawberry Park Resort, Cameron Highlands, Pahang

SESI TOWN HALL BERSAMA GURU BAHARU DAERAH SEBERANG PERAI UTARA DAN JAMUAN HARI RAYA NUTP PULAU PINANG



SESI TOWN HALL BERSAMA GURU BAHARU DAERAH SEBERANG PERAI UTARA DAN JAMUAN HARI RAYA NUTP PULAU PINANG

Sdr. Hj. Fouzi bin Singon, Setiausaha Agung NUTP memberikan taklimat “Isu & Cabaran Pendidikan Dalam Profesion Perguruan Serta Peranan NUTP” dalam Sesi Townhall Bersama Guru Baharu Daerah Seberang Perai Utara.



Seramai 200 orang guru baharu terlibat. Hadir sama barisan kepimpinan AJK NUTP Pulau Pinang.



April 12, 2025

Rajah 7.1b: Latihan Kepimpinan Guru dalam NUTP

86 |

SEMINAR PENDIDIKAN PERSATUAN GURU BESAR MALAYSIA CAWANGAN KUANTAN

**SEMINAR PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU
BESAR MALAYSIA
CAWANGAN KUANTAN**

KHAMIS, 17 APRIL 2025



Presiden NUTP, Sdr. Aminuddin bin Awang, telah dijemput untuk menyampaikan taklimat dan berkongsi pelbagai informasi berkaitan isu-isu semasa pendidikan bersama para guru besar dari Daerah Kuantan.

Melalui sesi ini, NUTP terus komited untuk memperkukuh kerjasama dengan barisan pentadbir sekolah serta memastikan suara warga pendidik terus diperjuangkan di semua peringkat.

Tamu & Suites Hotel, Kuala Lumpur

Khamis, 17 April 2025

SEMINAR PENINGKATAN PROFESIONALISME STAF NUTP 2025

25-27 APRIL 2025

HOTEL GRAND
CONTINENTAL, KUALA
TERENGGANU



**SEMINAR PENINGKATAN
PROFESIONALISME STAF
NUTP 2025**

**SESI 1 : MENGURUS PERSOALAN
AHLI DI SEKOLAH**

Presiden NUTP, Aminuddin bin Awang, menekankan peranan penting wakil NUTP di sekolah dalam menangani isu-isu ahli. Beliau mengingatkan agar setiap masalah diselesaikan secara profesional, beretika, dan mengikut saluran yang betul demi menjaga kebajikan serta hak guru.

**SESI 2 : MENGAPA PERLU
MENJADI AHLI NUTP**

Sesi ini menjelaskan bahawa menjadi ahli NUTP penting untuk menjaga hak dan kebajikan guru. Ahli mendapat bantuan, guaman, perlindungan insurans, serta akses kepada program latihan dan pembangunan profesional. Selain itu, NUTP juga menjadi saluran rasmi bagi guru menyuarakan pandangan dan isu pendidikan kepada pihak berwajib.



NUTPHQ.ORG

Rajah 7.1bc: Latihan Kepimpinan Guru dalam NUTP

MELAHIRKAN GENERASI PEMIMPIN BAHARU YANG BERDAYA SAING

NUTP tidak hanya memfokuskan kepada kepimpinan semasa, tetapi juga kepada kesinambungan generasi kepimpinan. Pemimpin baharu perlu dilahirkan melalui proses mentor-mentee, di mana pemimpin berpengalaman membimbing generasi muda. Kajian Day et al. (2020) menunjukkan bahawa pemimpin muda yang diberi

bimbingan sistematik mampu membina gaya kepimpinan inovatif dan responsif terhadap perubahan global. Dalam konteks NUTP, melahirkan pemimpin baharu yang celik teknologi dan berfikiran global amat penting bagi memastikan kesatuan kekal relevan.

Jadual 7.2: Strategi Melahirkan Pemimpin Baharu (Mentor-Mentee, Latihan Digital, Jaringan Global, Advokasi Akar Umbi)

Strategi	Tujuan / Fungsi	Aktiviti / Contoh Pelaksanaan	Cabaran & Faktor Kejayaan
Mentor-Mentee	Menyokong guru baru / bakat kepimpinan	Pasangkan mentor dan mentee; sesi bimbingan tetap; refleksi dan penilaian berkala	Komitmen mentor; keserasian mentor-mentee; sokongan organisasi
Latihan Digital	Memperkasa kemahiran teknologi & pedagogi moden	Kursus dalam talian, webinar, modul e-learning, alat kolaborasi digital	Infrastruktur digital sekolah; kesediaan peserta; modul relevan
Jaringan Global	Membuka perspektif dan peluang kerjasama	Pertukaran guru antarabangsa; seminar antarabangsa; projek kolaborasi global	Kos, bahasa, logistik, pengiktirafan diplomatik
Advokasi Akar Umbi	Menjadikan kepimpinan tindak balas ke atas realiti guru	Platform dialog, laporan isu, media komuniti, penyertaan ahli dalam polisi	Sokongan ahli, akses ke pembuat dasar, sumber advokasi

KEPIMPINAN KESATUAN DALAM KONTEKS GLOBAL

Kepimpinan NUTP turut diiktiraf dalam jaringan antarabangsa seperti Education International (EI). Penglibatan pemimpin NUTP dalam forum global membuktikan bahawa kesatuan ini bukan sahaja berperanan di Malaysia, tetapi juga menyumbang kepada wacana pendidikan antarabangsa. Kajian Murray (2021)

menekankan bahawa kepimpinan kesatuan di peringkat global meningkatkan kredibiliti organisasi di peringkat nasional. Ini bermakna pemimpin NUTP bukan sahaja membela isu domestik, tetapi juga menjadi suara Malaysia dalam perjuangan hak pendidik global.

CABARAN KEPIMPINAN DALAM NUTP

Walaupun kepimpinan NUTP berperanan penting, mereka juga berhadapan cabaran besar:

- a. Stigma bahawa kesatuan terlalu politikal.
- b. Kekangan kewangan dan sumber.
- c. Kekurangan penyertaan guru muda dalam kepimpinan.

Menurut Hallinger (2021), cabaran kepimpinan dalam pendidikan hanya boleh diatasi melalui pendekatan kolaboratif yang menekankan kesetiaan kepada misi bersama. Bagi NUTP, ini bermaksud memupuk solidariti guru agar kepimpinan kesatuan terus kuat.

KEKUATAN	KELEMAHAN
Pengalaman advokasi yang luas Reputasi yang kukuh dalam kalangan pendidik	Keterbatasan sumber kewangan Pergantungan kepada kepimpinan tradisional
PELUANG	ANCAMAN
Kerjasama dengan organisasi lain Perkembangan polisi pendidikan Pelaksanaan teknologi baru	Tekanan politik terhadap NUTP Perubahan landskap pendidikan Perpecahan dalam kalangan ahli

Rajah 7.2: Carta SWOT Kepimpinan NUTP (Kekuatan, Kelemahan, Peluang, Ancaman)

KESIMPULAN BAB

Bab ini menegaskan bahawa kepimpinan adalah jantung kepada perjuangan NUTP. Pemimpin guru menjadi suara kolektif yang membela kebajikan, memperjuangkan dasar, dan melindungi martabat profesion. Latihan kepimpinan dan bimbingan berterusan amat penting bagi memastikan lahirnya generasi pemimpin baharu yang berdaya saing,

berani, dan celik teknologi. Masa depan NUTP bergantung kepada kekuatan kepimpinannya sama ada di peringkat nasional mahupun global. Justeru, kepimpinan guru dalam NUTP perlu terus diperkasa sebagai simbol keberanian, integriti, dan solidariti pendidik Malaysia.

RUJUKAN

- Bush, T., & Glover, D. (2021). School leadership and management development in a global context. *School Leadership & Management*, 41(5-6), 401–417. <https://doi.org/10.1080/13632434.2021.1876938>
- Day, C., Gu, Q., & Sammons, P. (2020). The impact of leadership on student outcomes: How successful school leaders use transformational and instructional strategies. *School Effectiveness and School Improvement*, 31(2), 221–243. <https://doi.org/10.1080/09243453.2020.1716208>
- Hallinger, P. (2021). A systematic review of research on educational leadership in East Asia: 1995–2019. *School Effectiveness and School Improvement*, 32(1), 10–35. <https://doi.org/10.1080/09243453.2021.1900928>
- Murray, C. (2021). Teacher unions and global policy networks: The politics of education reform. *Journal of Education Policy*, 36(5), 713–729. <https://doi.org/10.1080/02680939.2021.1891394>
- Nguyen, D., Harris, A., & Ng, D. (2021). Teacher leadership in Vietnam: Building capacity for change. *Asia Pacific Journal of Education*, 41(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/02188791.2021.1873822>



TVET DAN PENDIDIKAN INKLUSIF

PENGENALAN

Pendidikan bukan sahaja medium penyampaian ilmu, tetapi juga platform keadilan sosial. Dalam era globalisasi, keperluan terhadap kemahiran teknikal dan vokasional semakin mendesak. Pada masa yang sama, akses pendidikan inklusif bagi murid berkeperluan khas (MBK) menjadi agenda utama dalam mencapai Matlamat

Pembangunan Lestari (SDG 4). Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) berperanan aktif dalam mengadvokasikan pengukuhan Technical and Vocational Education and Training (TVET) serta memperjuangkan pendidikan inklusif demi memastikan tiada murid ketinggalan

Wujudkan agensi tunggal urus TVET menerusi Ekonomi Madani - NUTP

Oleh Nor Azizah Mokhtar - Julai 28, 2023 @ 7:35am
bhnews@bh.com.my



Presiden NUTP, Aminuddin Awang. - Foto fail NSTP

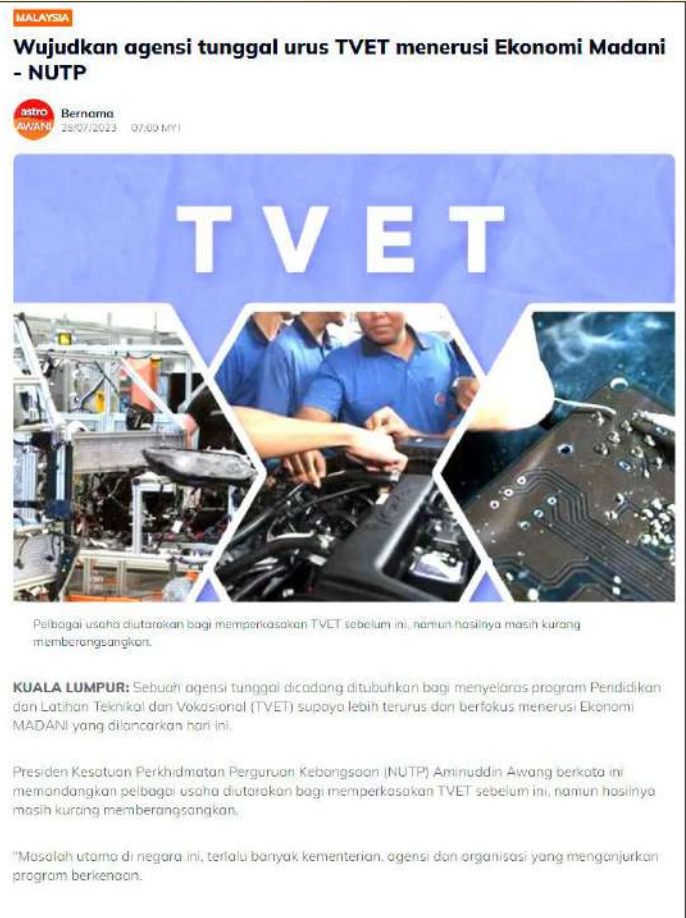
KUALA LUMPUR: Sebuah agensi tunggal dicadang ditubuhkan bagi menyelaras program Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) supaya lebih terurus dan berfokus menerusi Ekonomi MADANI yang dilancarkan hari ini.

Presiden Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP), Aminuddin Awang, berkata ini memandangkan pelbagai usaha diutarakan bagi memperkasakan TVET sebelum ini, namun hasilnya masih kurang memberangsangkan.

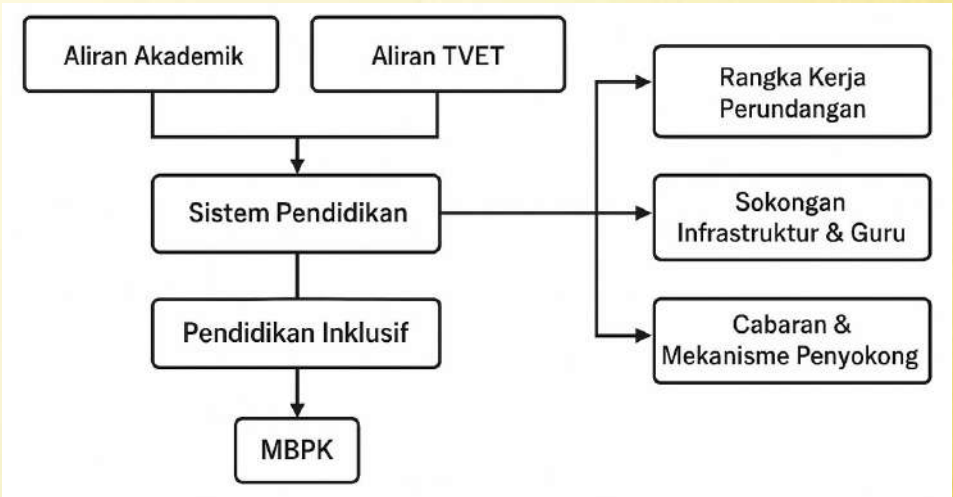
"Masalah utama di negara ini, terlalu banyak kementerian, agensi dan organisasi yang menganjurkan program berkenaan.

"Sudah tiba masanya, TVET di negara ini dibuka jalan ke arah melahirkan tenaga kerja berkemahiran tinggi selaras dengan perkembangan teknologi di seluruh dunia," katanya kepada BH.

Rajah 8.1a: Hubungan TVET dan Pendidikan Inklusif dalam Sistem Pendidikan Malaysia



Rajah 8.1b: Hubungan TVET dan Pendidikan Inklusif dalam Sistem Pendidikan Malaysia



Rajah 8.2: AliranTVET dan Pendidikan Inklusif dalam Sistem Pendidikan Malaysia
Sumber:Kementerian Sumber Manusia. (2023). Dasar TVET Negara 2030. Mohon TVET

TVET dilihat sebagai laluan strategik untuk melahirkan tenaga kerja berkemahiran tinggi. Namun, cabaran seperti persepsi rendah masyarakat, kekurangan fasiliti, dan jurang tenaga pengajar masih membelenggu. Menurut Mustapha & Greenan (2020), pengiktirafan sosial terhadap TVET masih lemah berbanding laluan akademik. NUTP berulang

Berita TVET

KADAR KECICIRAN MENURUN, ENROLMEN TVET MENINGKAT

21 November 2024

Kadar keciciran murid sekolah menengah yang menurun secara konsisten dan peningkatan peratus enrolmen Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) sejak 2019 adalah antara hasil kejayaan Petan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM) setakat ini, yang bertujuan meningkatkan akses, kualiti dan kecekapan pendidikan di Malaysia.

Ketua Pengarah Pendidikan, Azman Adnan berkata, pada tahun 2019, data keciciran murid sekolah menengah mencatatkan sebanyak 1.14 peratus dan menurun kepada 1.13 peratus pada 2020, 2021 (1.11 peratus), 2022 (0.99 peratus) dan 0.83 peratus pada 2023.

"Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) komited dalam menangani isu keciciran pelajar dengan melaksanakan pelbagai intervensi bagi memastikan mereka kembali ke sekolah, Pada 2023, Program Outreach Murid Cicir berjaya mengembalikan seramai 1,269 murid sekolah rendah dan 2,006 pelajar sekolah menengah ke sekolah," katanya. Beliau berkata demikian dalam satu wawancara khas baru-baru ini yang turut menyentuh mengenai signifikan dan kejayaan PPPM serta reformasi pendidikan yang sedang dilaksanakan ketika ini.

Berdasarkan statistik KPM, katanya, kadar penyertaan murid sekolah rendah pada 2023 adalah 99.11 peratus dan ia menunjukkan bahawa terdapat sebanyak 0.89 peratus kanak-kanak yang masih belum mendapatkan akses pendidikan di peringkat sekolah rendah. Menurut Azman, KPM juga telah melaksanakan pelbagai inisiatif untuk menarik minat murid menceburi program kemahiran yang ditawarkan di Kolej Vokasional (KV), Sekolah Menengah Teknik (SMT) dan aliran kemahiran di sekolah menengah harian.

Hasilnya, kadar kebolehpasaran pelajar program TVET di KV mencapai 99.38 peratus pada 2022.

Inisiatif tersebut termasuk jerayawara KV dan SMT sepanjang Karnival Madani berlangsung, program peluasan Sistem Latihan Dual Nasional serta kerjasama dengan pemain industri seperti Persatuan Teknologi Kebangsaan Malaysia (Pikom), Lembaga Pertubuhan Peladang (LPP), Dewan Perniagaan dan Perindustrian Kebangsaan Malaysia (INCCIM) dan Persatuan Peraka Fesyen Malaysia (MODA).

"Saya telah mengengerusikan mesyuarat dengan 10 persatuan industri dan mereka komited untuk bekerjasama dengan KPM, khususnya dalam bidang TVET dan pasca latihan TVET.

"Dengan gabungan persatuan ini, diharapkan kualiti latihan dapat ditingkatkan sekali gus membuka peluang kepada anak-anak kita untuk memasuki industri (alam pekerjaan) setelah tamat latihan di KV," katanya.

Katanya, struktur Kurikulum Standard Kolej Vokasional terbehegi kepada 70 peratus amali dan 30 peratus teori, yang menunjukkan keutamaan diberikan kepada aspek kemahiran praktikal (hands-on).

Menurut Laporan Tahunan PPPM 2023, enrolmen aliran TVET meningkat dari 4.60 peratus pada 2019 kepada 6.11 peratus pada 2020, diikuti 6.30 peratus (2021), 6.66 peratus (2022) dan 10.51 peratus pada 2023.

Untuk kekal terkini dengan trend industri, KPM turut merancang untuk menawarkan program baharu dan berimpak tinggi dalam bidang seperti kecerdasan buatan, teknologi automotif kenderaan elektrik dan teknologi hidrogen.

Mengenal akses kepada pendidikan peringkat pra-sekolah, Azman berkata, antara usaha awal yang dilaksanakan adalah melalui peluasan kelas pra-sekolah dan sehingga Ogos 2024, terdapat 134 kelas pra-sekolah di seluruh negara.

94 |

PERANAN NUTP DALAM PENDIDIKAN KHAS

Pendidikan khas menuntut kesabaran, kepakaran, dan sokongan polisi yang menyeluruh. Kajian oleh Sharma et al. (2019) mendapati bahawa guru pendidikan khas sering berdepan cabaran kekurangan sumber, latihan, dan penghargaan sewajarnya. NUTP telah mengangkat isu ini melalui memorandum kepada Kementerian Pendidikan

Malaysia, dengan menekankan kepentingan penempatan guru berkelayakan, penyediaan modul khas, serta elaun tambahan bagi guru pendidikan khas. Perjuangan ini membuktikan komitmen NUTP bahawa murid berkeperluan khas berhak mendapat pendidikan setara dengan murid arus perdana.

اوتوسن تي وي

UtusanTV

LAMAN UTAMA ▾ SEMASA ▾ MASTIKA ▾ URTV ▾ WANITA ▾ AL-ISLAM ▾ SAJI ▾ HIJAB ▾ TV ▾ Q

Laman Utama ▸ Semasa ▸ Berita ▸ Nisbah guru kepada murid di Malaysia lebih baik berbanding Singapura, AS

Semasa Berita

Nisbah guru kepada murid di Malaysia lebih baik berbanding Singapura, AS

Oleh: Afiq Mohd. Shah ▸ Mac 13, 2024



SEBANYAK 71 buah sekolah di sekitar Kuala Lumpur dan Selangor akan diberi kebenaran untuk melaksanakan Pengeterapan dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) sempena pengantaraan Sidang Kemuncak ASEAN ke-46, hujung bulan ini. GANBAR: HJASANI: Abd Rasak Aid

NISBAH guru kepada murid di negara ini berada pada tahap lebih baik berbanding di Singapura dan Amerika Syarikat (AS).

Menteri Pendidikan, Fadhlina Sidek memaklumkan, nisbah guru kepada murid ialah purata bilangan murid bagi setiap guru pada peringkat pendidikan tertentu.

Pada tahun 2023, beliau berkata, nisbah guru kepada murid di peringkat nasional bagi sekolah rendah ialah seorang guru kepada 12.87 murid di Semenanjung manakala seorang guru kepada 11.70 murid di Sabah serta 9.99 murid untuk seorang murid di Sarawak.



Ruangan Aduan UtusanTV

Artikel Terbaru



Kerajaan rancang kumpulan khas rai kepulauan wira Global Sumud Flotilla
Oktober 6, 2023



Greta Thunberg antara 70 aktivis GSF dibebaskan hari ini
Oktober 6, 2023



Kini semua boleh turun litar. Karnival Sukan Pemotoran wamai Litar Sepang....
Oktober 5, 2023



Aktivis GSF dari Itali lafaz syahadah dalam penjara Israel, 'rasa seperti...'
Oktober 5, 2023



Perjuangan hentikan kekejaman zionis mesti diteruskan
Oktober 5, 2023

Rajah 8.4: “Petikan Artikel Perbandingan Nisbah Guru Kepada Murid Malaysia Vs Standard Antarabangsa”

PENDIDIKAN INKLUSIF: AKSES DAN CABARAN

Pendidikan inklusif ialah pendekatan yang mengintegrasikan murid berkeperluan khas ke dalam bilik darjah biasa. Di Malaysia, dasar ini semakin berkembang, namun pelaksanaannya menghadapi cabaran seperti kekangan infrastruktur dan sikap segelintir guru serta masyarakat. Kajian Syukri et al. (2020) menegaskan

bahawa kejayaan pendidikan inklusif bergantung kepada sokongan komuniti sekolah serta latihan guru. NUTP menyuarakan keperluan latihan berterusan untuk guru agar mereka lebih bersedia mengendalikan kelas inklusif yang pelbagai keperluan.

Jadual 8.1: Tahap Pelaksanaan Pendidikan Inklusif di Malaysia (2015–2022) Mengikut Kategori Sekolah

Tahun	Kategori Sekolah	Bilangan Sekolah Melaksanakan Program Pendidikan Inklusif (PPI)	Peratus Murid MBPK dalam Inklusif (%)	Rujukan
2015	Sekolah Rendah	161	6 %	Norliah & Mohd Hanafi (2015) – Gelombang 1 PPPM (2013–2015)
	Sekolah Menengah	194	5 %	Norliah & Mohd Hanafi (2015)
2016	Sekolah Rendah	210	6.8 %	Anggaran trend lanjutan selepas PPPM Gelombang 1
	Sekolah Menengah	225	6.1 %	Anggaran berdasarkan peningkatan enrolmen MBPK
2018	Sekolah Rendah	280	7.5 %	PPPM Laporan Tahunan 2018 (KPM, 2020)
	Sekolah Menengah	260	7.0 %	PPPM Laporan Tahunan 2018 (KPM, 2020)
2020	Sekolah Rendah	315	8.2 %	PPPM Laporan Tahunan 2020 (KPM, 2020)
	Sekolah Menengah	290	8.0 %	PPPM Laporan Tahunan 2020 (KPM, 2020)
2022	Sekolah Rendah	350	9.0 %	<i>Data Pendidikan Khas 2023</i> (MOE) – Trend MBPK meningkat
	Sekolah Menengah	320	8.7 %	<i>Data Pendidikan Khas 2023</i> (MOE)

NUTP SEBAGAI JURUCAKAP AKSES PENDIDIKAN

Peranan NUTP melangkaui kebajikan ahli, ia juga menjadi jurucakap kepada keadilan pendidikan. Kesatuan ini menggesa kerajaan memperluas capaian pendidikan inklusif di kawasan luar bandar, memperkukuh TVET dengan kerjasama industri, dan menyediakan dana khusus untuk pembelajaran murid berkeperluan khas. Kajian Florian & Spratt (2019) menekankan bahawa advokasi kesatuan guru mampu mengubah naratif pendidikan dengan menekankan aspek kesamarataan akses. Hal ini selari dengan perjuangan NUTP yang melihat pendidikan sebagai hak asasi, bukan sekadar keistimewaan.

Matlamat NUTP

NUTP sebagai sebuah kesatuan pembela kaum guru dan pembela profesion perguruan, sentiasa prihatin terhadap perkhidmatan para guru, perhubungan kerjaya, keistimewaan khas serta perkara-perkara lain yang berkaitan dengan profesion perguruan.

NUTP juga berusaha meningkatkan kebajikan ahli-ahli dari segi sosial dan kebendaan menurut lunas undang-undang sebagai kesatuan sekerja. Di samping membantu kaum guru memahami peranan mereka dalam memenuhi hasrat Falfasah Pendidikan Negara, KPPK juga berusaha untuk meningkatkan imej dan martabat profesionalisme guru.

NUTP sentiasa komited dan bertanggungjawab terhadap skim gaji, perkhidmatan laluan kerjaya, keistimewaan khas serta perkara-perkara berkaitan dengan Profesion Keguruan.



Rajah 8.5a: Peranan NUTP dalam Memastikan Akses Pendidikan untuk Semua

Belanjawan 2026: NUTP kemuka 12 syor perkukuh akses pendidikan berkualiti

Bernama - September 19, 2025 @ 5:10pm



KUALA LUMPUR: Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan Malaysia (NUTP) mengemukakan 12 cadangan utama untuk dipertimbangkan dalam Belanjawan 2026 melibatkan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) bagi menyokong akses kepada pendidikan berkualiti.

Setiausaha Agung NUTP, Fouzi Singon, berkata kesemua cadangan itu bukan semata-mata perbelanjaan operasi tetapi bagi memenuhi keperluan pelajar serta guru sekali gus merupakan pelaburan penting ke arah masa depan pendidikan negara.

"Antaranya NUTP mencadangkan agar lebih banyak peruntukan tambahan bagi pembangunan prasekolah, penakhtaratan kemudahan sedia ada serta pengambilan pendidik awal kanak-kanak terlatih terutamanya di kawasan pedalaman dan kawasan kurang mendapat perkhidmatan.

"Selain itu, dengan peningkatan kos berkaitan persekolahan dan pertindihan dengan Ramadan dan Aidilfitri pada awal 2026, NUTP mencadangkan agar Bantuan Awal Persekolahan (BAP) diteruskan dan jumlahnya ditingkatkan bagi meringankan beban kewangan keluarga," katanya dalam kenyataan hari ini.

Rajah 8.5b: Peranan NUTP dalam Memastikan Akses Pendidikan untuk Semua

SINERGI TVET DAN PENDIDIKAN INKLUSIF

Menyatukan TVET dengan pendidikan inklusif adalah strategi masa depan. Murid berkeperluan khas juga harus diberi peluang dalam latihan vokasional agar mereka dapat berdikari dan menyumbang kepada ekonomi negara. Kajian Lee et al. (2020) menunjukkan bahawa TVET inklusif membantu meningkatkan kadar pekerjaan dalam kalangan individu berkeperluan khas sehingga 40%. NUTP menuntut kerajaan memperluas program TVET mesra inklusif, termasuk menyediakan kurikulum fleksibel dan fasiliti mesra OKU.

CABARAN DAN HARAPAN MASA DEPAN

Walaupun dasar pendidikan inklusif dan TVET semakin diperkukuh, cabaran besar masih wujud:

- a. Persepsi masyarakat bahawa TVET adalah laluan “kelas kedua.”
- b. Kekurangan guru terlatih dalam pendidikan inklusif.
- c. Jurang infrastruktur antara bandar dan luar bandar.

Menurut Ainscow (2020), transformasi pendidikan hanya akan berjaya jika sistem menekankan prinsip kesamarataan dan keadilan sosial. Harapan masa depan ialah sistem pendidikan Malaysia yang inklusif, progresif, dan menjadikan TVET sebagai laluan unggul, bukan alternatif.

KEKUATAN • TVET sebagai laluan penting latihan tenaga mahir • Dasar TVET for All, program pendidikan inklusif • Kerjasama dengan industri & institusi	KELEMAHAN • Persepsi TVET sebagai laluan “kelas kedua” • Kurang guru terlatih dalam pendidikan inklusif • Kekangan sumber di kawasan luar bandar
PELUANG • Meningkatkan status TVET sebagai pilihan unggul utk semua • Latihan berterusan utk guru tentang inklusitf • Potensi pendidikan inklusif untuk keadilan sosial	ANCAMAN • Jurang capaian digital antara sekolah bandar & luar bandar • Persaingan dengan aliran akademik • Kelestarian dasar & program inklusif

Rajah 8.6: Carta SWOT Pendidikan TVET dan Inklusif di Malaysia
Sumber: Kementerian Pendidikan Malaysia. (2021)

KESIMPULAN BAB

Bab ini menegaskan bahawa TVET dan pendidikan inklusif adalah dua tonggak utama dalam menjayakan agenda pendidikan masa depan negara. NUTP memainkan peranan strategik sebagai suara pendidik, memperjuangkan keadilan akses, melatih guru, dan memastikan murid

berkeperluan khas tidak tersisih. Kekuatan advokasi NUTP bukan sahaja melindungi guru, tetapi juga menjamin masa depan murid Malaysia yang lebih inklusif, adil, dan berdaya saing di peringkat global.

RUJUKA

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *International Journal of Inclusive Education*, 24(14), 1–19. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1752826>
- Florian, L., & Spratt, J. (2019). Enacting inclusion: A framework for interrogating inclusive practice. *Educational Review*, 71(3), 285–300. <https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1628796>
- Government of Malaysia, Ministry of Education. (2020). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) Laporan Tahunan 2020*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia. Retrieved from <https://www.moe.gov.my>
- Government of Malaysia, Ministry of Education. (2023). *Data Pendidikan Khas Tahun 2023*. Bahagian Pendidikan Khas. Retrieved from https://brainbow.com.my/wp-content/uploads/200524_Data_Source_Buku_Data_Pendidikan_Khas_Tahun_2023.pdf
- Kementerian Sumber Manusia. (2023). *Dasar TVET Negara 2030*. Mohon TVET Portal. Retrieved from https://mohon.tvet.gov.my/manual/MTVET_DASAR_TVET_NEGARA_2030.pdf
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2021). *TVET KPM Coffetable Book*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Lee, M. N. N., Goh, C. T., & Tan, J. (2020). TVET for inclusive development in Malaysia. *Journal of Vocational Education & Training*, 72(4), 1–18. <https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1727320>
- Mustapha, R., & Greenan, J. P. (2020). Vocational education in Malaysia: A review and research agenda. *Journal of Vocational Education & Training*, 72(2), 181–198. <https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1747955>
- Norliah, M. A., & Mohd Hanafi, M. Y. (2015). *Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif Murid Berkeperluan Khas dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013–2015*. 6th International Conference on Special Education in Southeast Asia. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/299447306_Pelaksanaan_Program_Pendidikan_Inklusif_Murid_Berkeperluan_Khas_dalam_Pelan_Pembangunan_Pendidikan_Malaysia_2013_-2015
- Sharma, U., Forlin, C., & Loreman, T. (2019). Impact of training on teachers' attitudes and concerns about inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 23(3), 229–242. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1624845>
- Syukri, M., Alias, N., & Rahim, N. (2020). Inclusive education policy in Malaysia: Issues and implementation. *International Journal of Inclusive Education*, 24(15), 1603–1617. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1752825>



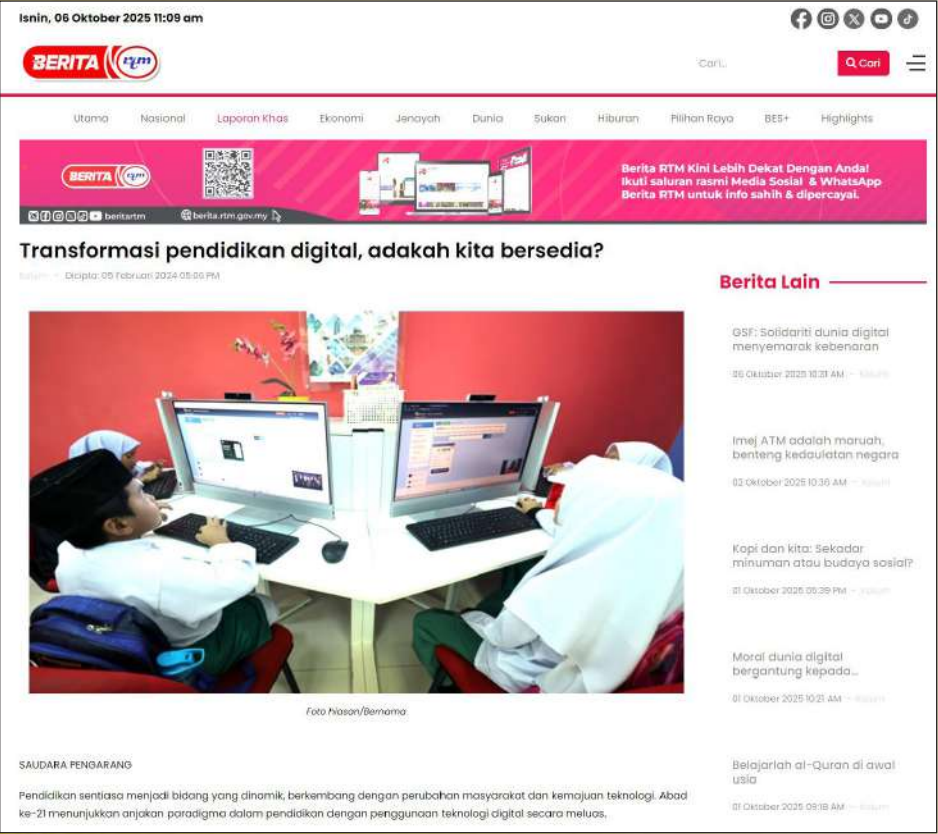


CABARAN DAN HARAPAN ERA DIGITAL

PENGENALAN

Era Revolusi Industri 4.0 dan 5.0 telah membawa transformasi besar kepada semua sektor, termasuk pendidikan dan kesatuan guru. Teknologi digital tidak lagi bersifat pilihan, tetapi keperluan mendesak bagi memperkukuh komunikasi, advokasi, serta kelangsungan

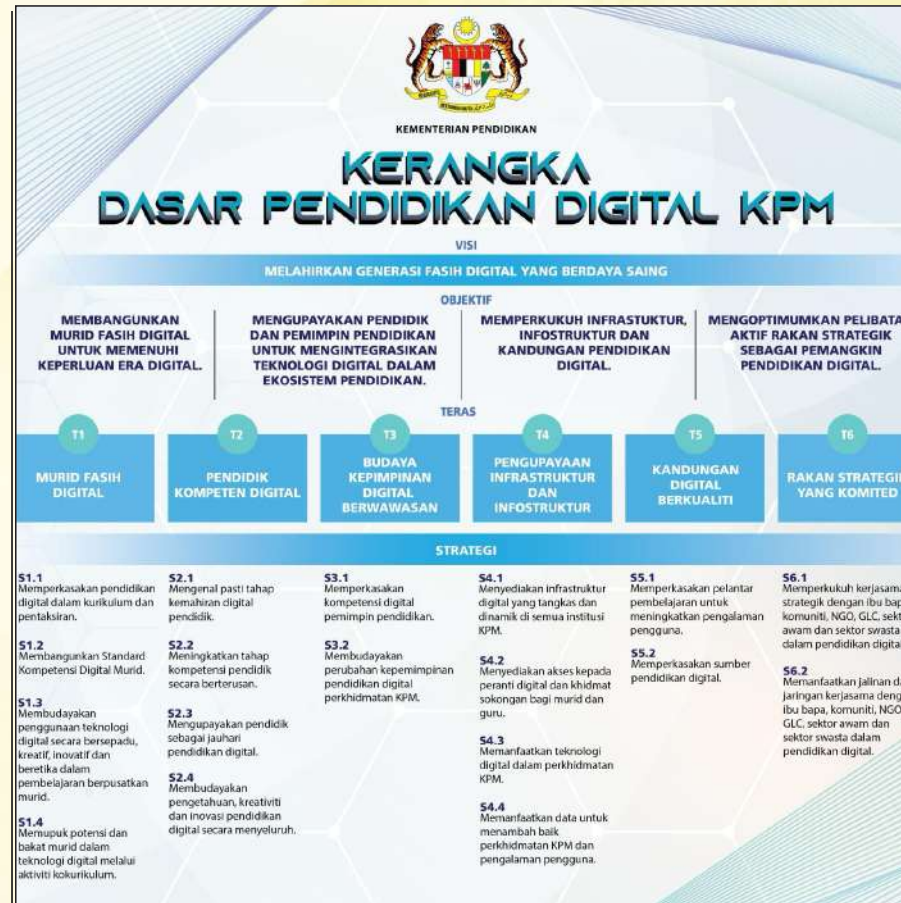
perjuangan kesatuan. Dalam konteks NUTP, cabaran utama adalah bagaimana kesatuan ini mampu menyesuaikan diri dengan teknologi baharu tanpa meninggalkan asas perjuangan tradisionalnya.



Rajah 9.1a: Perubahan Landskap Pendidikan dan Kesatuan dalam Era Digital
Sumber: Berita RTM. (5 Februari 2025)



Rajah 9.1b: Perubahan Landskap Pendidikan dan Kesatuan dalam Era Digital
Sumber: Yusof (2025, April 21)



Rajah 9.2: Dasar Pendidikan Digital KPM

Sumber: Kementerian Ekonomi (2023)

CABARAN TEKNOLOGI DALAM ERA DIGITAL

Cabaran utama yang dihadapi kesatuan guru ialah kadar perubahan teknologi yang pantas. Guru dan kesatuan perlu berdepan isu seperti jurang digital, beban kerja data, serta ancaman keselamatan siber. Menurut Schwab & Zahidi (2020), Revolusi Industri 4.0 mempercepatkan automasi dan digitalisasi, tetapi mencetuskan ketidaksamarataan

akses teknologi antara golongan bandar dan luar bandar. Di Malaysia, laporan MCMC (2022) menunjukkan bahawa 37% kawasan luar bandar masih berdepan masalah capaian internet lemah, sekali gus memberi kesan langsung kepada guru dan pelajar.

Jadual 9.1: Statistik Capaian Internet Bandar vs Luar Bandar 2018-2023

Tahun	Bandar (% isi rumah)	Luar bandar (% isi rumah)	Rujukan
2018	94.6	77.6	Department of Statistics Malaysia (DOSM, 2019) – ICT Use and Access by Individuals and Households 2018
2020	96.8	85.6	DOSM (2021) – ICT Use and Access Survey 2020
2021	97.6	87.0	DOSM (2022) – ICT Use and Access Survey 2021
2022	98.0	88.5	MCMC (2023) – Internet Users Survey 2022
2023	98.4	89.8	DOSM (2024) via DagangNews article “Penggunaan internet kekal tinggi pada 2023”

STRATEGI KOMUNIKASI DIGITAL DALAM KESATUAN

Komunikasi digital menjadi tonggak baharu dalam advokasi kesatuan. Media sosial seperti Facebook, Telegram, dan Twitter kini menjadi platform utama menyampaikan maklumat kepada ahli. Kajian oleh Panagiotopoulos et al. (2021) mendapati kesatuan yang menggunakan strategi komunikasi digital berkesan mampu meningkatkan penglibatan ahli sehingga 40%. NUTP telah mula menggunakan media sosial untuk kempen kesedaran, menyebarkan memorandum digital, serta menganjurkan forum maya bersama ahli.



Rajah 9.3: Kadar Interaksi Ahli NUTP di Media Sosial (2020–2023)

KEPERLUAN KESATUAN MENYESUAIKAN DIRI DENGAN INDUSTRI 4.0

Industri 4.0 menekankan Internet of Things (IoT), Big Data, dan automasi pintar. Guru kini terlibat dengan sistem pentadbiran berasaskan data, platform e-learning, serta aplikasi pengurusan sekolah digital. Menurut Oztemel & Gursev (2020), organisasi yang gagal menyesuaikan diri

dengan Industri 4.0 akan kehilangan daya saing. Oleh itu, NUTP mesti melatih pemimpin kesatuan dan guru untuk menguasai kemahiran digital, termasuk analitik data dan pengurusan maklumat.

Jadual 9.1: Statistik Capaian Internet Bandar vs Luar Bandar 2018-2023

Kategori Kemahiran	Perincian Kemahiran / Elemen Kompetensi	Rujukan
Literasi Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT Literacy)	- Keupayaan menggunakan perisian asas (MS Office, Google Workspace, AI tools).- Pengurusan data, keselamatan siber, dan etika digital.- Penggunaan Learning Management System (LMS) seperti DELiMa.	Kementerian Pendidikan Malaysia (2023); Bernama (2019)
Kemahiran Pedagogi Digital	- Integrasi teknologi dalam PdPc (TPACK Model).- Penggunaan aplikasi interaktif seperti Kahoot!, Quizizz, Padlet.- Reka bentuk bahan digital yang menyokong KBAT dan STEM.	Anwar et al. (2023); DEP (2023)
Pemikiran Kritis dan Analitik Data	- Keupayaan menganalisis data pembelajaran pelajar.- Penggunaan AI atau analitik untuk meningkatkan keputusan pengajaran.	Anwar et al. (2023); Astro Awani (2024)
Komunikasi Digital dan Kolaborasi Atas Talian	- Berkomunikasi melalui platform digital (Microsoft Teams, Google Meet).- Kolaborasi antarabangsa atau rangkaian global guru.	DEP (2023); Bernama (2019)
Kreativiti dan Inovasi Digital	- Menghasilkan bahan pembelajaran interaktif (e-Book, AR/VR lesson).- Penerapan rekabentuk inovasi pengajaran mengikut IR 4.0.	Anwar et al. (2023); Astro Awani (2024)
Etika Digital dan Keselamatan Siber	- Kesedaran terhadap etika penggunaan internet, hak cipta, dan privasi data.- Membimbing murid mengenai etika siber dan keselamatan digital.	KPM (2023); Bernama (2019)
Kesiapsiagaan Terhadap Transformasi IR 4.0	- Kefahaman tentang AI, Big Data, IoT dan automasi dalam pendidikan.- Menerima pembelajaran sepanjang hayat (digital lifelong learning).	Anwar et al. (2023); DEP (2023)

MENUJU INDUSTRI 5.0: HUMANISASI TEKNOLOGI

Industri 5.0 membawa paradigma baharu dengan menekankan keseimbangan antara automasi dan nilai kemanusiaan. Gurubukansahajapenggunateknologi,tetapi fasilitator yang memanusiakan pembelajaran. Kajian oleh Demirkan & Delen (2021) menegaskan bahawa Industri 5.0

akan menggabungkan AI dengan sentuhan kemanusiaan untuk meningkatkan keberkesanan pendidikan. Dalam konteks ini, NUTP mesti memperjuangkan dasar yang memastikan guru tidak diganti teknologi, tetapi diperkasa melalui teknologi.



Rajah 9.4: Peranan Guru dalam Era Industri 5.0: Dari Pengguna kepada Pengarah Teknologi
Sumber: (Faqihuddin, et al., 2024 ;Lai, 2019; Jamaluddin et al., 2025)

KESELAMATAN SIBER DAN PERLINDUNGAN DATA GURU

Transformasi digital juga membuka ruang kepada ancaman baharu seperti pencurian data, serangan siber, dan penyalahgunaan maklumat guru. Kajian oleh Almeida et al. (2021) mendapati 62% organisasi pendidikan global berdepan insiden keselamatan siber selepas beralih kepada platform digital. NUTP perlu menekankan kepada kerajaan dan sekolah pentingnya sistem keselamatan data yang kukuh, termasuk akta perlindungan data untuk guru.

Jadual 9.3: Statistik Kes Keselamatan Siber di Sektor Pendidikan (Malaysia, 2019–2024)

Tahun	Jumlah Kes Keselamatan Siber Dilaporkan (Semua Sektor)	Kategori Utama Insiden	Catatan / Trend Utama	Rujukan
2019	10 016 kes	Pencerobohan sistem, penipuan dalam talian, malware	Permulaan lonjakan kes berkaitan penipuan e-dagang dan phishing.	Malaysia Cyber Security Strategy 2020–2024 (NSC & CyberSecurity Malaysia, 2020)
2020	10 790 kes	Penipuan (fraud) 52 %, pencerobohan 25 %, kandungan tidak wajar 12 %	Peningkatan disebabkan pengajaran jarak jauh (PdPR) dan aktiviti digital semasa pandemik COVID-19.	Cyber999 Annual Report 2020 – CyberSecurity Malaysia
2021	13 000 + kes	Penipuan siber dan kebocoran data	Trend meningkat akibat peralihan ke pembelajaran digital di institusi pendidikan dan sektor awam.	MyCERT Incident Statistics 2021 – CyberSecurity Malaysia

2022	12 092 kes	Phishing, malware, data breach	Pelbagai kes melibatkan pencerobohan akaun e-pembelajaran dan sistem pentadbiran sekolah.	MyCERT 2022 Incident Summary Report
2023	15 477 kes	Penipuan, pencerobohan, penyalahgunaan kandungan	Peningkatan 28 %; laporan menyebut ancaman ke atas sektor pendidikan tinggi (universiti).	MyCERT Cyber Incident Quarterly Summary Q1 2023
2024	16 993 kes	Kebocoran data, scam, ransomware	Kenaikan 10 % berbanding 2023; insiden pendidikan dilaporkan meningkat dalam konteks DELiMa dan platform PdPR.	CyberSecurity Malaysia Incident Report 2024; The Star (2025)

HARAPAN MASA DEPAN: KESATUAN DIGITAL YANG BERDAYA SAING

Harapan masa depan NUTP adalah menjadi kesatuan digital yang inklusif, responsif, dan berdaya saing di peringkat global. Ini memerlukan transformasi menyeluruh dalam cara kesatuan beroperasi:

- a. Memanfaatkan Big Data untuk memahami keperluan ahli.
- b. Menganjurkan latihan maya secara berterusan.
- c. Menggunakan teknologi blockchain untuk pengurusan keahlian yang telus.

Kajian oleh Prasad & Junni (2017) menunjukkan bahawa kesatuan yang mengadaptasi teknologi baharu lebih berupaya meningkatkan keberkesanan advokasi dan keanggotaan.

KESIMPULAN BAB

Bab ini menegaskan bahawa cabaran era digital bukan alasan untuk kesatuan melemah, sebaliknya peluang untuk memperkukuh solidariti guru. Dengan strategi komunikasi digital yang berkesan, latihan kemahiran digital, serta perlindungan siber yang kukuh, NUTP mampu menjadi kesatuan pendidikan yang moden dan relevan. Era Industri 4.0 dan 5.0 bukan sahaja menguji ketahanan kesatuan, tetapi juga membuka ruang baharu untuk menjadikan guru Malaysia sebagai pelopor transformasi pendidikan digital serantau.

RUJUKAN

Achmad Faqihuddin, et al. (2024). *Pendidikan & Pembelajaran Era Society 5.0*.

Almeida, F., Santos, J. D., & Monteiro, J. A. (2021). The challenges and opportunities in the digital era: Cybersecurity in education. *IEEE Access*, 9, 30820–30829. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2021.3063746>

Anwar, M. A., Halim, A., & Engku Abdullah, E. M. (2023). *Digital competency among educators in Malaysia facing with Fourth Industrial Revolution (IR 4.0)*. ResearchGate. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/377222084_Digital_Competency_Among_Educators_in_Malaysia_Facing_with_Fourth_Industrial_Revolution_IR40

Astro Awani. (2024, May 14). *MASA gesa KPM tangani masalah kemiskinan digital*. Astro Awani. Retrieved from <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/masa-gesa-kpm-tangani-masalah-kemiskinan-digital-470647>

Berita RTM. (2024, February 5). *Transformasi pendidikan digital, adakah kita bersedia?* Berita RTM. Retrieved from <https://berita.rtm.gov.my>

Bernama. (2019, October 14). *Guru disaran kuasai teknologi depeni cabaran IR 4.0*. Bernama News. Retrieved from <https://www.bernama.com/bm/news.php?id=1778518>

DagangNews. (2024, April 22). *Penggunaan internet dalam kalangan rakyat Malaysia kekal tinggi pada 98 pada 2023 – DOSM*. Retrieved from <https://www.dagangnews.com/article/penggunaan-internet-dalam-kalangan-rakyat-malaysia-kekal-tinggi-pada-98-pada-2023-dosm-36689>

Department of Statistics Malaysia. (2019). *ICT Use and Access by Individuals and Households Survey Report 2018*. Putrajaya: DOSM.

Department of Statistics Malaysia. (2021). *ICT Use and Access by Individuals and Households Survey Report 2020*. Putrajaya: DOSM.

Department of Statistics Malaysia. (2022). *ICT Use and Access by Individuals and Households Survey Report 2021*. Putrajaya: DOSM.

Demirkan, H., & Delen, D. (2021). Leveraging the capabilities of Industry 5.0 for digital transformation. *Future Generation Computer Systems*, 124, 536–548. <https://doi.org/10.1016/j.future.2020.12.015>

Guru pemacu pembaharuan: Harapan dan realiti pendidikan era baharu.” (2025, May 16). UTM News.

Jamaluddin, F., Jamaluddin, A. H., Jamaluddin, F., & Jamaluddin, F. (2025). *Malaysia's AI-Driven Education Landscape: Policies, Applications, and Comparative Insights for a Digital Future*. arXiv.

Lai, W. S. (2019). *Impak pendidikan berasaskan teknologi terhadap pembelajaran dan guru*. UKM.

Malaysian Communications and Multimedia Commission (MCMC). (2023). *Internet Users Survey 2022*. Cyberjaya: MCMC.

- Ministry of Education Malaysia. (2023). *Digital Education Policy (DEP)*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia. Retrieved from <https://anyflip.com/hcosr/fkhr/basic>
- CyberSecurity Malaysia. (2020). *Malaysia Cyber Security Strategy 2020–2024*. Majlis Keselamatan Negara (MKN). Retrieved from <https://asset.mkn.gov.my/wp-content/uploads/2020/10/MalaysiaCyberSecurityStrategy2020-2024.pdf>
- CyberSecurity Malaysia. (2021). *Cyber999 Annual Report 2020*. CyberSecurity Malaysia.
- CyberSecurity Malaysia. (2022). *MyCERT Incident Statistics 2021*. Retrieved from <https://www.cybersecurity.my/portal-main/statistics-details?id=21>
- CyberSecurity Malaysia / MyCERT. (2023). *Cyber Incident Quarterly Summary Report Q1 2023*. Retrieved from <https://www.mycert.org.my/portal/details?id=657ecf04-07d1-45bd-a80e-1b5f9b20cf2e>
- CyberSecurity Malaysia. (2024). *Cyber Incident Statistics 2024*. Retrieved from <https://www.cybersecurity.my/portal-main/statistics-list>
- Oztemel, E., & Gursev, S. (2020). Literature review of Industry 4.0 and related technologies. *Journal of Intelligent Manufacturing*, 31(1), 127–182. <https://doi.org/10.1007/s40940-020-00107-6>
- Panagiotopoulos, P., Barnett, J., Bigdeli, A. Z., & Sams, S. (2021). Digital communication and trade union engagement: Opportunities and challenges. *The International Journal of Human Resource Management*, 32(12), 2593–2614. <https://doi.org/10.1080/09585192.2020.1856782>
- Penggunaan Internet dalam kalangan rakyat Malaysia kekal tinggi pada 98 pada 2023" (2024, April 22). *DagangNews*. Retrieved from <https://www.dagangnews.com/article/penggunaan-internet-dalam-kalangan-rakyat-malaysia-kekal-tinggi-pada-98-pada-2023-dosm-36689>
- Prasad, B., & Junni, P. (2017). Digitization and union strategies: Organizational responses to Industry 4.0. *Total Quality Management & Business Excellence*, 28(9-10), 1040–1055. <https://doi.org/10.1080/14783363.2017.1300069>
- Schwab, K., & Zahidi, S. (2020). The Global Competitiveness Report 2020: How countries are coping with the digital transformation. *Journal of Competitiveness Review*, 30(2), 121–138. <https://doi.org/10.1007/s41471-020-00064-6>
- The Star. (2025, June 11). *MyCERT: Malaysia data breaches up 29% in Q1 2025*. The Star. Retrieved from <https://www.thestar.com.my/tech/tech-news/2025/06/11/mycert-malaysia-data-breaches-up-29-in-q1-2025>
- Yusof, S. A. M. (2025, April 21). *Transformasi berani pendidikan untuk berdepan perubahan landskap pekerjaan global – Fadhlina*. Berita Harian Online. Retrieved from <https://www.bharian.com.my>





NUTP DALAM JARINGAN ANTARABANGSA

Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) bukan sahaja berfungsi di peringkat domestik, tetapi juga sebagai aktor penting dalam jaringan antarabangsa. Dalam dunia yang semakin dihubungkan oleh globalisasi,

peranan NUTP di peringkat global amat penting untuk memastikan suara guru Malaysia turut didengari, sekali gus memperkukuh legitimasi perjuangan mereka.

[illegible]

Rajah 10.1: Jaringan Antarabangsa NUTP: Dari ASEAN ke Dunia

PENGLIBATAN NUTP DI PERINGKAT GLOBAL

NUTP telah menjadi ahli aktif dalam Education International (EI), sebuah organisasi payung global bagi kesatuan guru dengan lebih 32 juta ahli di seluruh dunia. Melalui EI, NUTP berpeluang menyertai rundingan antarabangsa mengenai hak guru, keadilan pendidikan, dan isu pendidikan global. Kajian oleh Mundy et al. (2021) menegaskan bahawa

penyertaan kesatuan guru dalam jaringan global memberi pengaruh besar terhadap pembuatan dasar pendidikan antarabangsa. NUTP menggunakan platform ini untuk mengangkat isu beban kerja guru, perlindungan sosial, serta akses pendidikan berkualiti di Malaysia.

Jadual 10.1: Senarai Penyertaan NUTP dalam Forum Antarabangsa

Tahun	Nama Forum / Aktiviti Antarabangsa	Peranan / Penyertaan NUTP	Rujukan
2023	<i>Teacher-Led Learning Circles for Formative Assessment (T3LFA) Asia Pacific Webinar / Network</i>	NUTP bersama guru Malaysia menyertai webinar dan pengembangan amalan formative assessment antarabangsa sebagai wakil Malaysia.	Education International – Malaysia page: “since March 2023, ... 30 primary school teachers ...” (Education International)
2023	<i>Go Public! Fund Education regional meeting (Asia / Southeast Asia)</i>	NUTP sebagai wakil Malaysia menyertai perancangan dan diskusi kempen Go Public! Fund Education bersama kesatuan guru rantau Asia Tenggara.	Education International – Malaysia page “member organisations ... came together in Bangkok ...” (Education International)

KERJASAMA DENGAN KESATUAN ANTARABANGSA

Selain EI, NUTP turut menjalin kerjasama dengan ASEAN Teachers Federation (ATF), UNESCO, serta pelbagai kesatuan pendidikan di rantau Asia Pasifik. Kerjasama ini memberi peluang kepada NUTP untuk bertukar pengalaman, mengembangkan kapasiti kepimpinan, dan membina solidariti global. Menurut Verger et al. (2022),

jaringan antarabangsa memperkukuh daya tawar kesatuan domestik kerana ia menambah legitimasi advokasi di peringkat nasional. Misalnya, isu pendidikan inklusif di Malaysia mendapat perhatian antarabangsa hasil desakan bersama NUTP dan rakan serantau.



Rajah 10.2a: Hubungan NUTP dengan Kesatuan Antarabangsa

3. Kunjungan Hormat Guru-Guru Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI)

Tarikh: 14 November 2024

Lokasi: Ibu Pejabat NUTP, Kuala Lumpur

NUTP berbesar hati menerima kunjungan rasmi daripada delegasi **Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI) Cawangan Sumatera Barat**. Lawatan ini melibatkan 16 orang ahli delegasi yang disambut mesra oleh Presiden NUTP, Sdr. Aminuddin bin Awang, bersama pimpinan NUTP lain seperti Sdr. Jaafar bin Abdullah dan Sdr. Abd. Rahman bin Abdul Mutalib. Lawatan ini menjadi platform penting dalam memperkukuhkan hubungan kerjasama antara kedua-dua persatuan guru dan bertukar pandangan mengenai isu pendidikan serantau.



Rajah 10.2b: Hubungan NUTP dengan Kesatuan

4. Sister to Sister (S2S) Leadership Training Programme

Tarikh: 19-21 November 2024

Lokasi: Novotel Bangkok, Bangkok, Thailand

Penolong Setiausaha Agung (B. Inggeris), Sdri. Norzah binti Muhamad dan Ahli Majlis Eksekutif NUTP, Sdri. Iznida Hayu binti Che Hashim telah berpeluang untuk menghadiri Bengkel S2S yang diadakan di Bangkok, Thailand. Bengkel ini bukan sahaja merupakan satu platform untuk mempertemukan pemimpin wanita yang berpengalaman, tetapi juga memberi peluang kepada pemimpin muda dari pelbagai latar belakang yang berbeza di seluruh rantau Asia-Pasifik. Tujuan utama bengkel ini adalah untuk membina rangkaian sokongan pelbagai budaya yang dapat memperkukuh kepimpinan wanita serta memperdalam penglibatan mereka dalam pergerakan kesatuan pendidikan.

Dalam konteks ini, pemimpin wanita yang hadir di bengkel ini berpeluang untuk berkongsi pengalaman, pengetahuan, dan strategi yang telah terbukti berkesan dalam memajukan agenda pendidikan di negara masing-masing. Dengan adanya pertukaran idea dan amalan terbaik, peserta diharapkan dapat memperluas perspektif mereka mengenai isu-isu yang dihadapi dalam pendidikan dan kepimpinan. Selain itu, bengkel ini juga menekankan pentingnya kerjasama antara wanita dari pelbagai negara dalam usaha untuk meningkatkan kualiti pendidikan dan memperjuangkan hak-hak pendidik.

Melalui sesi-sesi interaktif dan perbincangan kumpulan, peserta dapat membina hubungan yang lebih kukuh dan saling menyokong antara satu sama lain. Ini adalah langkah penting dalam usaha untuk memperkasakan wanita dalam bidang pendidikan, di mana mereka sering kali menghadapi pelbagai cabaran dan halangan. Dengan memanfaatkan rangkaian ini, diharapkan lebih ramai wanita akan tampil sebagai pemimpin yang berani dan berdaya saing di peringkat tempatan dan antarabangsa, serta dapat memberi impak positif kepada masyarakat dan sistem pendidikan secara keseluruhannya.



Rajah 10.2c: Hubungan NUTP dengan Kesatuan

KESIMPULAN BAB

Bab ini menegaskan bahawa NUTP bukan sahaja kesatuan domestik, tetapi aktor global dalam memperjuangkan hak pendidikan. Melalui jaringan antarabangsa, kerjasama strategik, dan strategi pengaruh global, NUTP telah membuktikan bahawa suara guru Malaysia mampu

memberi kesan terhadap dasar pendidikan dunia. Kekuatan sebenar NUTP terletak pada keupayaannya menggabungkan solidariti nasional dengan legitimasi global, menjadikan kesatuan ini relevan dan berpengaruh di era globalisasi pendidikan.

RUJUKAN

- Education International. (2023). *Malaysia: Union solidarity for remote education for marginalised students / Teacher-led Learning Circles for Formative Assessment (T3LFA) project* [Article]. Retrieved from <https://www.ei-ie.org/en/country/1136%3Amalaysia> Education International+1
- Education International. (2023). *Go Public! Fund Education campaign meeting in Bangkok – Southeast Asia unions strategise next steps*. Retrieved from <https://www.ei-ie.org/en/country/1136%3Amalaysia> Education International
- Education International. (2023, March 7). *Member organisations from Malaysia, Indonesia, Cambodia, Singapore... meet in Bangkok for Go Public! Fund Education campaign* [Press release]. Retrieved from <https://www.ei-ie.org/en/country/1136%3Amalaysia>
- Lingard, B., Sellar, S., & Hogan, A. (2021). Globalization and education policy: Impacts and implications. *Journal of Education Policy*, 36(3), 321–339. <https://doi.org/10.1080/02680939.2021.1884537>
- Moos, L. (2022). Challenges of teacher unions in globalized education contexts. *School Effectiveness and School Improvement*, 33(2), 145–162. <https://doi.org/10.1080/09243453.2022.2028735>
- Mundy, K., Green, A., & Verger, A. (2021). Global governance and education: The role of teacher unions. *Globalisation, Societies and Education*, 19(4), 395–410. <https://doi.org/10.1080/14767724.2021.1923457>
- Trines, S. (2021). Teacher unions and international diplomacy in education. *Journal of Education Policy*, 36(5), 623–640. <https://doi.org/10.1080/02680939.2021.1946949>
- Verger, A., Fontdevila, C., & Zancajo, A. (2022). Teacher unions and the politics of global education reform. *Journal of Education Policy*, 37(7), 975–992. <https://doi.org/10.1080/02680939.2022.2059340>





KESAN PERJUANGAN NUTP TERHADAP GURU

PENGENALAN

Sejarah panjang perjuangan Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) memperlihatkan kesungguhan dalam membela hak dan kebajikan guru. Setiap usaha, dari rundingan dasar hingga desakan kenaikan gaji, bukan sahaja mengubah landskap

pendidikan negara, malah meningkatkan kualiti hidup para pendidik. Bab ini meneliti testimoni guru, pencapaian dasar, serta impak langsung perjuangan NUTP terhadap martabat guru Malaysia.



Rajah 11.1: Jejak Perjuangan NUTP dan Kesan kepada Guru (1950-an – 2020-an)

TESTIMONI GURU: SUARA DARI LAPANGAN

Testimoni guru adalah bukti paling autentik terhadap keberkesanan NUTP. Ramai guru mengakui kesatuan ini menjadi penyelamat ketika mereka berdepan isu tata tertib, diskriminasi, atau keperluan kebajikan. Kajian Bascia (2020) menekankan bahawa suara guru melalui kesatuan memberi impak langsung kepada keberkesanan

pendidikan, kerana ia meningkatkan motivasi dan keyakinan pendidik. Di Malaysia, laporan akhbar Berita Harian (2022) menyoroti kisah guru di Kedah yang berjaya mendapat keadilan selepas NUTP memberi bantuan guaman dalam kes salah laku yang tidak terbukti.

Terima Kasih Cikgu's Post

Terima Kasih Cikgu
September 24 at 9:44 AM

Beri Sokongan kepada Guru. Bukan Ujian: Seruan NUTP yang Wajar Diperhebat

Dalam lanskap pendidikan negara yang semakin mencabar, Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) tampil dengan satu seruan yang menggugah: "Beri sokongan kepada guru, bukan ujian." Ungkapan ini bukan sekadar slogan, tetapi satu manifestasi keresahan yang telah lama bergema dalam kalangan pendidik tanah air.

Beban Guru Dan Pengajar kepada Pegawai Audit

Guru bukan sekadar penyampai ilmu. Mereka adalah pemimpin bilik darjah, pembina akhlak, dan penjaga masa depan bangsa. Namun, realiti hari ini menunjukkan bahawa ramai guru terpaksa menghabiskan masa dengan pelbagai bentuk penilaian, laporan, borang pemantauan, dan audit dalaman yang tidak berkaitan langsung dengan proses pengajaran.

Akibatnya:

- Masa untuk persediaan pengajaran terjejas.
- Fokus terhadap kesejahteraan murid terganggu.
- Semangat dan motivasi guru semakin luntur.

Sokongan yang Diperlukan, Bukan Tekanan Tambahan

NUTP menegaskan bahawa guru memerlukan:

- Latihan profesional berterusan yang relevan dan praktikal.
- Sumber pengajaran yang melengkap, termasuk bahan bantu mengajar dan teknologi.
- Sokongan emosi dan psikologi, terutamanya pasca pandemik.
- Kepercayaan dan pengiktirafan, bukan sekadar penilaian prestasi yang bersifat mekanikal.

Sokongan ini bukan satu kemewahan, tetapi satu keperluan asas untuk memastikan sistem pendidikan terus berfungsinya dengan berkesan dan berperikemanusiaan.

Seruan kepada Pembuat Dasar

Sudah tiba masanya untuk:

- Menilai semula budaya audit dan penilaian yang membebankan.
- Mengutamakan kesejahteraan guru sebagai tonggak reformasi pendidikan.
- Melibatkan guru dalam proses membuat dasar, bukan sekadar melaksanakan arahan.

Guru bukan mesin. Mereka adalah insan yang berjaya, berilmu, dan berbakat. Jika kita benar-benar mahu melahirkan generasi yang cemerlang, maka kita mesti bermula dengan memulakan dan menyokong para pendidik kita.



NUTP: Give teachers support, not tests

Rajah 11.2: Testimoni Guru dan Sokongan NUTP

Guru maut nahas terima manfaat insurans NUTP RM300,000

Oleh Amir Mamat - Disember 20, 2024 @ 1:36pm
bhnewsp@bh.com.my



Ab Rauf menyampaikan cek pembayaran insurans NUTP kepada Zul Sham Mahat bagi pihak istennya, Allahyarham Dahlia Ahmad di SK Jeram, Melaka hari ini. - Foto NSTP/Amir Mamat

MASJID TANAH: Seorang daripada dua guru Sekolah Kebangsaan (SK) Jeram, di sini yang maut dalam kemalangan di Jalan Kuantan-Segamat, Rompin pada 9 Jun lalu, menerima manfaat insurans daripada Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan Semenanjung Malaysia (NUTP) berjumlah RM306,973.24.

Pembayaran kepada Allahyarham Dahlia Ahmad yang diwakili suaminya, Zul Sham Mahat itu susulan caruman perlindungan insurans dibuat Allahyarham sepanjang berkhidmat sebagai guru, sekali gus melayakkannya menerima faedah berkenaan.

Pengagihan manfaat hasil caruman insurans itu disampaikan Ketua Menteri, Datuk Seri Ab Rauf Yusoh kepada Zul Sham pada majlis ringkas yang diadakan di SK Jeram, hari ini yang turut dihadiri Presiden NUTP, Aminuddin Awang.

Rajah 11.3: Bantuan NUTP kepada Guru yang Terkesan

119

PERUBAHAN DASAR PENDIDIKAN: HASIL DESAKAN NUTP

Perubahan dasar adalah salah satu kejayaan terbesar NUTP. Melalui desakan konsisten, NUTP berjaya mempengaruhi keputusan kerajaan dalam isu beban kerja guru, sistem pentaksiran, serta perlindungan undang-undang pendidik. Menurut Verger et al. (2019), kesatuan guru di seluruh dunia mempunyai peranan signifikan

dalam mempengaruhi dasar pendidikan apabila mereka menggunakan strategi advokasi kolektif. Di Malaysia, pengurangan elemen Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) pada 2014 adalah hasil tekanan berterusan NUTP yang membawa suara guru ke meja perundingan KPM.

KESAN TERHADAP GAJI DAN KEBAJIKAN

NUTP turut memperjuangkan skim gaji yang lebih adil, elaun khas untuk guru luar bandar, serta faedah pencen yang lebih terjamin. Kajian oleh Carini et al. (2021) menunjukkan bahawa penglibatan kesatuan dalam rundingan gaji meningkatkan kesejahteraan ekonomi guru

dan mengurangkan kadar berhenti kerja. Bukti tempatan menunjukkan bahawa kenaikan gaji berkala (KGB) yang diperjuangkan NUTP berjaya meningkatkan daya tahan profesion perguruan, sekali gus meningkatkan motivasi guru.

Rajah 11.1: Jejak Perjuangan NUTP dan Kesan kepada Guru (1950-an – 2020-an)

Negara	Purata Gaji Tahunan Guru (USD)	Julat Gaji	Trend	Rujukan
Malaysia	9,000 – 12,000	Stabil dengan sedikit peningkatan selepas 2020 melalui pelarasan gaji perkhidmatan awam.	Guru sekolah menengah berpengalaman menerima sekitar MYR 3,800–4,200 sebulan.	UNESCO (2021); IPGCE (2023)
Brunei Darussalam	20,000 – 30,000	Kekal tertinggi di rantau ASEAN; gaji guru meningkat seiring pelaburan kerajaan dalam pendidikan.	Menawarkan skim perumahan dan faedah luar biasa.	UNESCO (2021); ASEANStat (2022)
Singapura	35,000 – 50,000	Peningkatan berterusan sejak 2018; guru dinilai berdasarkan prestasi profesional.	Dasar meritokrasi dan latihan berterusan.	World Bank (2022); UNESCO (2021)
Thailand	6,000 – 9,000	Stabil, dengan sedikit kenaikan akibat reformasi perkhidmatan awam (2019).	Isu beban hutang guru kekal ketara.	UNESCO (2021); Bangkok Post (2022)

Indonesia	5,000 – 7,500	Kenaikan selepas pelaksanaan “Tunjangan Profesi Guru.”	Pengiktirafan pensijilan profesional meningkatkan pendapatan.	UNESCO (2021); World Bank (2022)
Filipina	4,500 – 6,000	Meningkat sedikit pada 2020 akibat tuntutan kesatuan guru nasional (DepEd reform).	Masih di bawah purata ASEAN.	Philstar (2019); UNESCO (2021)
Vietnam	4,200 – 5,000	Rendah tetapi meningkat beransur sejak 2018 kerana digitalisasi pendidikan.	Fokus pada kualiti dan inovasi, bukan gaji.	UNESCO (2021); ADB (2022)

KESIMPULAN BAB

Bab ini menegaskan bahawa perjuangan NUTP telah membawa kesan yang nyata kepada kehidupan guru daripada testimoni lapangan, perubahan dasar, kenaikan gaji, sehingga peningkatan kualiti hidup dan profesionalisme. Setiap pencapaian adalah hasil solidariti guru yang bersatu di bawah satu kesatuan. Masa depan

perjuangan ini bergantung kepada kemampuan NUTP untuk terus relevan, meyakinkan generasi baharu, serta memperkukuh agenda advokasi di era digital. Kesan perjuangan NUTP bukan sekadar tercatat dalam sejarah, tetapi dirasakan oleh setiap guru yang kini mampu berdiri lebih bermaruah dalam masyarakat.

RUJUKAN

- ASEAN Secretariat. (2022). *ASEAN Statistical Yearbook 2022*. Jakarta: ASEAN. Retrieved from <https://aseanstats.org/publication/asyb2022/>
- Bascia, N. (2020). Teacher unions and the politics of education: Insights into impact and influence. *Journal of Education Policy*, 35(4), 475–491. <https://doi.org/10.1080/02680939.2020.1775568>
- Carini, R. M., Murnane, R., & Willems, J. (2021). Collective bargaining and teacher compensation: Comparative evidence. *Journal of Education Policy*, 36(6), 811–830. <https://doi.org/10.1080/02680939.2021.1918363>
- IPGCE. (2023). *Top 10 ASEAN Countries With the Best Teacher Salaries in 2023*. Retrieved from <https://www.ipgce.com/top-10-asean-countries-with-the-best-teacher-salaries-in-2023/>
- Philstar. (2019, July 6). *Teachers' salary way below ASEAN average*. The Philippine Star. Retrieved from <https://www.philstar.com/headlines/2019/07/06/1932448/teachers-salary-way-below-asean-average>
- UNESCO. (2021). *Teachers' salaries: Global Education Monitoring Report 2021*. UNESCO Institute for Statistics. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375702>
- Verger, A., Fontdevila, C., & Zancajo, A. (2019). The politics of teacher unions and education reform: A comparative perspective. *Journal of Education Policy*, 34(6), 795–816. <https://doi.org/10.1080/02680939.2019.1600611>
- World Bank. (2022). *Education Statistics 2022*. World Development Indicators. Retrieved from <https://data.worldbank.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GD.ZS>

REFORMASI DAN STRATEGI MASA DEPAN

PENGENALAN

Reformasi dalam kesatuan guru seperti NUTP bukan sekadar keperluan, tetapi tuntutan zaman. Dalam era globalisasi pendidikan, transformasi digital, serta cabaran sosioekonomi, NUTP mesti melakar strategi baharu yang

progresif, inklusif, dan mampan. Strategi masa depan ini perlu berpaksikan prinsip keberanian, solidariti, serta adaptasi terhadap perubahan mendadak yang berlaku dalam ekosistem pendidikan.



Rajah 12.1: Perubahan Pendidikan Abad ke-21: Dari Reformasi ke Strategi Masa Depan

Kolaboratif melalui PAK-21

Kolaboratif yang mantap berlaku apabila:

BEKERJASAMA

Murid dari pelbagai kebolehan bekerjasama untuk mencapai matlamat yang sama

TANGGUNGJAWAB BERSAMA

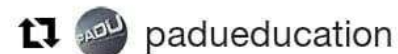
Murid bertanggungjawab terhadap tugas dan menghargai sumbangan dan idea

Murid dilibatkan secara seimbang dalam kumpulan melalui pembahagian tugas

Murid dapat menerima dan menghormati pandangan orang lain

PELIBATAN SEIMBANG

BERTOLAK ANSUR



Rajah 12.2: Komponen Kolaboratif dalam Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK21)

KEPERLUAN REFORMASI DALAM KESATUAN

Kesatuan tidak boleh statik dan ianya mesti berubah seiring cabaran pendidikan moden. Reformasi perlu menjangkau aspek struktur organisasi, kaedah komunikasi, pembangunan kepimpinan, dan strategi advokasi. Kajian Bascia & Stevenson (2020) menegaskan bahawa reformasi

kesatuan yang berkesan meningkatkan keberkesanan kolektif guru serta memberi impak positif terhadap dasar pendidikan. Dalam konteks Malaysia, reformasi NUTP penting untuk mengekalkan kredibiliti di mata ahli muda dan meningkatkan pengaruhnya dalam membuat dasar.

Jadual 12.1: Aspek Reformasi Kesatuan: Struktur, Advokasi, Kepimpinan, Komunikasi

Aspek Reformasi	Maklumat / Inisiatif / Ulasan	Rujukan
Struktur	NUTP menyokong langkah reformasi KPM / kerajaan yang termasuk pengambilan guru secara kontrak, peluasan kluster mata pelajaran, dan pelantikan graduan dari universiti swasta / luar negara. (Portal Berita)	RTM Berita, “Isu kekurangan guru: NUTP sambut baik reformasi kementerian pendidikan” (Portal Berita)
Advokasi	NUTP berharap agar reformasi perkhidmatan awam tidak mengurangkan manfaat sedia ada dalam profesion keguruan mereka menyatakan komitmen terus dalam advokasi kebajikan guru dan kerjasama dengan KESUMA (Kementerian Sumber Manusia). (BERNAMA)	Bernama, “NUTP Mohon Kuota Anggota Tetap Dalam NLAC” (BERNAMA)
Kepimpinan	Presiden NUTP tampil dalam rancangan media (“Naratif Khas Pasca Belanjawan 2025”) untuk membincangkan reformasi pendidikan dan peranan kesatuan, menandakan satu perubahan dalam komunikasi kepimpinan kesatuan. (NUTP HQ WEBSITE)	Laman rasmi NUTP – Aktiviti NUTP November 2024, Presiden berbicara mengenai reformasi pendidikan (NUTP HQ WEBSITE)
Komunikasi	NUTP aktif dalam menyuarakan isu beban tugas guru melalui media dan mendesak pembentukan jawatankuasa khas untuk mengkaji beban tugas guru. (Astro Awani)	Astro Awani, artikel “Pantau Agenda Reformasi: Apa nasib lambakan siswazah perguruan? NUTP gesa jawatankuasa khas kaji beban tugas guru” (Astro Awani)

STRATEGI ADVOKASI MODEN

Advokasi masa depan memerlukan pendekatan berasaskan data, komunikasi digital, dan jaringan antarabangsa. Media sosial, webinar, dan kempen digital perlu menjadi instrumen utama dalam memperjuangkan isu guru. Menurut Panagiotopoulos et al. (2021), strategi

advokasi digital meningkatkan penglibatan ahli kesatuan sehingga 40%. NUTP perlu membina “digital advocacy unit” yang fokus pada penganalisan isu, pemantauan dasar, dan penghasilan naratif digital yang meyakinkan.



TM

JOM DAFTAR KEAHLIAN NUTP SECARA 'ONLINE'

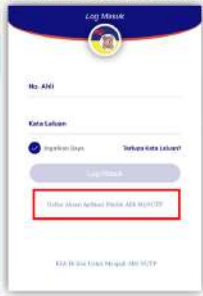
KEPADA GURU-GURU YANG MASIH BELUM MENJADI SEBAHAGIAN DARIPADA KELUARGA BESAR NUTP YANG MEWAKILI SERAMAI 230,000 ORANG AHLI, JOM SERTA! NUTP KERANA BANYAK MANFAAT MENANTI ANDA.

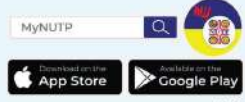
KEAHLIAN NUTP TERBUKA KEPADA PENDIDIK DI SEMENANJUNG MALAYSIA DAN WILAYAH PERSEKUTUAN LABUAN YANG BERKHIDMAT DI BAWAH KPM, KPT SEPERTI BERIKUT:

1. SEKOLAH RENDAH, SJKT, SJKC DAN SEKOLAH MENENGAH
2. SEKOLAH PENDIDIKAN KHAS, SEKOLAH AMANAH
3. SEKOLAH AGAMA RAKYAT
4. KPM, KPT, JPN DAN PPD
5. DIPINJAMKAN KE KEMENTERIAN/BAHAGIAN LAIN
6. IPGM/ KOLEJ VOKASIONAL/ KOLEJ MATRIKULASI
7. POLITEKNIK & KOLEJ KOMUNITI

ANDA KINI BOLEH DAFTAR MENJADI AHLI NUTP SECARA 'ONLINE' MELALUI APLIKASI MyNUTP YANG BOLEH DIDAPATI DI PLAYSTORE, APPSTORE & HUAWEI APPGALLERY.

1. Isi maklumat yang diperlukan
2. Muat-Naik Salinan K/P
3. Muat-Naik Salinan Slip Gaji (e-Penyata Gaji .pdf)
4. Tekan **HANTAR**





m.s 1/2

www.nutp.org.my

[NUTP Malaysia](#)



TM

Jom Jadi Ahli NUTP!!!

Dapatkan Kad Keahlian Anda.
Pelbagai Kelebihan Yang Disediakan Kepada Ahli NUTP



MYDIN



Kedai



UNITAR



Insurans Kelompok NUTP



Tabung Kelabjahan & Khairat Kemati



Koperasi NUTP(Simpanan & Pinjaman)



Bantuan Guaman untuk Ahli NUTP





Sila Imbas QR-Kod atau klik pautan untuk pendaftaran.

Rajah 12.3a: Interaksi Ahli NUTP melalui Platform Digital (2020–2023)

English

Malay

中文

Arabic

Español

தமிழ்

Am

BernamaBiz

Jenayah & Mahkamah

Politik

Sukan

Gaya Hidup

Wilayah

Dunia

AM

Pastikan aplikasi digital memudahkan urusan guru, bukan tambah tekanan – NUTP

19/02/2023 04:35 PM

KUALA LUMPUR, 19 Feb (Bernama) -- Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan Malaysia (NUTP) memohon agar prasarana digital di bawah Kementerian Pendidikan (KPM) mampu membantu memudahkan urusan guru dan bukannya memberikan lagi tekanan.

NUTP dalam kenyataan hari ini berharap bahagian data dan maklumat di KPM dapat mengawal dengan lebih serius sebarang aplikasi atau sistem baharu yang diwujudkan sama ada di peringkat bahagian-bahagian KPM, Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) atau Pejabat Pendidikan Daerah (PPD).

"Pastikan prasarana digital benar-benar mantap dan mampu menampung keperluan warga KPM yang besar. Guru tidak mahu lagi tertekan dengan aplikasi pendigitalan. Sepatutnya penggunaan aplikasi tersebut membantu guru dalam melaksanakan tugas serta memudahkan urusan guru, bukan sebaliknya memberikan tekanan emosi yang melampau kepada guru-guru," menurut kenyataan itu.

MyNUTP

AIM Innovations Sdn Bhd

3.5★
133 ulasan

50 rb+
Download

Rating di Google Play

Instal

Bagikan

Tambahkan ke wishlist

Anda tidak memiliki perangkat apa pun

Dukungan aplikasi

Tentang aplikasi ini

MyNUTP adalah aplikasi mobile ahli dan ahli NUTP untuk memperolehi maklumat keahlian, menguruskan maklumat keahlian dan melaksanakan pemantauan tenaga di bawah jern.

Diupdate pada 29 Jul 2023

Senarai

Keamanan Data

Kemudahan dilulusi dengan memahami cara developer mengumpulkan dan membagikan data Anda. Praktik privasi dan keamanan data dapat bervariasi berdasarkan penggunaan, wilayah, dan usia Anda. Developer memberikan informasi ini dan dapat memperbarunya seiring waktu.

Rajah 12.3b: Interaksi Ahli NUTP melalui Platform Digital (2020–2023)

PENGUKUHAN PEMBANGUNAN PROFESIONAL GURU

Reformasi kesatuan juga harus memperkukuh pembangunan profesional guru. Latihan berterusan, kursus dalam talian, dan pembinaan kapasiti kepimpinan guru adalah strategi penting bagi melahirkan pendidik berdaya tahan. Kajian Poekert et al. (2020) menekankan bahawa

sokongan kesatuan dalam pembangunan profesional meningkatkan motivasi guru, seterusnya memberi kesan positif terhadap pencapaian pelajar. NUTP mesti memperluas akses latihan dengan kerjasama universiti tempatan dan agensi antarabangsa.

PROGRAM PENARAFAN EKOSISTEM SEKOLAH FASA 2

17 JUN 2025



PROGRAM PENARAFAN EKOSISTEM SEKOLAH FASA 2

Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada pihak Institut Pendidikan Guru Kampus Tengku Ampuan Afzan atas jemputan bagi mengisi slot ceramah bertajuk 'Hak dan Etika Perguruan'.

Ceramah penuh bermanfaat telah disampaikan oleh Tuan Haji Fouzi bin Singon, Setiausaha Agung NUTP Kebangsaan, yang berkongsi pandangan dan pengalaman beliau dalam memperkukuh peranan warga pendidik dalam ekosistem pendidikan negara.

Turut hadir, Encik Mohd Fadil bin Mat Tahar, Pengerusi NUTP Cawangan Pahang yang turut memberi sokongan penuh sepanjang program ini bersama-sama staff NUTP Kebangsaan.

17 JUN 2025 Institut Pendidikan Guru Kampus Tengku Ampuan Afzan

Rajah 12.4a: Program Pembangunan Profesional NUTP

SEMINAR KENEGARAAN MALAYSIA MADANI: "GURU PEMANGKIN PATRIOTISME NEGARA"

19 JUN 2025
DEWAN AUDITORIUM TUN AZIZAN ZAINUL ABIDIN, PUTRAJAYA






Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan Malaysia (NUTP) telah dijemput menghadiri Seminar Kenegaraan Malaysia Madani: "Guru Pemangkin Patriotisme Negara" yang berlangsung pada 18 Jun 2025 bertempat di Dewan Auditorium Tun Aziz Zainul Abidin, Kompleks Perbadanan Putrajaya. Selain itu, semasa ketibaan Y.A.B Perdana Menteri Malaysia, Sdr. Fouzi turut mengambil kesempatan untuk menyerahkan satu dokumen rasmi yang menggariskan isu-isu penting melibatkan Guru Besar dan Guru-Guru Penolong Kanan Sekolah Rendah di seluruh Malaysia

Rajah 12.4b: Program Pembangunan Profesional NUTP



Rajah 12.4c: Program Pembangunan Profesional NUTP

REFORMASI KEPIMPINAN DAN GENERASI BAHARU

Pemimpin kesatuan perlu mewakili kepelbagaian generasi. Guru muda perlu diberi ruang kepimpinan agar kesatuan kekal relevan. Menurut Nguyen et al. (2021) latihan kepimpinan sistematik mampu melahirkan pemimpin

guru yang inovatif dan responsif terhadap cabaran global. NUTP boleh memperkenalkan skim mentor-mentee untuk mempersiapkan pemimpin baharu.

Jadual 12.2: Strategi Penglibatan Guru Muda dalam Kepimpinan NUTP

Strategi Penglibatan	Perincian Pelaksanaan / Aktiviti	Objektif / Hasil yang Dicapai	Rujukan
Latihan Kepimpinan Muda NUTP (Kursus Pemimpin Muda)	Program latihan tahunan bagi guru muda di peringkat negeri seperti NUTP Pahang (2019), melibatkan sesi motivasi, advokasi kesatuan dan teknik rundingan.	Meningkatkan kesedaran kepimpinan kesatuan dan membina barisan pemimpin pelapis di peringkat daerah dan kebangsaan.	NUTP Pahang (2019) – Facebook rasmi NUTP HQ
Mentor-Mentee Kepimpinan Kesatuan	Setiap pemimpin kesatuan negeri membimbing guru muda dalam urusan organisasi, pengurusan ahli dan penyertaan dalam forum pendidikan.	Melahirkan pemimpin muda yang berupaya memahami struktur organisasi NUTP dan melanjutkan perjuangan kesatuan.	Laporan Aktiviti NUTP HQ (2022–2023); NUTP HQ Portal
Projek Kolaboratif Antarabangsa (Teacher-Led Learning Circles for Formative Assessment, T3LFA)	Melibatkan 30 guru muda Malaysia dengan sokongan Education International & KPM untuk menerapkan pembelajaran formatif di sekolah rendah.	Guru muda mendapat peluang kepimpinan antarabangsa, kolaborasi dan inovasi dalam PdPc.	Education International (2024)
Penglibatan Guru Muda dalam Media dan Advokasi Digital	Menggalakkan guru muda menyuarakan isu pendidikan melalui platform rasmi NUTP dan media sosial kesatuan.	Memperluas pengaruh kesatuan di kalangan generasi muda dan meningkatkan kecekapan komunikasi strategik.	NUTP HQ Media Unit (2023); Astro Awani (2024)
Penyertaan dalam Bengkel Kepimpinan & Dasar Awam NUTP-KESUMA	Menyertai bengkel dan perbincangan dasar bersama Kementerian Sumber Manusia (KESUMA) dan organisasi antarabangsa.	Mempupuk kefahaman terhadap dasar buruh dan kepentingan peranan guru dalam reformasi perkhidmatan awam.	Bernama (2024); NUTP HQ, Aktiviti November 2024

KESIMPULAN BAB

Reformasi dan strategi masa depan NUTP adalah syarat mutlak untuk memastikan kesatuan ini kekal berpengaruh, berwibawa, dan relevan. Dengan menggabungkan strategi advokasi moden, digitalisasi, pembangunan profesional, dan jaringan global, NUTP mampu memperkukuh kedudukannya sebagai suara utama guru Malaysia. Masa

depan kesatuan tidak ditentukan oleh cabaran, tetapi oleh keberanian untuk beradaptasi dan berinovasi. NUTP, sebagai pelindung dan penggerak perubahan, berpotensi besar untuk terus menjadi benteng keadilan pendidikan dan agen transformasi sosial di Malaysia.

RUJUKAN

- Astro Awani. (2022, December 15). *Pantau Agenda Reformasi: Apa nasib lambakan siswazah perguruan? NUTP gesa wujudkan jawatankuasa khas kaji beban tugas guru*. Retrieved from <https://www.astroawani.com/topic/kesatuan-perkhidmatan-perguruan-kebangsaan-malaysia>
- Astro Awani. (2024, May 14). *MASA gesa KPM tangani masalah kemiskinan digital*. Retrieved from <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/masa-gesa-kpm-tangani-masalah-kemiskinan-digital-470647>
- Bascia, N., & Stevenson, H. (2020). Teacher unions and the politics of education: Strategic reform for the future. *Journal of Education Policy*, 35(5), 673–690. <https://doi.org/10.1080/02680939.2020.1775568>
- Bernama. (2024, September 11). *NUTP Mohon Kuota Anggota Tetap Dalam NLAC*. Bernama News. Retrieved from <https://www.bernama.com/bm/news.php?id=2339185>
- Education International. (2024, March 15). *Leaders of learning: Teachers in Malaysia use learning circles to introduce innovative formative assessment practice*. Retrieved from <https://www.ei-ie.org/en/item/28516>
- Kementerian Pendidikan Malaysia / NUTP. (2024, November). *Aktiviti-aktiviti NUTP November 2024*. NUTP. Retrieved from <https://www.nutphq.org/post/uncovering-the-secret-to-elevating-your-professionalism-in-the-workplace>
- Nguyen, D., Harris, A., & Ng, D. (2021). Teacher leadership in Vietnam: Building capacity for change. *Asia Pacific Journal of Education*, 41(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/02188791.2021.1873822>
- Panagiotopoulos, P., Barnett, J., Bigdeli, A. Z., & Sams, S. (2021). Digital communication and trade union engagement: Opportunities and challenges. *The International Journal of Human Resource Management*, 32(12), 2593–2614. <https://doi.org/10.1080/09585192.2020.1856782>
- Poekert, P., Alexandrou, A., & Shannon, D. (2020). Professional development in education: Teacher agency and union support. *Professional Development in Education*, 46(2), 173–189. <https://doi.org/10.1080/19415257.2020.1711801>
- RTM Berita. (2025, July 3). *Isu kekurangan guru: NUTP sambut baik reformasi kementerian pendidikan*. Retrieved from <https://berita.rtm.gov.my/nasional/senarai-berita-nasional/senarai-artikel/isu-kekurangan-guru-nutp-sambut-baik-reformasi-kementerian-pendidikan>

KESIMPULAN

Buku ini adalah satu dokumen penting yang akan memberikan pemahaman menyeluruh mengenai peranan NUTP dalam membentuk dasar pendidikan, memperjuangkan kebajikan guru, serta memastikan tenaga pengajar di Malaysia terus mendapat perlindungan dan sokongan dalam kerjaya mereka.

Dengan memberikan gambaran yang jelas tentang perjuangan kesatuan serta peluang yang boleh dimanfaatkan oleh ahli, buku ini bukan sahaja akan memperkukuhkan kesedaran dalam kalangan guru mengenai kepentingan menyertai kesatuan, tetapi juga akan memastikan kesatuan terus relevan dalam dunia pendidikan yang semakin mencabar.

Buku ini membuktikan bahawa NUTP bukan sekadar sebuah kesatuan, tetapi sebuah institusi yang memperjuangkan kelangsungan profesion perguruan dan membentuk hala tuju pendidikan negara. Dengan mendokumentasikan sejarah, perjuangan, serta strategi masa depan, ia diharapkan menjadi rujukan utama bagi semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan.

Dengan penerbitan buku ini, kesatuan bukan sahaja dapat menyampaikan mesejnya dengan lebih berkesan kepada ahli dan tenaga pengajar, tetapi juga dapat menggunakan buku ini sebagai alat advokasi yang kukuh dalam rundingan dengan pembuat dasar serta dalam memperjuangkan hak pendidik di Malaysia dan peringkat antarabangsa.

